

# Inhalt

<i>Hans-Bernhard Dünnewald</i>	
Grußwort . . . . .	7
<i>Peter Cloos   Maren Hundertmark   Sylvia Oehlmann</i>	
Vertikale Durchlässigkeit in der kindheitspädagogischen Ausbildung und die Modularisierung der fachschulischen Qualifizierung – Einleitung . . . . .	9
<b>I Vertikale Durchlässigkeit in der kindheitspädagogischen Ausbildung</b>	
<i>Peter Cloos   Sylvia Oehlmann   Maren Hundertmark</i>	
Vertikale Durchlässigkeit in der Ausbildung von ErzieherInnen in Niedersachsen. Ein Transferprojekt . . . . .	21
<i>Hans Rudolf Leu</i>	
Vertikale Durchlässigkeit im Kontext bildungspolitischer Entwicklungen aus empirischer Sicht. Forschungsergebnisse der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF) . . . . .	45
<b>II Die Modularisierung der fachschulischen Ausbildung und vertikale Durchlässigkeit</b>	
<i>Britta Karner</i>	
Modularisierung der ErzieherInnenausbildung. Diskussionslinien und Initiativen in Deutschland . . . . .	67
<i>Ute Eggers   Ulrike Freytag   Claudia Pommerien   Maike Reinecke   Amelie Ruff   Ruth Schwake</i>	
Die Modularisierung der Ausbildung an der Fachschule Sozialpädagogik. Der niedersächsische Schulversuch. . . . .	87

<i>Sylvia Oehlmann</i>	
Die modularisierte Fachschulausbildung aus Sicht der FachschülerInnen . . . . .	113
<i>Peer Pasternack   Viola Strittmatter</i>	
Hochschul- und Bologna-kompatibel? Kompetenzorientierung in der ErzieherInnenausbildung an Fachschulen für Sozialpädagogik: Eine Analyse niedersächsischer Modulhandbücher . . . . .	127
<b>III Anrechnung fachschulisch erworbener Kompetenzen auf ein Hochschulstudium</b>	
<i>Jens Müller   Verena Geiger</i>	
Anrechnung außerhochschulisch erworbener Kompetenzen auf ein Studium der Kindheitspädagogik. Möglichkeiten und Herausforderungen für Hochschulen . . . . .	157
<i>Karl Käble</i>	
Möglichkeiten und Grenzen der Anrechnung von außerhalb des Hochschulwesens erworbenen Kompetenzen auf ein Hochschulstudium aus Sicht der Akkreditierung . . . . .	173
<i>Walburga Katharina Freitag</i>	
Modularisierung der fachschulischen Qualifizierung. Chancen und Grenzen der Etablierung von Anrechnungsverfahren auf Hochschulstudiengänge . . . . .	195
<i>Sylvia Oehlmann</i>	
Die Anrechnungspraxis fachschulisch erworbener Kompetenzen an ausgewählten fröhlpädagogischen Studiengängen. . . . .	221
<i>Kooperations- und Transferprojekt „Vertikale Durchlässigkeit in der Ausbildung der Erzieher und Erzieherinnen in Niedersachsen“</i>	
Ergebnisse und Entwicklungsperspektiven . . . . .	249
<b>AutorInnenverzeichnis</b> . . . . .	255