

# Inhalt

---

## Vorwort | 7

### 1 Einleitung | 9

### 2 Wohnortsegregation und Kontexteffekte in ihrer Wirkung auf Bildungserfolg | 21

- 2.1 Ethnische und soziale Segregation im Stadtteil | 21
- 2.2 Bewertung der ethnischen Segregation | 24
- 2.3 Kontexteffekte des Quartiers | 26
- 2.4 Forschungslücken in der Quartiersforschung | 32

### 3 Segregation in der Schule – Befunde zu den Wirkungen | 35

- 3.1 Veranschaulichung der verschärften Segregation in Schulen anhand statistischer Daten von drei Berliner Stadtteilen und ihrer Schulen | 36
- 3.2 Soziale und ethnische Entmischung geht von der Mitte der Gesellschaft aus | 50
- 3.3 Auswirkungen schulischer Segregation auf den Schulerfolg | 52
- 3.4 Die soziale und ethnische Segregation in Schulen beeinflusst den Bildungserfolg – Zwischenfazit | 77

### 4 Methodische Überlegungen und Forschungsinstrumente | 81

- 4.1 Präzisierung der forschungsleitenden Fragen | 81
- 4.2 Methodische Herangehensweise und Durchführung der Untersuchung | 84

### 5 Fallstudie – Eine Berliner integrierte Haupt- und Realschule im Wrangelkiez, einem Gebiet mit besonderem Entwicklungsbedarf | 97

- 5.1 Das Quartier | 97
- 5.2 Die Eberhard-Klein-Schule | 105
- 5.3 Einflussfaktoren in Familie, Schule und Quartier auf den Bildungserfolg | 113
- 5.4 Benachteiligende Faktoren aus Familie, Schule und Quartier – Zwischenfazit | 168

|  |  |     |
|--|--|-----|
| <b>6</b>                                 | <b>Veränderungsansätze zur Verbesserung der Bildungschancen von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund</b> | 173 |
| 6.1                                      | Desegregative Ansätze in der Schule  | 173 |
| 6.2                                      | Auflösung der Schuleinzugsbereiche und Bildungsgutscheine  | 178 |
| 6.3                                      | Bildungsreformen und Qualitätsentwicklung von Schulen  | 182 |
| 6.4                                      | Lösungsansätze auf Quartiersebene  | 185 |
| 6.5                                      | Weiterer Handlungsbedarf notwendig – Zwischenfazit   | 187 |
| <b>7</b>                                 | <b>Strategien zur Neutralisierung von Segregationseffekten</b>   | 189 |
| 7.1                                      | Busing in Frankreich   | 191 |
| 7.2                                      | Busing und weitere Desegregationsstrategien in den USA   | 200 |
| 7.3                                      | Französische und US-amerikanische Desegregationsmaßnahmen – übertragbar auf Berliner Verhältnisse?                     | 207 |
| <b>8</b>                                 | <b>Schulischer Segregation begegnen – Fazit und Handlungsempfehlungen</b>  | 213 |
| 8.1                                      | Beeinflussende Faktoren der Bildungsbenachteiligung  | 213 |
| 8.2                                      | Wirkung von Kontexteffekten aus Familie, Schule und Quartier auf den Bildungserfolg                                    | 215 |
| 8.3                                      | Konzepte der Bildungs- und Stadtpolitik zur Verbesserung der Bildungschancen   | 221 |
| 8.4                                      | Desegregationsmaßnahmen als Grundlage der Erhöhung der Bildungschancen   | 221 |
| 8.5                                      | Handlungsempfehlungen für die Bildungs- und Stadtpolitik   | 222 |
| <b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b> |  | 225 |