

Inhaltsverzeichnis

Legende:	XI
Vorwort	XIII
Zielsetzung	XVI
1 Eingrenzung des Themas und Einführung ins Lernen	1
1.1 Eingrenzung der Ballspiele auf Zielschussspiele	3
1.2 Einführung ins Lernen	5
2 Situationsanalyse der Ballsportarten	11
2.1 Die Ausbildung der Ballsportarten in Schule und Verein	11
2.2 Sportspielzugang früher	15
2.3 Sportspielzugang heute: Ausbildung im Verein	16
2.4 Problemfelder der Sportspielausbildung	17
2.4.1 Organisation des Trainingsbetriebs	18
2.4.2 Auswahl der Inhalte und Erfolgsdenken	19
2.4.3 Das Zeitbudget zum Lernen in den Sportspielen im Kindesalter	19
2.4.4 Das Medienverhalten der Kinder	22
2.4.5 Lehr- und Lernmethoden	22
2.4.6 Verfrühungserscheinungen in den Ballsportarten	23
2.4.7 Einseitige konditionelle und koordinative Ausbildung	23
2.4.8 Trainer- und Lehrerproblem?	24
2.4.9 Verplanung der Kinder	24
2.5 Zusammenfassung	25
2.6 Ausblick und Chancen	26
3 Handlungskompetenz in den Zielschussspielen	29
3.1 Die Komponenten der Handlungskompetenz im Sportspiel	29
3.2 Technik und Bewegungsfertigkeit	30
3.3 Taktik	31
3.4 Kognition	36
3.5 Interaktion	37
3.6 Emotion	38
3.7 Kondition/Koordination	39
3.8 Schlussfolgerungen für die Ausbildung der Handlungskompetenz	40
4 Fähigkeitsorientierter Fertigkeitserwerb und kompetenzorientiertes Lernen in den Ballspielen	41
4.1 Fähigkeiten als Lernvoraussetzungen	41
4.2 Die Struktur von Spielhandlungen	45
4.3 Allgemeine und koordinative Grundfähigkeiten	50
4.3.1 Die motorische Lernfähigkeit	51
4.3.2 Die motorische Steuerungsfähigkeit	52
4.3.3 Die motorische Anpassungs- und Umstellungsfähigkeit	54
4.3.4 Die sensorische/kinästhetische Differenzierungsfähigkeit	54
4.3.5 Die Orientierungsfähigkeit	56
4.3.6 Die Rhythmusfähigkeit	56
4.3.7 Die Reaktionsfähigkeit	56
4.3.8 Die Gleichgewichtsfähigkeit	57

4.3.9	Die Kopplungsfähigkeit	57
4.4	Die sensiblen Phasen der Fähigkeitsausbildung	57
4.5	Koordinative Ausbildung in einer Ballspielschule	58
4.5.1	Motorische Grundtätigkeiten und Ballkoordination	58
4.6	Die Fähigkeitstheorie in der Diskussion	60
4.6.1	Heidelberger Ballschule	61
4.7	Vom fähigkeits- zum kompetenzorientierten Lernen in den Zielschussspielen..	63
4.7.1	Bildungsstandards und Kompetenzentwicklung	63
4.7.2	Die Rahmenbedingungen des kompetenzorientierten Lernens	64
4.7.3	Kompetenzorientiertes Lernen in den Zielschussspielen	66
5	Strukturmerkmale der Zielschussspiele – strukturiertes Lernen	71
5.1	Gemeinsame Strukturmerkmale der Zielschussspiele.....	71
5.1.1	Spielgedanke	72
5.1.2	Die Grundsituationen der Zielschussspiele.....	73
5.1.3	Individualtaktische Basiclemente	77
5.1.4	Gruppentaktische Elemente.....	84
5.1.5	Mannschafttaktische Elemente	93
5.1.6	Basistechniken.....	94
5.1.7	Das Fähigkeitspotenzial des Ballspielers	98
5.2	Gemeinsame Ausbildungsinhalte der Zielschussspiele	100
5.3	Lerntheoretische Überlegungen zum Spielen lernen	102
5.3.1	Beispiel-Regel-Ableitung	102
5.3.2	Handlungskompetenz durch Wiederholung	104
5.3.3	Grundstruktur 3:3 oder 4:4 – Ordnung erleichtert Wahrnehmung	104
5.3.4	„Informationsstaubsauger“ Gehirn	106
5.3.5	Neuronale Vernetzung.....	106
5.3.6	Lengespräche/Reflexionsphasen	107
5.4	Alters- und entwicklungsbedingte Lernvoraussetzungen.....	107
5.5	Langfristiger Erwerb der Spielstrukturen	108
5.6	Curriculum zur Entwicklung der Handlungskompetenz in den Zielschussspielen	109
6	Integratives und differenziertes Erlernen der Zielschussspiele	111
6.1	Integrative Ausbildung der speziellen Spielfähigkeit	112
6.2	Strukturverwandtschaft und Lerntransfer	112
6.3	Das Weingärtner Übertragungsmodell (WÜM)	114
6.4	Differenzierung in der Sportspielausbildung	117
6.4.1	Die äußere Differenzierung	117
6.4.2	Die innere Differenzierung	118
6.4.3	Spielen in homogenen und heterogenen Mannschaften	118
6.4.4	Praktikable Differenzierungsmaßnahmen in der Spielausbildung	119
7	Methodik einer Ballspielschule	121
7.1	Methoden der Sportspielvermittlung	122
7.1.1	Spielen oder Üben?.....	122
7.1.2	Die Technik-Taktik-Methode	124
7.1.3	Die Konfrontationsmethode	125
7.1.4	Die spielgemäße Methode	126
7.1.5	Die Inszenierung von Spielsituationen	128
7.1.6	Genetisches Lehren und Lernen	129

7.1.7	Das Taktik-Spielkonzept (TGFU- und TAA-Methode)	130
7.2	Die Steuerungsvariablen des Spiels	132
7.3	Methodisches Vermittlungsproblem bei simultanen Angriffs- und Abwehraktionen im Sportspiel	133
7.4	Methodische Überlegungen zur Ausbildung der Antizipation	134
8	Das Programm der Ballspielschule	137
8.1	Die Ausbildungspyramide – vier Ausbildungsstufen	137
8.1.1	Erste Ausbildungsstufe: Von Torwurf-/Torschusssituationen über Kleine Spiele zu den Vehikelspielen	138
8.1.2	Zweite Ausbildungsstufe: Über Torschuss-/Torwurf-/Korbwurfspiele zu Überzahl- und Gleichzahlspielen	140
8.1.3	Dritte Ausbildungsstufe: Von der spielspezifischen individual- und gruppentaktischen Ausbildung in den Spielsituationen (1)+3;3+(1) zu den Minisportspielen	141
8.1.4	Vierte Ausbildungsstufe: Von den Mini-Sportspielen (1)+4:4+(1) zu den komplexen Mannschaftsspielen	143
8.2	Handlungskompetenz durch Lernen kognitiver, emotional-affektiver und psychosozialer Ausbildungsinhalte	144
8.3	Visualisierungsmaßnahmen im Taktikunterricht zur Unterstützung der Lernprozesse	145
8.4	Die Ausbildungsphilosophie und das Spielsystem für Schule und Verein	147
Praxisteil: Kinder-Ballspielschule		149
9	Stufe 1 – Von Torwurf-/Torschusssituationen und Kleinen Spielen zu Vehikelspielen	149
9.1	Baustein 1: Ballkoordination/motorische Grundtätigkeiten	152
9.1.1	Beispiele zur Ausbildung ausgewählter koordinativer Fähigkeiten	153
9.2	Baustein 2: Torwurf-/Torschusssituationen	159
9.2.1	Torschusssituation 1:1 auf zwei Tore	160
9.2.2	Torschusssituation 2:2 auf zwei Tore	161
9.2.3	Torschusssituation 3:3 auf zwei Tore	162
9.2.4	Torschusssituationen 1:1/2:2/3:3 auf zwei Tore nach Balltransport	164
9.2.5	Unterstützende Spielformen zur Fähigkeits- und Fertigkeitsentwicklung – Laufspiele mit Ball	165
9.3	Baustein 3: Kleine Spiele	171
9.3.1	Kleine Spiele mit indirektem Störspieler	173
9.3.2	Kleine Spiele mit direktem Störspieler	176
9.3.3	Der horizontal anfliegende Ball – Werfen und Fangen	181
9.3.4	Zielwurfspiele zur Schulung der Treffsicherheit, des Passens und Fangens	183
9.3.5	Exkurs: Der hoch einfliegende Ball	184
9.4	Baustein 4: Vehikelspiele	187
9.4.1	Vehikelspiele mit dem rollenden Ball	189
9.4.2	Vehikelspiele mit dem aufsetzenden Ball	191
9.4.3	Spielformen 3:3 mit dem horizontal anfliegenden oder hoch einfliegenden Ball	193
10	Stufe 2 – Über Torschuss-/Torwurf-/Korbwurfspiele zu Überzahl- und Gleichzahlspielen	195
10.1	Baustein 1: Ballkoordination/motorische Grundtätigkeiten	196

10.1.1	Beispiele zur Ausbildung ausgewählter koordinativer Fähigkeiten	197
10.2	Baustein 2: Torschuss-/Torwurf-/Korbwurfspiele	204
10.2.1	Spieldisposition I: 1:1:1	207
10.2.2	Spieldisposition II: 2:2:2	212
10.2.3	Spieldisposition III: 3:3:3	214
10.2.4	Spieldispositionssorientierte Koordinationsschulung	217
10.3	Baustein 3: Überzahlspiele.....	219
10.3.1	Spieldisposition IV: 2+1:3:1+2.....	222
10.3.2	Spieldisposition V: 2+2: 4: 2+2.....	229
10.3.3	Spieldisposition VI: 1+2:3:2+1.....	235
10.3.4	Spieldisposition VII: 1+3:4:3+1	238
10.4	Baustein 4: Gleichzahlspiele	242
10.4.1	Spieldisposition VIII: 1+3:3+1	243
10.4.2	Spieldisposition IX: 1+4:4+1	246
10.4.3	Aufgabenbeispiele zur Veranschaulichung von Wissen in den Ballspielen	250
10.4.4	Stundenbilder als Beispiele	252
11	Die praktische Umsetzung der Kinder-Ballspielschule	263
11.1	Kinder-Ballspielschule im Sportunterricht	263
11.2	Ballspielschule im außerschulischen Sport – realisierbare Vision oder Utopie?	264
Praxisteil: Jugend-Ballspielschule		267
12	Stufe 3 – Von der individual- und gruppentaktischen Ausbildung zu den Mini-Sportspielen (1)+4:4+(1)	267
12.1	Baustein 1: Koordination/motorische Grundfähigkeiten	268
12.1.1	Sportartübergreifende Koordinationsschulung von Passarten/-wegen mit verschiedenen Laufarten.....	268
12.1.2	Sportartspezifische Koordinationsschulung von Passarten/-wegen mit verschiedenen Pass- und Laufarten.....	271
12.2	Baustein 2: Technische und individuelltaktische Basiselemente.....	275
12.3	Baustein 3: Gruppentaktik	276
12.4	Baustein 4: Taktik der Mini-Sportspiele (1)+4:4+(1)	278
12.5	Basketball	282
12.5.1	Lektion 1: Individualtaktik – Freilaufen auf dem Flügel zur Angriffsauflösung – Deckungsverhalten des Abwehrspielers	284
12.5.2	Lektion 2: Individualtaktik – Schneiden des Spielmachers zum Korb – Deckungsverhalten des Abwehrspielers	290
12.5.3	Lektion 3: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Ersetzen oder Cut and Fill ..	296
12.5.4	Lektion 4: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Give and Go	299
12.5.5	Lektion 5: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Blocken und Abrollen	302
12.5.6	Lektion 6: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Spiel über den Dritten	305
12.5.7	Lektion 7: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Schneiden über den Flügel (Hinterlaufen)	306
12.5.8	Lektion 8: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Fast Break	309
12.5.9	Lektion 9: Gruppentaktische Abwehrmaßnahme – Sinkende MMV und Übergeben – Übernehmen	311
12.5.10	Lektion 10: Basketball – Mini-Spiel 4:4	314
12.5.11	Lektion 11 – Mannschaftstaktik: Umschalten von Abwehr auf Angriff/ von Angriff auf Abwehr	329

12.6	Fußball	338
12.6.1	Lektion 1: Individualtaktik – Freilaufen auf dem Flügel zur Angriffsauslösung – Deckungsverhalten des Abwehrspielers	338
12.6.2	Lektion 2: Individualtaktik – Ziehen des Spielmachers zum Tor – Deckungsverhalten des Abwehrspielers	345
12.6.3	Lektion 3: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Ersetzen des Spielmachers	350
12.6.4	Lektion 4: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Doppelpass	353
12.6.5	Lektion 5: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Hinterlaufen auf dem Flügel	356
12.6.6	Lektion 6: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Spiel über den Dritten	359
12.6.7	Lektion 7: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Kreuzen im Angriffszentrum	362
12.6.8	Lektion 8: Gruppentaktische Abwehrmaßnahme – „Mann-Raum-Verteidigung“ mit Übergeben und Übernehmen	366
12.6.9	Lektion 9: Fußball – Mini-Sportspiel 1+4:4+1	374
	Taktikelement: Abwehrverhalten der Sturm spitze in der „Ball-Raum-Verteidigung“	385
12.6.10	Lektion 10: Mannschaftstaktik – Umschalten von Abwehr auf Angriff/von Angriff auf Abwehr	389
12.7	Handball	399
12.7.1	Lektion 1: Individualtaktik – Stoßen auf dem Flügel – Deckungsverhalten des Abwehrspielers	400
12.7.2	Lektion 2: Individualtaktik – Stoßen des Spielmachers auf Lücke – Deckungsverhalten des Abwehrspielers	407
12.7.3	Lektion 3: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Doppelpass nach Stoßen	412
12.7.4	Lektion 4: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Parallelstoß	416
12.7.5	Lektion 5: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Übergänge spielen	421
12.7.6	Lektion 6: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Sperre – Absetzen	428
12.7.7	Lektion 7: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Kreuzen	430
12.7.8	Lektion 8: Gruppentaktische Angriffsmaßnahme – Tempogegenstoß	436
12.7.9	Lektion 9: Gruppentaktische Abwehrmaßnahmen in der Raumdeckung	440
12.7.10	Lektion 10: Handball – Mini-Sportspiel 1+4:4+1	446
12.7.11	Lektion 11 – Mannschaftstaktik: Umschalten von Abwehr auf Angriff/ von Angriff auf Abwehr	460
13	Stufe 4 – Von den Mini-Sportspielen (1)+4:4+(1) zu den komplexen Mannschaftsspielen	469
13.1	Basketball: Vom 4:4 zum Zielspiel 5:5	471
13.2	Fußball: Vom 1+4:4+1 zu den Zielspielen 1+6:6+1 / 1+8:8+1	475
13.3	Handball: Vom 1+4:4+1 zum Zielspiel 1+6:6+1	481
	Literaturverzeichnis	485
	Register	489
	Über den Autor	493