

Inhalt

Vorwort	VII
1. Konstruktionen von Wirklichkeiten: über Grenzen pädagogischen Wissens	1
1.1. Drei Bilder einer Konstruktion von Wissen	1
1.2. Die Konstruktion von Wissenschaft: das Ende der großen Entwürfe	11
1.3. Konstruktivistische Ansätze	18
2. Inhalte und Beziehungen: eine Einführung in systemische Beobachtermöglichkeiten	20
2.1. Wahrnehmung und Wirklichkeit	20
2.2. Das systemische Modell der Kommunikation	24
2.3. Inhalts- und Beziehungsaspekte und die Seiten einer Nachricht	33
2.4. Strategien des Verhaltens	45
2.5. Beziehungskommunikation als wesentliches Ziel	49
3. Beziehungen: ein pädagogisches Entwicklungsland	51
3.1. Zum kulturgeschichtlichen Hintergrund der Unterscheidung von Inhalten und Beziehungen	51
3.2. Kulturgeschichte oder Kybernetik erster oder zweiter Ordnung?	54
3.3. Inhaltliche und beziehungsmäßige Metakommunikation	60
3.4. Ausgewählte pädagogische Regeln zur Beziehungsebene	61
4. Was eine Pädagogik berücksichtigen soll: Symbolwelten, Imaginationen, reale Ereignisse	71
5. Konstruktion, Rekonstruktion, Dekonstruktion: über neue Muster pädagogischen Denkens	118
6. Die Macht der Rekonstruktionen: über strukturelle Beschränkungen konstruktivistischer Freiheit	146
6.1. Robinson als Paradigma <i>natürlicher</i> Erziehung	147
6.2. Jenseits von Gut und Böse: Fremdzwang und Selbstzwang als rekonstruktive Beobachtermuster	156
6.3. Gesellschaftliche Bedingungen als Konstruktionen und als Strukturen für Erziehung	160
6.4. Drei Beobachtungssebenen für pädagogischen Sinn in der Erziehung	172
6.5. Zur Rolle von Beobachterbereichen in der Pädagogik	177
7. Zwischenreflexion: Der Beobachter in der systemisch-konstruktivistischen Pädagogik und das Problem der Komplexitätssteigerung	192

Inhalt

8. Konstruktion als revolutionäre Idee in der Pädagogik: das Beispiel John Dewey	197
9. Konstruktive Methoden	217
9.1. Methode oder Technik? Das Beispiel Célestin Freinet	218
9.2. Systemisch-konstruktivistische Methodenvielfalt	224
10. Systemische Methoden: Was Pädagogen von der systemischen Beratung lernen können	235
11. Grundprinzipien einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik	256
11.1. Typen alter Didaktik	256
11.2. Vorläufer einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik und der Kampf gegen das Besserwissertum	258
11.3. Grundpostulate einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik	265
11.4. Didaktische Analyse und Planung: ein Fall von Chaosforschung? ..	279
11.5. Thesen zu einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik	282
12. Pädagogik als System oder Bewusstsein?	285
Literatur	290