

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	15
1 Bildungsethischer Entdeckungszusammenhang und Problemstellung	17
2 Kontext und methodische Ausrichtung	25
3 Aufbau und Gedankengang der Studie	32
I Rechtliche Grundlagen	39
1 Menschenrechtssystematik	41
1.1 Aufbau der Menschenrechte	41
1.1.1 Entwicklung des Menschenrechtsdenkens	42
1.1.2 Vorpositive Rechte, internationale Menschenrechte und Grundrechte	46
1.1.3 Träger und Adressaten der Menschenrechte	49
1.1.4 Ebenen und Akteure des Menschenrechtsschutzes	54
1.2 Grundsätze der Menschenrechte	59
1.2.1 Universalität, Unteilbarkeit und Interdependenz der Menschenrechte	60
1.2.2 Grundsatz der Nichtdiskriminierung	64
1.3 Verpflichtungen aus den Menschenrechten	65
1.3.1 Achtungspflichten („obligations to respect“)	67
1.3.2 Schutzpflichten („obligations to protect“)	67
1.3.3 Erfüllungs- und Leistungspflichten („obligations to fulfil“)	67
1.4 Merkmale menschenrechtlicher Forderungen	68
1.4.1 Verfügbarkeit („availability“)	68
1.4.2 Zugänglichkeit („accessibility“)	69
1.4.3 Annehmbarkeit („acceptability“)	69
1.4.4 Adaptierbarkeit („adaptability“)	69
2 Das Menschenrecht auf Bildung in den Quellen des positiven Rechts	71
2.1 Menschenrechtsschutz auf internationaler Ebene	71
2.1.1 Universelle Menschenrechtscharta	72
2.1.2 Internationales Übereinkommen zur Beseitigung jeder Form von Rassendiskriminierung (1966)	85
2.1.3 Übereinkommen zur Beseitigung jeder Form von Diskriminierung der Frau (1979)	86
2.1.4 Übereinkommen über die Rechte des Kindes (1989)	87
2.1.5 Übereinkommen über die Rechte behinderter Menschen (2006)	95

2.1.6	<i>Die Yogyakartaprinzipien zur Anwendung der Menschenrechte in Bezug auf die sexuelle Orientierung und die geschlechtliche Identität (2007)</i>	98
2.2	Menschenrechtsschutz auf europäischer Ebene	100
2.2.1	<i>Europäische Menschenrechtskonvention (1950)</i>	101
2.2.2	<i>Europäische Sozialcharta (1961)</i>	104
2.2.3	<i>Grundrechtecharta der Europäischen Union (2000)</i>	105
2.3	Das Recht auf Bildung im Grundgesetz (1949)	108
3	Ergebnissicherung: Bildung als Materie der Menschenrechte	117
II	Pädagogisch-ethische Reflexion	125
1	Bildsamkeit des Menschen und Bildung	127
1.1	Die Aufgabe der Bildsamkeit	127
1.2	Bildung als moderner Integrationsbegriff	131
1.2.1	<i>Bildung des Menschen, des Subjekts und des Individuums</i>	134
1.2.2	<i>Erschließung, Gestaltung und Wertung von Kultur</i>	140
2	Dimensionen von Bildung	149
2.1	Bildung in biographischer Verortung	150
2.2	Bildung auf verschiedenen Handlungsebenen	158
2.2.1	<i>Makroebene: Bildungswesen</i>	160
2.2.2	<i>Mesoebene: Bildungsinstitutionen</i>	167
2.2.3	<i>Mikroebene: Bildungsprozesse</i>	174
3	Ergebnissicherung: Bildung als Vollzug menschlicher Freiheit	181
III	Sozialethische Reflexion	187
1	Grundlegung eines sozialethischen Bildungsdiskurses	189
1.1	Philosophisch-anthropologische Zugänge	191
1.1.1	<i>Die Bestimmung des Menschen zur Freiheit</i>	191
1.1.2	<i>Die Menschenwürde als „ratio legis“</i>	197
1.1.3	<i>Bildung und Menschenwürde</i>	204
1.2	Rechtsphilosophische Zugänge	208
1.2.1	<i>Recht und Moral</i>	209
1.2.2	<i>Rechtsordnung und Freiheitsgebrauch</i>	218
1.2.3	<i>Pflicht zur Bildung?</i>	226
1.3	Ethische Zugänge	231
1.3.1	<i>Bildung und Sittlichkeit</i>	235
1.3.2	<i>Bildung und Gerechtigkeit</i>	239
1.3.3	<i>Bildungsgerechtigkeit und Gleichheit</i>	253

2	Koordinaten eines sozialethischen Bildungsdiskurses	259
2.1	Beteiligungsgerechtigkeit	261
2.2	Beteiligung als Ermöglichung von Bildung	273
2.2.1	<i>Freiheitsvollzug als normativer Kern eines Rechts auf Bildung</i>	273
2.2.2	<i>Ermöglichung gehaltvoller Beteiligung</i>	274
2.2.3	<i>Individuelle Selbstgestaltung und soziale Teilhabe</i>	281
2.2.4	<i>Die Aufgabe schulischer Integration</i>	283
2.2.5	<i>Zugang zu qualitativ voller Bildung</i>	286
2.3	Bildung als Voraussetzung von Beteiligung	293
2.3.1	<i>Umfassende Persönlichkeitsbildung</i>	294
2.3.2	<i>Menschenrechtsbildung</i>	301
2.4	Beteiligung im Vollzug von Bildung	311
2.4.1	<i>Freiheit vom Staat und Recht auf freie Persönlichkeitsentfaltung</i>	311
2.4.2	<i>Freiheit des Lernens</i>	313
2.4.3	<i>Freiheit des Lehrens</i>	330
3	Ergebnissicherung: Bildung befähigt zur Subjektwerdung und ermächtigt zu sozialer Teilhabe	337
	Ertrag	347
1	Anforderungen an einen sozialethischen Bildungsdiskurs	348
2	Anforderungen an eine menschenrechtsadäquate Bildungspolitik	360
	Abkürzungen	381
	Literatur	391