

## Inhaltlicher Überblick

1 Einleitung.....	9
1.1 Ziel dieser Arbeit .....	11
1.2 Vorgehen in dieser Arbeit .....	12
1.3 Persönliche und fachliche Verortung .....	13
1.4 Aufbau dieser Arbeit.....	18
2 Ein Plädoyer zur Intensivierung der Hochschulreform.....	23
2.1 Organisationswissenschaftliche, gesellschaftswissenschaftliche und neo-institutionalistische Perspektiven auf die Universität .....	23
2.2 Gleichstellung und Gleichbehandlung: Mehr als eine Frage des Geschlechtes .....	29
2.3 Optimierung von Lehr- und Lernprozessen in der Erziehungswissenschaft: Kooperation als Antwort auf aktuelle Problemstellungen der Hochschuldidaktik?.....	33
2.4 Fazit .....	38
3 Politische Ausgangsbasis: Gleichstellung und Gleichbehandlung als aktuelles Thema für Hochschulen in Deutschland .....	43
3.1 Historische Aspekte der hochschulpolitischen Situation am Beispiel des Themas Gleichstellung von Frauen.....	43
3.2 Hochschulpolitische Ansätze zur Umsetzung von Gleichstellung und Gleichbehandlung.....	48
3.3 Rechtliche Aspekte – Das Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz (AGG) auf Basis der EU-Richtlinien und des Grundrechtes in Deutschland.....	51
3.4 Die Agenda 21 und das Programm der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK) „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE).....	57
3.5 Der Bologna-Prozess als aktueller Bezugspunkt der hochschuldidaktischen Diskussion in Deutschland seit Ende der 1990er Jahre.....	58
3.6 Fazit: Umsetzung von Gleichstellung und Gleichbehandlung als aktuelles Thema in der Hochschuldidaktik .....	61
4 Erziehungswissenschaftliche Theorien zum Agentenstatus von sozial, pädagogisch und andragogisch Arbeitenden.....	63
4.1 Bildung und Politik.....	63
4.2 Die Allgemeine Feldtheorie nach Bourdieu .....	66
4.3 Die Humankapital-Theorie nach Bourdieu .....	69
4.4 Anregungen zu politischer Veränderung durch Lehren und Lernen nach Bandelow.....	72
4.5 Fazit: Die edukative Funktion der Universität im Hinblick auf die Umsetzung von Gleichstellung im Kontext der Erziehungswissenschaft.....	77
5 Methodisches Vorgehen zur qualitativen Analyse der Vermittlungssituation zum gleichstellungsorientierten Umgang mit Diversität in der Erziehungswissenschaft.....	83
5.1 Das Analysedesign .....	84
5.2 Der Materialkorporus .....	87
5.3 Gütekriterien .....	91

6 Dokumentation der qualitativen Analyse hochschuldidaktischer Vermittlung zum gleichstellungsorientierten Umgang mit Diversität in der Erziehungswissenschaft am Beispiel der FU Berlin.....	95
6.1 Erläuterungen zur Dokumentation der Analyse.....	95
6.2 Interkulturelle Kompetenz (IK) als andragogisches Vermittlungsziel.....	102
6.3 Mediative Kompetenz (MK) als andragogisches Vermittlungsziel .....	140
6.4 Diversity Management (DiM) als Thema universitärer Vermittlung .....	192
 7 Ergebnisse der Analyse.....	241
7.1 Kombinationseffekte einer anwendungsorientierten Auswahl der Ansätze .....	241
7.2 Zentrale Verbindungslien.....	244
7.3 Zusammenfassung von Bewertungsperspektiven zum Umgang mit Diversität .....	250
7.4 Anwendungsrelevante Auswahl der Zugänge zum konstruktiven Umgang mit Diversität .....	254
7.5 Fazit .....	259
 8 Diskussion: Diversity-Kompetenz (DK) als gleichstellungsorientiertes Theorie- und Handlungskonzept in der Erziehungswissenschaft .....	261
8.1 Der Begriff „Diversity-Kompetenz“ (DK).....	261
8.2 Zielstellungen für die Verwendung des Konstrukts Diversity-Kompetenz in der Erziehungswissenschaft als Strategie zur Umsetzung von Gleichstellung im Zusammenhang mit der aktuellen Hochschulreform .....	268
8.3 Elemente von Diversity-Kompetenz.....	268
8.4 Curriculare Elemente von Diversity-Kompetenz nach Klappenbach.....	272
8.5 Diversity-Kompetenz in der Erziehungswissenschaft als Ansatz zur nachhaltigen Entwicklung eines gleichstellungsorientierten Umgangs mit Diversität.....	274
8.6 Diversity Kompetenz als Beitrag zur Bottom-Up-Unterstützung herkömmlicher Ansätze zur Umsetzung von Gleichstellung und Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	276
8.7 Hochschuldidaktische Umsetzung von Diversity-Kompetenz in der Erziehungswissenschaft .....	280
 9 Schlussbetrachtung: Strategische Perspektiven zur Umsetzung von Gleichstellung im Zusammenhang mit der aktuellen Hochschulreform.....	287
9.1 Der Ausblick auf Multiplikationseffekte .....	288
9.2 Der Verweis auf weitere Möglichkeiten zur Unterstützung der herkömmlichen gleichstellungsorientierten Ansätze .....	289
9.3 Fazit .....	290
 Literaturverzeichnis .....	293
Inhaltsverzeichnis.....	339
Abbildungsverzeichnis .....	347
Anhang .....	351