

Inhalt

	Vorwort	9
	Einleitung	15
1	Bildungsethischer Entdeckungszusammenhang und Problemstellung	17
2	Kontext und methodische Ausrichtung	25
3	Aufbau und Gedankengang der Studie	32
I	Rechtliche Grundlagen	39
1	Menschenrechtssystematik	41
1.1	Aufbau der Menschenrechte	41
1.1.1	<i>Entwicklung des Menschenrechtsdenkens</i>	42
1.1.2	<i>Vorpositive Rechte, internationale Menschenrechte und Grundrechte</i>	46
1.1.3	<i>Träger und Adressaten der Menschenrechte</i>	49
1.1.4	<i>Ebenen und Akteure des Menschenrechtsschutzes</i>	54
1.2	Grundsätze der Menschenrechte	59
1.2.1	<i>Universalität, Unteilbarkeit und Interdependenz der Menschenrechte</i>	60
1.2.2	<i>Grundsatz der Nichtdiskriminierung</i>	64
1.3	Verpflichtungen aus den Menschenrechten	65
1.3.1	<i>Achtungspflichten („obligations to respect“)</i>	67
1.3.2	<i>Schutzpflichten („obligations to protect“)</i>	67
1.3.3	<i>Erfüllungs- und Leistungspflichten („obligations to fulfil“)</i>	67
1.4	Merkmale menschenrechtlicher Forderungen	68
1.4.1	<i>Verfügbarkeit („availability“)</i>	68
1.4.2	<i>Zugänglichkeit („accessibility“)</i>	69
1.4.3	<i>Annehmbarkeit („acceptability“)</i>	69
1.4.4	<i>Adaptierbarkeit („adaptability“)</i>	69
2	Das Menschenrecht auf Bildung in den Quellen des positiven Rechts . . .	71
2.1	Menschenrechtsschutz auf internationaler Ebene	71
2.1.1	<i>Universelle Menschenrechtscharta</i>	72
2.1.2	<i>Internationales Übereinkommen zur Beseitigung jeder Form von Rassendiskriminierung (1966)</i>	85
2.1.3	<i>Übereinkommen zur Beseitigung jeder Form von Diskriminierung der Frau (1979)</i> . . .	86
2.1.4	<i>Übereinkommen über die Rechte des Kindes (1989)</i>	87
2.1.5	<i>Übereinkommen über die Rechte behinderter Menschen (2006)</i>	95

2.1.6	<i>Die Yogyakarta-Prinzipien zur Anwendung der Menschenrechte in Bezug auf die sexuelle Orientierung und die geschlechtliche Identität (2007)</i>	98
2.2	Menschenrechtsschutz auf europäischer Ebene	100
2.2.1	<i>Europäische Menschenrechtskonvention (1950)</i>	101
2.2.2	<i>Europäische Sozialcharta (1961)</i>	104
2.2.3	<i>Grundrechtecharta der Europäischen Union (2000)</i>	105
2.3	Das Recht auf Bildung im Grundgesetz (1949)	108
3	Ergebnissicherung: Bildung als Materie der Menschenrechte	117
II	Pädagogisch-ethische Reflexion	125
1	Bildsamkeit des Menschen und Bildung	127
1.1	Die Aufgabe der Bildsamkeit	127
1.2	Bildung als moderner Integrationsbegriff	131
1.2.1	<i>Bildung des Menschen, des Subjekts und des Individuums</i>	134
1.2.2	<i>Erschließung, Gestaltung und Wertung von Kultur</i>	140
2	Dimensionen von Bildung	149
2.1	Bildung in biographischer Verortung	150
2.2	Bildung auf verschiedenen Handlungsebenen	158
2.2.1	<i>Makroebene: Bildungswesen</i>	160
2.2.2	<i>Mesoebene: Bildungsinstitutionen</i>	167
2.2.3	<i>Mikroebene: Bildungsprozesse</i>	174
3	Ergebnissicherung: Bildung als Vollzug menschlicher Freiheit	181
III	Sozialethische Reflexion	187
1	Grundlegung eines sozialethischen Bildungsdiskurses	189
1.1	Philosophisch-anthropologische Zugänge	191
1.1.1	<i>Die Bestimmung des Menschen zur Freiheit</i>	191
1.1.2	<i>Die Menschenwürde als „ratio legis“</i>	197
1.1.3	<i>Bildung und Menschenwürde</i>	204
1.2	Rechtsphilosophische Zugänge	208
1.2.1	<i>Recht und Moral</i>	209
1.2.2	<i>Rechtsordnung und Freiheitsgebrauch</i>	218
1.2.3	<i>Pflicht zur Bildung?</i>	226
1.3	Ethische Zugänge	231
1.3.1	<i>Bildung und Sittlichkeit</i>	235
1.3.2	<i>Bildung und Gerechtigkeit</i>	239
1.3.3	<i>Bildungsgerechtigkeit und Gleichheit</i>	253

2	Koordinaten eines sozioethischen Bildungsdiskurses	259
2.1	Beteiligungsgerechtigkeit	261
2.2	Beteiligung als Ermöglichung von Bildung	273
2.2.1	<i>Freiheitsvollzug als normativer Kern eines Rechts auf Bildung</i>	273
2.2.2	<i>Ermöglichung gehaltvoller Beteiligung</i>	274
2.2.3	<i>Individuelle Selbstgestaltung und soziale Teilhabe</i>	281
2.2.4	<i>Die Aufgabe schulischer Integration</i>	283
2.2.5	<i>Zugang zu qualitativvoller Bildung</i>	286
2.3	Bildung als Voraussetzung von Beteiligung	293
2.3.1	<i>Umfassende Persönlichkeitsbildung</i>	294
2.3.2	<i>Menschenrechtsbildung</i>	301
2.4	Beteiligung im Vollzug von Bildung	311
2.4.1	<i>Freiheit vom Staat und Recht auf freie Persönlichkeitsentfaltung</i>	311
2.4.2	<i>Freiheit des Lernens</i>	313
2.4.3	<i>Freiheit des Lehrens</i>	330
3	Ergebnissicherung: Bildung befähigt zur Subjektwerdung und ermächtigt zu sozialer Teilhabe	337
	Ertrag	347
1	Anforderungen an einen sozioethischen Bildungsdiskurs	348
2	Anforderungen an eine menschenrechtsadäquate Bildungspolitik	360
	Abkürzungen	381
	Literatur	391