

Oskar Vogelhuber – Leben und Werk eines bayerischen Volksschulpädagogen und Lehrerbildners

1. Einleitung

1.1	Allgemeine Hinführung	5
1.2	Diskussions- und Forschungsstand	6
1.2.1	Bildungs- und sozialgeschichtliche Biografieforschung.....	6
1.2.2	Biografische Forschungen zu Volksschulpädagogen und Lehrerbildnern innerhalb der Geschichte der Pädagogik des 20. Jahrhunderts	10
1.2.3	Oskar Vogelhuber – ein Desiderat in der Forschung zur Geschichte der Pädagogik des 20. Jahrhunderts.....	15
1.3	Fragestellungen und Zielsetzungen der Arbeit	17
1.4	Methodisches Vorgehen	18
1.5	Aufbau der Arbeit.....	22

2. Biografie Oskar Vogelhubers (1878–1971) – ein Pädagogenleben zwischen Kaiserreich, Demokratie und Diktatur

2.1	Volksschullehrerausbildung und -tätigkeit in der Zeit des Kaiserreichs	23
2.1.1	Bildungs- und schulgeschichtlicher Hintergrund der Anfänge des Deutschen Kaiserreichs nach 1871	23
2.1.2	Ausbildung zum Volksschullehrer und Lehrerbildner.....	27
2.2	Ministerialrat im bayerischen Kultusministerium in der Zeit der Weimarer Republik	38
2.2.1	Berufung zum Lehrerbildungsreferenten unter der „Regierung Hoffmann“	38
2.2.2	Vogelhuber und die Ausgestaltung der Grundschule und der Lehrerbildung in den Anfangsjahren der Republik	41
2.2.3	Reaktionäre Lehrerbildung unter dem konservativen Kultusminister Matt 1920–1926	46
2.2.4	Ansätze zu einer fortschrittlicheren Lehrerbildungspolitik unter Kultusminister Goldenberger 1926–1933.....	50
2.3	Entlassung aus dem Kultusministerium nach der „Machtergreifung“ der Nationalsozialisten 1933	53
2.3.1	Nationalsozialistische Schulpolitik.....	53
2.3.2	Vogelhubers Entlassung aus dem Bayerischen Kultusministerium....	56
2.4	Altersphase: Wiedereinsetzung im Kultusministerium und Re-Education durch die Amerikaner.....	61

3. Die Pädagogik als Wissenschaft

3.1	Der wissenschaftliche Status der Pädagogik des 20. Jahrhunderts	66
3.2	Wissenschaftstheoretische Grundlegung Vogelhubers	70
3.2.1	Historische Begründung der Pädagogik	70

3.2.2	Wissenschaftliche Vorgehensweise in der Pädagogik	72
3.2.3	Pädagogische Theorie und Praxis zur Mitte des 20. Jahrhunderts.....	73
3.3	Wissenschaftliche Pädagogik Vogelhubers	76
3.4	Zur Funktion der Geschichte und einer „Geschichte der Pädagogik“ in der Lehrerbildung des 20. Jahrhunderts	77
3.5	Vogelhubers Konzeption einer „Geschichte der Pädagogik“	80
3.5.1	Zur Funktion der Geschichte und einer „Geschichte der Pädagogik“	80
3.5.2	Die „Klassiker der Pädagogik“ und die Tradition der Herbartianer ..	83
3.5.3	Die neuzeitliche Pädagogik des 20. Jahrhunderts	88
3.6	Vogelhubers Pädagogikgeschichte zwischen traditioneller historischer Fundierung und modernem problem- und sozialgeschichtlichem Verständnis	90

4. Pädagogik als Erziehungslehre

4.1	Die Erziehungslehre als Element der Lehrerbildungspädagogik	92
4.1.1	Die traditionelle „Lehre“ von der Erziehung in der Lehrerbildungspädagogik des 20. Jahrhunderts zwischen wissenschaftlicher Theorie und handlungsleitender Praxis	92
4.1.2	Vogelhubers Darstellung der Grundlagen und Vorgänge der Erziehung in einer Erziehungslehre	95
4.1.3	Vogelhubers wissenschaftlich fundierte und psychologisch abgesicherte Erziehungslehre	97
4.2	Erziehungsverständnisse in der Geschichte der Lehrerbildungspädagogik ...	99
4.2.1	Erziehungstheorie und -verständnisse in der Lehrerbildung des 20. Jahrhunderts	99
4.2.1.1	Zur Theorie und Geschichte der Erziehung	99
4.2.1.2	Erziehungsverständnisse der Pädagogik der Neuzeit	101
4.2.2	Vogelhubers Reflexionen über Erziehung	104
4.2.2.1	Zur Theorie und Geschichte der Erziehung	104
4.2.2.2	Pädagogisches Denken zur Mitte des 20. Jahrhunderts	111
4.2.2.3	Vogelhubers Verständnis schulischer Erziehung	113
4.2.3	Vogelhubers Erziehungslehre zwischen Theorie und Praxis	116
4.3	Anthropologie und Pädagogik	120
4.3.1	Pädagogische Anthropologie in der Lehrerbildung des 20. Jahrhunderts	120
4.3.2	Anthropologische Reflexionen Vogelhubers	122
4.3.2.1	Historische Anthropologie	122
4.3.2.2	Realistische Anthropologie zur Mitte des 20. Jahrhunderts	125
4.3.2.3	Pädagogische Aufgaben auf der Grundlage der Anthropologie	128
4.3.3	Vogelhubers pädagogische Anthropologie zwischen Tradition und Moderne	129

4.4	Erziehungsziele	131
4.4.1	Die normative Dimension in der neuzeitlichen Erziehungsgeschichte	131
4.4.2	Die Problematik bei den Erziehungszielen in Vogelhubers Erziehungslehre	132
4.4.3	Vogelhuber und die normative Dimension in der Pädagogik	134
4.5	Pädagogische Psychologie in der Lehrerbildung	135
4.5.1	Zur Funktion der Pädagogischen Psychologie für die Lehrerbildung	135
4.5.2	Psychologische Erkenntnisse in Vogelhubers Erziehungslehre	137
4.5.3	Pädagogische Psychologie in Vogelhubers Lehrerbildungspädagogik	144
4.6	Erziehung und Lernen	145
4.6.1	Erziehender Unterricht und schulisches Lernen in der Lehrerbildung	145
4.6.2	Erziehender Unterricht und schulisches Lernen bei Vogelhuber	147
4.6.2.1	Erziehender Unterricht und erzieherische Maßnahmen	147
4.6.2.2	Die Lehrerpersönlichkeit als Erziehungsfaktor	150
4.6.2.3	Lernen in der Schule	151
4.6.3	Schulische Erziehung bei Vogelhuber	152

5. Vogelhubers Bildungslehre

5.1	Bildungstheoretische und -historische Dimensionen der Bildungslehre	154
5.1.1	Die Lehrerbildungspädagogik des 20. Jahrhunderts zwischen Bildungstheorie und Bildungslehre	154
5.1.2	Die pädagogische Tradition als Einflussfaktor für das Vogelhubersche Bildungsverständnis	157
5.1.3	Der Bildungsbegriff der Volksschule vor dem Hintergrund der geistig-politischen und gesellschaftlichen Lage zur Mitte des 20. Jahrhunderts	159
5.1.4	Bildungstheoretische und -historische Fundierung der Vogelhuberschen Bildungslehre	164
5.2	Allgemeinbildung und schulische Bildung	165
5.2.1	Allgemeinbildungskonzeptionen in der Lehrerbildungspädagogik des 20. Jahrhunderts	165
5.2.2	Konstanten der Vogelhuberschen Vorstellungen zur Allgemeinbildung	167
5.2.3	Das Verhältnis von humanistischer zu realistischer Bildung	169
5.2.4	Schulische Bildung im Dienste der Allgemeinbildung	172
5.2.5	Vogelhubers humanistisch-realistische Allgemeinbildungskonzeption	174
5.3	Allgemeine und Besondere Unterrichtslehre	176

5.3.1	Unterrichtstheorie und -lehre in der Lehrerbildungspädagogik des 20. Jahrhunderts	176
5.3.2	Vogelhubers Theorie des Unterrichts	180
5.3.2.1	Unterrichtslehre, Didaktik und Methodik.....	180
5.3.2.2	Allgemeine und besondere Unterrichtslehre	184
5.3.2.3	Die Funktion des Lehrplans.....	187
5.3.3	Vogelhubers Unterrichtslehre zwischen Tradition und Moderne	189
5.3.4	Prinzipien didaktisch-methodischer Gestaltung des Unterrichts in den Unterrichtslehren zur Mitte des 20. Jahrhunderts	190
5.3.5	Didaktisch-methodische Gestaltung des Unterrichts in Vogelhubers Unterrichtslehre.....	193
5.3.6	Vogelhubers Didaktik und Methodik zwischen Tradition und Moderne	198

6. Schul- und Lehrerbildungsreform als bildungspolitische Anliegen

Vogelhubers

6.1	Theorie der Schule und Volksschulreform.....	199
6.1.1	Schultheorie und -reform in der Volksschulpädagogik des 20. Jahrhunderts	199
6.1.2	Schultheoretische und schulreformerische Positionen Vogelhubers.....	202
6.1.2.1	Funktionen und Aufgaben der Volksschule.....	202
6.1.2.2	Bildungsgeschichtliche Entwicklung der Volksschule	204
6.1.2.3	Modernes Einheitsschulmodell.....	206
6.1.3	Vogelhubers Schultheorie und -reform zwischen Tradition und Moderne	207
6.2	Lehrer und Lehrerbildungsreform	209
6.2.1	Volksschullehrerbildung im 20. Jahrhundert zwischen Berufs- und Allgemeinbildung.....	209
6.2.2	Vogelhubers Positionen zur Volksschullehrerbildung.....	211
6.2.2.1	Historisch gewachsene Strukturen der Volksschullehrerbildung	211
6.2.2.2	Gesellschaftlicher Status des Volksschullehrers.....	214
6.2.2.3	Theoretische und praktische Seminarpädagogik.....	215
6.2.2.4	Akademisierung der Volksschullehrerbildung.....	218
6.2.3	Wissenschaftlich fundierte und pädagogisch-praktisch orientierte Volksschullehrerbildung	220

7. Zusammenfassung und Schluss 222

8. Quellen- und Literaturverzeichnis

8.1	Quellenverzeichnis	226
8.2	Primärliteratur	226
8.3	Literatur.....	231