

Inhaltsverzeichnis

	Abstract/Einleitung	11
1.	Der Umbau der Energiewirtschaft – dynamisch, revolutionär und innovativ	13
2.	Disposition und Design	16
2.1.	Allgemeines	16
2.2.	Methoden der Berufsbildungs- und Curriculumforschung	24
2.2.1.	Grundsätze	24
2.2.2.	Gütekriterien für die Erkenntnisse aus der Berufsbildungs- und Curriculumforschung	27
2.3.	Der Kompetenzbegriff	32
3.	Die Branche der Nutzung der Windenergie in Deutschland	37
3.1.	Geschichtlicher Abriss der Entwicklung und die aktuelle Situation in der Branche der Windenergienutzung in Deutschland	37
3.2.	Wichtige Hersteller von Windenergieanlagen	40
3.3.	Zukünftige Entwicklungen bei der Nutzung der Windenergie	43
3.4.	Technologie und Trends der Windenergieanlagen (WEA)	46
3.4.1.	Allgemeiner Aufbau der WEA	47
3.4.2.	Besonderheiten des Einsatzes von WEA im Meer	54
3.4.3.	Besonderheiten des Einsatzes von WEA im Gebirge und Schärengeländen	56
4.	Das methodische Vorgehen zur Erfassung der beruflichen Arbeit und deren Beschreibung in der Branche der Nutzung der Windenergie	57
5.	Dokumentation der Vorbereitung und Durchführung der empirischen Untersuchungen der beruflichen Arbeit bei der Instandhaltung von WEA	65

6.	Ergebnisse der empirischen Untersuchung der beruflichen Arbeit bei der Instandhaltung von WEA	86
7.	Handlungsdomänen und Arbeitsaufgaben	95
7.1.	Die Kategorie „Handlungsdomäne“	99
7.2.	Die Kategorie „Arbeitsaufgaben“	106
7.3.	Systematisierungskriterien von Zielen und Inhalten in beruflichen Curricula	108
8.	Handlungsdomänen von Mitarbeitern/Mitarbeiterinnen im Bereich der Branche der Nutzung der Windenergie – Ergebnisse der empirischen Untersuchungen	112
8.1.	Die Gewährleistung der Verfügbarkeit von WEA durch Instandhaltung als Handlungsdomäne und betriebswirtschaftliche Aspekte	118
8.2.	Störungsbeseitigung an WEA als Handlungsdomäne	121
9.	Erforderliche Kompetenzen des Servicetechnikers/der Servicetechnikerin für WEA	123
9.1.	Kompetenzen nach Handlungsdomänen für die Gewährleistung der Verfügbarkeit von WEA	123
9.2.	Schlussfolgerungen aus den empirischen Untersuchungen	127
10.	Das Berufsbild der Servicetechniker/der Servicetechnikerin für WEA	132
10.1.	Die verbindlichen Vorgaben der Kultusministerkonferenz	135
10.2.	Das Ausbildungsberufsbild des Servicetechnikers/der Servicetechnikerin für WEA	138
10.3.	Varianten für den zeitlichen Ablauf der Ausbildung zum Servicetechniker/zur Servicetechnikerin für WEA	162
10.3.1	Das zweijährige Grundbildungsmodell und seine sinnvolle Erweiterung durch stetige Weiterbildung	164
10.3.2	Die dreieinhalbjährige Ausbildung als bewährtes Konzept eines Berufsbildes	168
10.3.3	Das Aufgreifen von verschiedenen Berufsbildern und ihrer Erweiterung durch stetige Weiterbildung zum Servicetechniker/zur Servicetechnikerin	172
10.4.	Schlussfolgerungen und Zusammenfassung	175

11.	Berufliche Weiterbildung für die Nutzung von WEA	178
11.1.	Nationale deutsche Bildungspolitik für die berufliche Weiterbildung	179
11.2.	Europäische Bildungspolitik für die berufliche Weiterbildung	183
11.3.	Anforderungen der Branche der Nutzung der Windenergie	192
11.4.	Modelle und ordnungspolitische Ansätze für Weiterbildungssysteme	197
12.	Schlussfolgerungen und Ausblick auf den Umbau der Energiewirtschaft und die berufliche Bildung	207
	Literaturnachweis- und Quellennachweis	209
	Anlagen	
	Protokoll des Termins mit dem Unternehmen „XXX“ vom 12.07.2007	219
	Anlage: Protokoll des Termins mit dem Unternehmen „XXX“ vom 16.07.2007	224
	Anlage: Beschreibung von Technical Support Service (TSS)	227