

# Inhalt

Vorwort .....	9
---------------	---

## Kapitel I

<b>IGLU 2011: Wichtige Ergebnisse im Überblick.....</b>	<b>11</b>
---	-----------

Irmela Tarelli, Renate Valtin, Wilfried Bos, Albert Bremerich-Vos  
und Knut Schwippert

1 Einleitung.....	11
2 Zentrale Ergebnisse .....	12
2.1 Lesekompetenzen im internationalen Vergleich.....	12
2.2 Lehr- und Lernbedingungen .....	16
2.3 Soziale Herkunft .....	17
2.4 Migration .....	18
2.5 Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe .....	18
2.6 Leistungsprofile von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in Deutschland.....	19
3 Bildungspolitische und didaktische Folgerungen .....	21
Literatur.....	25

## Kapitel II

<b>Ziele, Anlage und Durchführung der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU 2011) .....</b>	<b>27</b>
--	-----------

Irmela Tarelli, Heike Wendt, Wilfried Bos und Anika Zylowski

1 Zielsetzung.....	27
1.1 Erkenntnismöglichkeiten und zentrale Fragestellungen.....	28
2 IGLU 2011 – ein kooperatives Unternehmen .....	30
3 Zur Teilnahme der Bundesrepublik Deutschland an internation- vergleichenden Schulleistungsuntersuchungen zur Lesekompetenz am Ende der Grundschulzeit .....	32
4 Anlage und Durchführung von IGLU 2011 .....	33
4.1 Die Rahmenkonzeption der Studie.....	34
4.2 Zu den Teilnehmern der Studie.....	37
4.3 Verfahren und Kriterien der Stichprobenziehung .....	41
5 Entwicklung und Charakteristika der Instrumente.....	47
5.1 Leistungstests.....	47
5.2 Kontextfragebögen.....	49
6 Erhebung .....	51
6.1 Gemeinsame Erhebung mit TIMSS 2011 .....	51
6.2 Aufbau der Untersuchung .....	52
6.3 Durchführung der Erhebung.....	52
6.4 Qualitätssicherung .....	54
7 Stichprobe und Beteiligungsquoten in Deutschland .....	54
8 Aufbereitung und Analyse der Daten.....	55
8.1 Kodierung der Leistungstests .....	55
9 Skalierung der Leistungstests .....	56

9.1	Skalierungsmodele.....	58
10	Gewichtung und Schätzung von Stichproben- und Messfehlern.....	59
11	Zur Darstellung und Interpretation der Ergebnisse.....	60
	Literatur.....	65

## Kapitel III

### **Das Konzept von Lesekompetenz in IGLU 2011.....69**

Albert Bremerich-Vos, Irmela Tarelli und Renate Valtin

1	Einleitung.....	69
2	Das IGLU 2011 zugrunde liegende Modell der Lesekompetenz.....	70
3	Zur Beschreibung von Texten und Aufgaben des IGLU-Lesetests.....	74
4	Das Kompetenzstufenmodell von IGLU 2011.....	75
4.1	Beschreibung der Lesekompetenzstufen in IGLU 2011 .....	76
5	Beispielitems zu den Kompetenzstufen in IGLU 2011 .....	78
6	Stufen der Lesekompetenz in weiteren Studien.....	84
	Literatur.....	88

## Kapitel IV

### **Lesekompetenzen im internationalen Vergleich.....91**

Wilfried Bos, Albert Bremerich-Vos, Irmela Tarelli und Renate Valtin

1	Einleitung.....	91
2	Leseleistungen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich.....	95
2.1	Das Niveau der Lesekompetenz auf der Gesamtskala Lesen.....	96
2.2	Lesekompetenzstufen.....	103
2.3	Kompetenzen beim Lesen von literarischen und informierenden Texten.....	106
2.4	Ergebnisse zu unterschiedlichen Verstehensleistungen.....	116
2.5	Leseverhalten, Lesemotivation und Leseselbstkonzept .....	120
2.6	Leseleistung nach Geschlecht .....	126
3	Zusammenfassung .....	131
	Literatur.....	135

## Kapitel V

### **Lehr- und Lernbedingungen an Grundschulen im internationalen Vergleich.....137**

Irmela Tarelli, Eva-Maria Lankes, Kerstin Drossel und Andreas Gegenfurtner

1	Einleitung.....	137
1.1	Skizzierung der Grundschule in Deutschland.....	138
2	Bildungspolitische Merkmale und äußere schulische Rahmenbedingungen.....	139
2.1	Bildungsausgaben .....	139
2.2	Klassengröße.....	141
2.3	Unterrichtszeit.....	144
2.4	Einschulungsalter.....	145

2.5	Ausbaustand und außerschulische Angebote der Ganztagsgrundschulen in Deutschland .....	146
3	Schulinterne Merkmale.....	147
3.1	Schulleitung .....	147
3.2	Schul- und Klassenbibliotheken.....	150
4	Schulinterne Maßnahmen zum Leseunterricht.....	152
4.1	Kollegiale Kooperationsstrukturen.....	153
4.2	Förderkultur .....	155
4.3	Merkmale des Leseunterrichts.....	156
4.4	Das kognitive Anregungspotential des Leseunterrichts .....	157
4.5	Sozialformen des Unterrichts als Voraussetzung für Individualisierung.....	158
5	Klassenmerkmale: Schülerzusammensetzung .....	160
6	Personelle Merkmale: Lehrkräfte und Schulleitungen.....	163
6.1	Geschlechterverhältnis.....	163
6.2	Alter der Lehrkräfte.....	164
6.3	Ausbildung der Lehrkräfte .....	164
6.4	Fortbildungen der Lehrkräfte und Schulleitungen.....	165
7	Zusammenfassung .....	167
	Literatur.....	169

## **Kapitel VI**

### **Soziale Herkunft und Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern ..... 175**

Heike Wendt, Tobias C. Stubbe und Knut Schwippert

1	Einleitung.....	175
2	Der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Lesekompetenzen im internationalen Vergleich.....	178
3	Der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Lesekompetenzen in Deutschland .....	185
4	Zusammenfassung .....	188
	Literatur.....	189

## **Kapitel VII**

### **Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund ..... 191**

Knut Schwippert, Heike Wendt und Irmela Tarelli

1	Einführung .....	191
2	Lesekompetenzen der Schülerinnen und Schüler nach familiärem Sprachgebrauch im internationalen Vergleich.....	193
3	Deskriptive Befunde zur Lage von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in Deutschland.....	196
4	Kompetenzunterschiede in Deutschland .....	198
5	Zusammenhänge zwischen soziokulturellen Bedingungen und Lesekompetenzen in Deutschland .....	201
6	Schlussfolgerungen.....	205
	Literatur.....	206

<b>Kapitel VII</b>	
<b>Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe.....</b>	<b>209</b>
Tobias C. Stubbe, Wilfried Bos und Benjamin Euen	
1 Einleitung.....	209
2 Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Eltern: Verteilung und Ausmaß der Übereinstimmung.....	211
3 Leistungsrelevante Schülermerkmale und Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte .....	214
4 Soziale Schülermerkmale und Schullaufbahnpräferenzen .....	219
5 Modellierung der Schullaufbahnpräferenzen .....	223
6 Zusammenfassung .....	225
Literatur.....	225
<b>Kapitel IX</b>	
<b>Leistungsprofile von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in Deutschland.....</b>	<b>227</b>
Wilfried Bos, Heike Wendt, Ali Ünlü, Renate Valtin, Benjamin Euen, Daniel Kasper und Irmela Tarelli	
1 Einleitung.....	227
2 Domänenübergreifende Betrachtung der Verteilung auf die Kompetenzstufen .....	229
3 Multidimensionale Item-Response-Modellierung und latente Profilanalyse.....	234
3.1 Simultane Skalierung der Daten von IGLU 2011 und TIMSS 2011 .....	234
3.2 Ergebnisse der latenten Profilanalyse.....	239
4 Beschreibung der Leistungstypen.....	242
4.1 Beschreibung der Leistungstypen nach der durchschnittlichen Leistung in den drei Kompetenzdomänen und ihren inhaltsbezogenen Subdomänen .....	243
4.2 Beschreibung der Leistungstypen nach relevanten Hintergrundmerkmalen .....	246
4.3 Beschreibung der Leistungstypen nach fachbezogenen Einstellungen und Selbstkonzepten .....	250
5 Zusammenfassung und Diskussion .....	251
Literatur.....	257
<b>Anhang A.....</b>	<b>261</b>
<b>Anhang B.....</b>	<b>265</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>270</b>
<b>Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>273</b>