

INHALT

Vorwort	
<i>Alfred Gutschelhofer</i>	7
Einleitung	
<i>Rudolf Egger, Elke Gruber</i>	9
I. Bildung, Gesellschaft und Subjekt	
Was ist Glück? Anmerkungen zu einer großen Frage	
<i>Wilhelm Berger</i>	11
Wie effektiv ist die Erwachsenenbildung? Was bewirkt sie und welche Entwicklungspotentiale gibt es?	
<i>Gerhard Bisovsky</i>	23
Weimarer Republik und Erwachsenenbildung: Was war, was bleibt	
<i>Martha Friedenthal-Haase</i>	41
„Heimweh nach der Fremde“	
<i>Ekkehard Nussl von Rein</i>	59
Bildung – (k)ein Menschenrecht?	
<i>Erich Ribolits</i>	69
The Urban Moment. Translocal and Transnational Dynamics in Global Cities	
<i>Barbara Schröttner</i>	81
Die zwei Enden eines Bildungs-Bogens	
<i>Michael Wrentschur</i>	95
II. Lehren, Lernen und Entwicklung	
Qualitätsansprüche an die Unterrichtenden in der Erwachsenenbildung	
<i>Elisabeth Brugger</i>	113
Was wäre ein selbstbestimmtes Lernen? Erwachsenenbildung als Suchbewegung	
<i>Rudolf Egger</i>	129

Die Vorstellung von Kooperation ist maßgeblich dafür, wie und wofür wir sie benutzen <i>Ernst Gattol</i>	141
Grundthesen zur Etablierung einer Fachdidaktik „Recht“ <i>Werner Hauser</i>	151
Ein Blitzlicht zum Thema „Innovation“ <i>Wolfgang Knopf</i>	159
Entwicklungsaufgaben für das spätere Leben zwischen Individuum, Gesellschaft und Umwelt <i>Gertrud Simon</i>	163
III. Erwachsenenbildung, Wissenschaft und Professionalität	
Trends in der empirischen Weiterbildungsforschung <i>Gerhild Bachmann</i>	177
Sozialwissenschaft und die gesellschaftlichen Bedingungen der Bildungsarbeit mit Erwachsenen <i>Johann Dvorák</i>	193
Erwachsenenbildung und Wissenschaft. Ein komplexes Verhältnis am Beispiel der Volkshochschulen <i>Wilhelm Filla</i>	203
Wir werden nicht als WissenschaftlerInnen geboren... Vom Werden und Dasein als wissenschaftlicher „Nachwuchs“ <i>Daniela Holzer, Annette Sprung</i>	217
Theoriebildung, Forschung und Professionalität in der erwachsenen- pädagogischen Wissenschaft <i>Elke Gruber</i>	231
Kompetenzanerkennungsverfahren für ErwachsenenbildnerInnen <i>Anneliese Heilinger</i>	245
Bildung oder Beschäftigungsfähigkeit? Reflexionen zum (erwachsenen-)pädagogischen Handlungsethos <i>Roswitha Peters</i>	259
AutorInnenverzeichnis	275