

Inhalt

Vorbemerkung	9
Einleitung: „Konzepte der Politik“ oder „Konzepte der politischen Bildung“? Zur aktuellen fachdidaktischen Diskussion und deren Defizite ..	13
0. Forschungsmethodische Anmerkungen und Forschungsstand	27
0.1 Forschungsmethodische Anmerkungen	27
0.1.1 „Perlentauchen“ als Methode und „Verstehen“ bei Hannah Arendt	27
0.1.2 Zum methodischen Vorgehen dieser Arbeit	30
0.2 Forschungsstand	33
0.2.1 Hannah Arendt	33
0.2.1.1 Wichtige Institutionen, Konferenzen	33
0.2.1.2 Primärliteratur	35
0.2.1.3 Sekundärliteratur	35
0.2.2 Politische Bildung	38
1. Teil: Das Politische als Kern der politischen Bildung?	41
1.1 Was ist politische Bildung?	42
1.2 Politische Bildung oder Politikkompetenz?	47
1.2.1 Von „Bildung“ zu „Kompetenzen“	47
1.2.2 Der unscharfe Begriff der Kompetenz	56
1.2.2.1 Kompetenzdiskussion. Erste Ebene: Erziehungswissenschaft/Allgemeine Pädagogik ..	57
1.2.2.2 Kompetenzdiskussion. Zweite Ebene: Politikdidaktik	60
1.2.2.3 Kompetenzdiskussion. Dritte Ebene: Akademische Lehr- und schulische Bildungspläne	62
1.2.2.4 Kompetenzdiskussion. Vierte Ebene: Unterricht und Evaluation	66
1.3 Von Kategorien zu Basis- und Fachkonzepten – Alter Wein in neuen Schläuchen?	70
1.3.1 Von der Sach- zur Lernlogik?	71
1.3.2 Willkürliche Kataloge?	74
1.3.3 Unpolitische Wissensbestände?	77
1.3.4 Auswirkungen auf die Praxis?	80
1.3.5 Auswege aus der unpolitischen politischen Bildung?	84
1.4 Zusammenfassung	87

2. Teil: Das Politische bei Hannah Arendt	91
2.1 <i>Die Politik</i> und <i>das Politische</i>	92
2.2 Pluralität	95
2.3 Aristoteles und die „versunkene Stadt“ (Sternberger)	97
2.3.1 Zoon politikon und zoon logon echon	97
2.3.2 Wirklichsein	103
2.3.3 Freiheit	105
2.3.4 Das neuzeitliche Politikverständnis	108
2.4 Augustinus und das Wunder des Anfangen-Könnens	113
2.4.1 Welt	114
2.4.2 Wunder	118
2.4.3 Sprechen und Handeln	121
2.5 Tocqueville und die Gründung der Freiheit	124
2.5.1 Revolution	127
2.5.2 Gründung	130
2.5.3 Die Krise der Autorität	133
2.5.4 Die Krise der Institutionen und die Räterepublik	137
2.5.4.1 Aufstieg und Krise des Nationalstaats	142
2.5.4.2 Arendts Kritik am repräsentativen Parteiensystem	146
2.5.4.3 „Die amerikanische Ideologie“ und die Massengesellschaft	151
2.6 Noch einmal: <i>Die Politik</i> und <i>das Politische</i>	154
2.6.1 Die „soziale Frage“	154
2.6.2 Ein „apolitischer Begriff des Politischen“?	158
2.6.3 „Unpolitische Politik“?	159
2.7 Zusammenfassung	162
 3. Teil: Das Politische als Kern der politischen Bildung	167
3.1 Hannah Arendt und „Die Krise in der Erziehung“	168
3.1.1 „Die Krise in der Erziehung“	170
3.1.2 Biographische Spuren	178
3.2 Aneignungsprozesse: Zum Verhältnis von „objektiver“ und „subjektiver“ Politik oder: Auf dem Weg zu einer politischen politischen Bildung!	183
3.2.1 Politische Sozialisation und politische Bildung	184
3.2.2 Politische Kulturforschung und politische Bildung	192
Exkurs I: Jugend und Jugendstudien	193

3.2.2.1 Werte und politische Bildung	196
3.2.2.2 Politisches Interesse und politische Bildung.....	198
3.2.3 Kritik und politische Bildung.....	201
3.2.4 Partizipation und politische Bildung.....	208
3.2.4.1 Politische Partizipation	209
Exkurs II: „Counter Democracy“	213
3.2.4.2 Politisch Partizipation lernen.....	215
Politische Partizipation und soziale Ungleichheit.....	218
3.3 Das Politische im Politikunterricht:	
Methodische Anmerkungen	221
3.3.1 Politiklernen als „kooperative Findekunst“ (Ueberhorst)	223
3.3.2 Mikromethodische Ebene.....	226
3.3.2.1 Politische Diskussionen.....	226
3.3.2.2 Populismus, Stammtischparolen und Nicht-Argumentieren	229
3.3.3 Makromethodische Ebene	231
3.3.3.2 Rollenspiele.....	232
3.3.3.3 Plan- und Entscheidungsspiele	234
3.3.3.4 Simulationen.....	236
3.3.3.5 Makromethodische Ebene: Zusammenfassung ..	239
3.4 Zusammenfassung	240
4. Zusammenfassung und Schlussbemerkungen	243
4.1 Zusammenfassung	243
4.2 Schlussbemerkungen.....	250
Literatur	254