

Inhaltsverzeichnis

- Vorwort 3**
- Zusammenfassung/ Summary 4**
- 1 Einleitung 8**
- 2 Theorie- und Forschungsrahmen..... 10**
 - 2.1 Fragestellung 10
 - 2.2 Didaktische Rekonstruktion - Theorie und Modell 11
 - 2.3 Alltagsvorstellungen 12
 - 2.4 Biologieunterricht in naturgeschichtlicher Perspektive 15
- 3 Schülervorstellungen zu Pflanzen als Lebewesen in Evolution und Entwicklung 17**
 - 3.1 Stand der Forschung 17
 - 3.2 Fragestellung 24
 - 3.3 Methodisches Vorgehen 25
 - 3.3.1 Wahl der Methode..... 26
 - 3.3.2 Maßnahmen zur Qualitätssicherung der Ergebnisse 27
 - 3.3.3 Vorgehensweise bei der Erhebung der Daten..... 28
 - 3.3.4 Leitfaden 29
 - 3.3.5 Aufbereitung und Analyse des Datenmaterials 34
 - 3.3.6 Verallgemeinerung der Ergebnisse 36
 - 3.4 Vorstellungen von Lernenden zu Pflanzen als Lebewesen in Evolution und Entwicklung 37
 - 3.4.1 Interview Florian..... 37
 - 3.4.2 Interview Rachel 50
 - 3.4.3 Interview Hans 61
 - 3.4.4Interview Reineke 73
 - 3.4.5 Interview Sophie 87
 - 3.4.6 Interview Francesco..... 102
 - 3.4.7 Interview Ashley..... 114
 - 3.4.8 Interview Sarah 128
 - 3.5 Die Vorstellungen der Lernenden im Vergleich 141
 - 3.6 Vergleich der eigenen Ergebnisse mit dem Stand der Forschung 161
- 4 Wissenschaftliche Vorstellungen zu Pflanzen als Lebewesen in Evolution und Entwicklung (Fachliche Klärung) 165**
 - 4.1 Fachliche Klärung als fachdidaktische Aufgabe und Methode 165
 - 4.1.1 Zum Begriff der Fachlichen Klärung 165
 - 4.1.2 Fragestellung 166
 - 4.1.3 Vorgehensweise 166
 - 4.2 Wissenschaftliche Vorstellungen von Pflanzen als Lebewesen in Evolution und Entwicklung 167

4.2.1 Leitende Fragen bei der Fachlichen Klärung.....	167
4.2.2 Auswahl der Quellentexte	168
4.2.3 Fachliche Klärung einer historischen Quelle: Charles Darwin.....	169
4.2.4 Fachliche Klärung einer aktuellen Quelle: Wolfgang Hensel.....	193
4.2.5 Vorstellungen der Wissenschaftler im Vergleich	209
5 Didaktische Strukturierung	215
5.1 Verknüpfung der fachwissenschaftlichen Vorstellungen mit den Schülervorstellungen.....	215
5.1.1 Fragestellung	215
5.1.2 Methode des wechselseitigen Vergleichs.....	215
5.1.3 Vergleich Lerner- und fachwissenschaftliche Vorstellungen	216
5.2 Leitlinien für den pflanzenkundlichen Unterricht	221
5.3 Unterrichtseinheit zu Kletterpflanzen	225
5.3.1 Einleitung	225
5.3.2 Fragestellung	227
5.3.3 Planung und Entwicklung der Unterrichtseinheit	229
5.3.4 Erprobung der Unterrichtseinheit.....	234
5.3.5 Fazit	250
6 Schlussbemerkungen und Ausblick.....	254
Literaturverzeichnis	256
Anhang	264