

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1 Einleitung	9
2 Theoretischer Teil	15
2.1 Das Konzept des erziehenden Sportunterrichts	15
2.2 Veränderung der Lehrplananforderungen an den Sportunterricht	16
2.3 Selbstgesteuertes Lernen und der Einsatz von Lernstrategien	21
2.4 Verortung des selbstgesteuerten Lernens in der (sport-)pädagogischen Diskussion	24
2.5 Stand der sportwissenschaftlichen Forschung	25
2.5.1 Fremdsteuerung beim Bewegungslernen durch Methodeneinsatz seitens der Lehrenden	28
2.5.2 Bewegungslernen durch Exploration – bewegungswissenschaftliche Erklärungen für erfolgreiche Ergebnisse beim Einsatz dieser Lernform	31
2.5.3 Studien zum selbstgesteuerten Bewegungslernen	34
2.6 Konkretisierung der Fragestellung dieser Untersuchung	36
3 Empirischer Teil 1: Selbstgesteuertes Bewegungslernen im informellen Sporttreiben in der Sportart Kanufreestyle	37
3.1 Methodologie / Methodik	37
3.1.1 Die Verwendung qualitativer Forschungsmethoden	37
3.1.2 Die Methode der Datenerhebung	38
3.1.3 Auswahl der Untersuchungsgruppe	39
3.1.4 Analyse des Ausgangsmaterials	40
3.1.5 Die Methode der Datenauswertung	40
3.1.6 Zusammenfassende Inhaltsanalyse	41
3.2 Darstellung der Ergebnisse	43
3.2.1 Oberkategorie Sportbiographie	43
3.2.2 Oberkategorie: Selbstgesteuertes Bewegungslernen/Lernstrategien	45
3.3 Fazit der Untersuchung / Ausblick auf die Hauptstudie	55
4 Empirischer Teil 2: Selbstgesteuertes Bewegungslernen bei KanuanfängerInnen im institutionellen Sporttreiben	59
4.1 Methodologie	60
4.1.1 Die Entwicklung der Methodologie Grounded Theory	60
4.1.2 Unterschiedliche Ansätze der Grounded Theory	62
4.1.3 Der Grounded Theory Ansatz von Glaser & Strauss (1967)	62
4.1.4 Der Grounded Theory Ansatz von Glaser (1978)	63
4.1.5 Der Grounded Theory Ansatz von Strauss & Corbin (1990)	64
4.1.6 Die Eignung des Grounded-Theory-Ansatzes von Strauss & Corbin zur Untersuchung sportpädagogischer Fragestellungen	66

4.2	Die Methoden der Datenerhebung in dieser Studie	67
4.2.1	Teilnehmende Beobachtung	68
4.2.2	Leitfadeninterviews	68
4.2.3	Die Methode der Videoselbstkommentierung	69
4.3	Die Datenauswertung mit der Grounded Theory	70
4.3.1	Offenes Kodieren	70
4.3.2	Axiales Kodieren	71
4.3.3	Selektives Kodieren	71
4.3.4	Modifikationen der Grounded Theory für diese Studie	72
4.4	Durchführung der empirischen Untersuchung	73
4.5	Darstellung der Ergebnisse: Sechs Kategorien und eine Kernkategorie	82
4.5.1	Kategorie 1 – Erfahrung mit dem Einsatz von Lernstrategien beim selbstgesteuerten Bewegungslernen	82
4.5.2	Kategorie 2 – Nutzung und Bewertung der Möglichkeit ohne Vorbereitung selbstgesteuert lernen zu können	90
4.5.3	Kategorie 3 – Einfluss von (eigener und fremder) Lernleistung und externen Einflüssen auf die individuelle Motivation und Vorgehensweise beim selbstgesteuerten Bewegungslernen	96
4.5.4	Kategorie 4 – Systematischer, sich verändernder Lernstrategieinsatz mit Präferenz bestimmter Strategien	109
4.5.5	Kategorie 5 – Einzelarbeit vs. kooperatives Lernen in verschiedenen Formen ..	117
4.5.6	Kategorie 6 – Unübliche Lernergebnisse mit nachhaltiger Beeinflussung des Lernverhaltens	127
4.5.7	Die Kernkategorie – Auseinandersetzung mit dem eigenen Lernprozess – Entwicklung der Persönlichkeit	131
4.5.8	Die Beziehung zwischen der Kernkategorie und den ergänzenden Kategorien	142
5	Schlussbetrachtung	153
5.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	153
5.2	Diskussion und Ausblick	157
	Literatur	175
	Anhang	181
A	Interviewleitfaden Vorstudie	181
B	Interviewtranskript in Atlas/ti mit Beispielparaphrase	182
C	Interviewtranskript in Atlas/ti mit Beispielgeneralisierung	183
D	Beispielnetzwerke Atlas/ti: Die fallspezifischen Generalisierungen der Kategorien Observatives Lernen in Natura & Video	184
E	Interviewleitfaden Hauptstudie (Eingangsinterview)	186
F	Interviewleitfaden Hauptstudie (Abschlussinterview)	188
G	Beispielbeobachtungsbogen 6 Wochen Kenterrolle	190
H	Beispielbeobachtungsbogen Hochschulsportkurs	191
	Der Autor	193