

Inhalt

Vorwort 9

Kapitel I

IGLU 2011: Wichtige Ergebnisse im Überblick..... 11

Irmela Tarelli, Renate Valtin, Wilfried Bos, Albert Bremerich-Vos
und Knut Schwippert

1 Einleitung.....11

2 Zentrale Ergebnisse12

2.1 Lesekompetenzen im internationalen Vergleich.....12

2.2 Lehr- und Lernbedingungen16

2.3 Soziale Herkunft.....17

2.4 Migration18

2.5 Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe18

2.6 Leistungsprofile von Viertklässlerinnen und Viertklässlern
in Deutschland19

3 Bildungspolitische und didaktische Folgerungen21

Literatur.....25

Kapitel II

**Ziele, Anlage und Durchführung der Internationalen
Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU 2011) 27**

Irmela Tarelli, Heike Wendt, Wilfried Bos und Anika Zylowski

1 Zielsetzung.....27

1.1 Erkenntnismöglichkeiten und zentrale Fragestellungen.....28

2 IGLU 2011 – ein kooperatives Unternehmen.....30

3 Zur Teilnahme der Bundesrepublik Deutschland an international-
vergleichenden Schulleistungsuntersuchungen zur Lesekompetenz
am Ende der Grundschulzeit32

4 Anlage und Durchführung von IGLU 201133

4.1 Die Rahmenkonzeption der Studie.....34

4.2 Zu den Teilnehmern der Studie.....37

4.3 Verfahren und Kriterien der Stichprobenziehung41

5 Entwicklung und Charakteristika der Instrumente.....47

5.1 Leistungstests.....47

5.2 Kontextfragebögen.....49

6 Erhebung.....51

6.1 Gemeinsame Erhebung mit TIMSS 201151

6.2 Aufbau der Untersuchung52

6.3 Durchführung der Erhebung.....52

6.4 Qualitätssicherung54

7 Stichprobe und Beteiligungsquoten in Deutschland54

8 Aufbereitung und Analyse der Daten.....55

8.1 Kodierung der Leistungstests55

9 Skalierung der Leistungstests.....56

9.1 Skalierungsmodelle.....58

10 Gewichtung und Schätzung von Stichproben- und Messfehlern.....59

11 Zur Darstellung und Interpretation der Ergebnisse.....60

Literatur.....65

Kapitel III

Das Konzept von Lesekompetenz in IGLU 2011.....69

Albert Bremerich-Vos, Irmela Tarelli und Renate Valtin

1 Einleitung.....69

2 Das IGLU 2011 zugrunde liegende Modell
der Lesekompetenz.....70

3 Zur Beschreibung von Texten und Aufgaben des
IGLU-Lesetests.....74

4 Das Kompetenzstufenmodell von IGLU 2011.....75

4.1 Beschreibung der Lesekompetenzstufen in IGLU 201176

5 Beispielitems zu den Kompetenzstufen in IGLU 201178

6 Stufen der Lesekompetenz in weiteren Studien.....84

Literatur.....88

Kapitel IV

Lesekompetenzen im internationalen Vergleich.....91

Wilfried Bos, Albert Bremerich-Vos, Irmela Tarelli und Renate Valtin

1 Einleitung.....91

2 Leseleistungen von Schülerinnen und Schülern
im internationalen Vergleich.....95

2.1 Das Niveau der Lesekompetenz auf der Gesamtskala Lesen.....96

2.2 Lesekompetenzstufen.....103

2.3 Kompetenzen beim Lesen von literarischen und
informierenden Texten.....106

2.4 Ergebnisse zu unterschiedlichen Verstehensleistungen.....116

2.5 Leseverhalten, Lesemotivation und Leseselbstkonzept120

2.6 Leseleistung nach Geschlecht126

3 Zusammenfassung131

Literatur.....135

Kapitel V

**Lehr- und Lernbedingungen an Grundschulen im
internationalen Vergleich.....137**

Irmela Tarelli, Eva-Maria Lankes, Kerstin Drossel und Andreas Gegenfurtner

1 Einleitung.....137

1.1 Skizzierung der Grundschule in Deutschland.....138

2 Bildungspolitische Merkmale und äußere schulische Rahmenbedingungen.....139

2.1 Bildungsausgaben139

2.2 Klassengröße.....141

2.3 Unterrichtszeit.....144

2.4 Einschulungsalter.....145

2.5	Ausbaustand und außerschulische Angebote der Ganztagsgrundschulen in Deutschland	146
3	Schulinterne Merkmale	147
3.1	Schulleitung	147
3.2	Schul- und Klassenbibliotheken	150
4	Schulinterne Maßnahmen zum Leseunterricht	152
4.1	Kollegiale Kooperationsstrukturen	153
4.2	Förderkultur	155
4.3	Merkmale des Leseunterrichts	156
4.4	Das kognitive Anregungspotential des Leseunterrichts	157
4.5	Sozialformen des Unterrichts als Voraussetzung für Individualisierung	158
5	Klassenmerkmale: Schülerzusammensetzung	160
6	Personelle Merkmale: Lehrkräfte und Schulleitungen	163
6.1	Geschlechterverhältnis	163
6.2	Alter der Lehrkräfte	164
6.3	Ausbildung der Lehrkräfte	164
6.4	Fortbildungen der Lehrkräfte und Schulleitungen	165
7	Zusammenfassung	167
	Literatur	169

Kapitel VI

Soziale Herkunft und Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern 175

Heike Wendt, Tobias C. Stubbe und Knut Schwippert

1	Einleitung	175
2	Der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Lesekompetenzen im internationalen Vergleich	178
3	Der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Lesekompetenzen in Deutschland	185
4	Zusammenfassung	188
	Literatur	189

Kapitel VII

Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund 191

Knut Schwippert, Heike Wendt und Irmela Tarelli

1	Einführung	191
2	Lesekompetenzen der Schülerinnen und Schüler nach familiärem Sprachgebrauch im internationalen Vergleich	193
3	Deskriptive Befunde zur Lage von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in Deutschland	196
4	Kompetenzunterschiede in Deutschland	198
5	Zusammenhänge zwischen soziokulturellen Bedingungen und Lesekompetenzen in Deutschland	201
6	Schlussfolgerungen	205
	Literatur	206

Kapitel VIII

Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe.....209

Tobias C. Stubbe, Wilfried Bos und Benjamin Euen

1

Einleitung.....

209

2

Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Eltern: Verteilung
und Ausmaß der Übereinstimmung.....

211

3

Leistungsrelevante Schülermerkmale und Schullaufbahnpräferenzen
der Lehrkräfte

214

4

Soziale Schülermerkmale und Schullaufbahnpräferenzen

219

5

Modellierung der Schullaufbahnpräferenzen

223

6

Zusammenfassung

225

Literatur.....

225

Kapitel IX

Leistungsprofile von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in Deutschland.....227

Wilfried Bos, Heike Wendt, Ali Ünlü, Renate Valtin, Benjamin Euen,
Daniel Kasper und Irmela Tarelli

1

Einleitung.....

227

2

Domänenübergreifende Betrachtung der Verteilung auf die
Kompetenzstufen

229

3

Multidimensionale Item-Response-Modellierung und latente
Profilanalyse.....

234

3.1

Simultane Skalierung der Daten von IGLU 2011 und TIMSS 2011

234

3.2

Ergebnisse der latenten Profilanalyse.....

239

4

Beschreibung der Leistungstypen.....

242

4.1

Beschreibung der Leistungstypen nach der durchschnittlichen Leistung in
den drei Kompetenzdomänen und ihren inhaltsbezogenen Subdomänen

243

4.2

Beschreibung der Leistungstypen nach relevanten Hintergrundmerkmalen

246

4.3

Beschreibung der Leistungstypen nach fachbezogenen Einstellungen und
Selbstkonzepten

250

5

Zusammenfassung und Diskussion

251

Literatur.....

257

Anhang A.....261

Anhang B.....265

Abbildungsverzeichnis270

Tabellenverzeichnis.....273