

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung . . . . .	13
<b>I Erwachsenenbildungstheorie: Glauben und Wissen</b>	<b>19</b>
<b>1 Glauben als wissenschaftstheoretisches Problem</b>	<b>21</b>
1.1 Erklärungsansatz I: Vermischung von Sollen und Sein . . . . .	30
1.2 Erklärungsansatz II: Divergierende Wahrheitsansprüche . . . . .	33
<b>2 Wissen zwischen Distinktion und Entgrenzung</b>	<b>37</b>
2.1 Wissen ‚unter Absehen‘ von Erkenntnistheorie . . . . .	50
2.1.1 Pädagogisch-ethnologische Problematisierung . . . . .	50
2.1.2 Problematisierung aus dem Postmoderne-Diskurs . . . . .	52
2.2 Wissen unter Einbezug von Erkenntnistheorie . . . . .	54
2.2.1 Die Wissensgesellschaft . . . . .	57
2.2.2 Das Nichtwissen . . . . .	58
2.3 Ergebnissicherung . . . . .	63
<b>3 Erkenntnistheorie: Kriterien für Wissen</b>	<b>65</b>
3.1 Unbegründetes ‚Wissen‘ in der Erwachsenenbildung . . . . .	66
3.2 Internalismus vs Externalismus . . . . .	70
3.3 Internalismus: Eine paradigmatische Figur . . . . .	74
3.4 Externalismus: Vertiefungen . . . . .	79
3.5 Weitere Alternativen . . . . .	87
3.6 Ergebnissicherung . . . . .	88
<b>4 Erwachsenenbildungstheorie</b>	<b>93</b>
4.1 Zur theoretischen Erwachsenenbildungs- diskussion . . . . .	93
4.2 Fokussierung . . . . .	103

<b>5</b>	<b>Das Wissen der kritischen Bildungstheorie</b>	<b>105</b>
5.1	Der gemeinsame aufklärungsphilosophische Ursprung moderner Bildungstheorien . . . . .	105
5.2	Detailanalyse: <i>Zeitgeistsurfer</i> (Ludwig A. Pongratz) . . . . .	108
5.2.1	Die sich selbst ergebende Kritik . . . . .	110
5.2.2	Die Bedeutung des Marktes innerhalb der „Dialektik der Aufklärung“ . . . . .	114
5.2.3	Die Bedeutung der Vernunft innerhalb der „Dialektik der Aufklärung“ . . . . .	117
5.2.4	Falsche Umgangsformen mit der Modernitätskrise I . . . . .	118
5.2.5	Richtige Umgangsform mit der Modernitätskrise: kritische Potenzierung von Aufklärung . . . . .	121
5.2.6	Falsche Umgangsformen mit der Modernitätskrise II . . . . .	125
5.2.7	Kade als Zeitgeistsurfer . . . . .	127
5.2.8	Auseinandersetzung mit Luhmann . . . . .	133
5.2.9	Pongratz' theoretische Provenienz: Hegel, Marx und die Kritische Theorie . . . . .	134
5.3	Erkenntnistheoretische Diskussion zur kritischen Bildungstheorie . . . . .	136
5.3.1	Das Dialektik-Problem . . . . .	141
5.3.1.1	Dialektik bei Hegel . . . . .	145
5.3.1.2	Dialektik bei Marx und im Marxismus . . . . .	147
5.3.1.3	Dialektik in der Kritischen Theorie . . . . .	150
5.4	Fazit: Das Wissen der kritischen Bildungstheorie . . . . .	155
<b>6</b>	<b>Das Wissen des Konstruktivismus</b>	<b>161</b>
6.1	Konstruktivismus und Evolutionstheorie . . . . .	161
6.2	Detailanalyse: Konstruktivistische Erwachsenenbildung . . . . .	166
6.2.1	Konstruktivismus und Emotionen . . . . .	167
6.2.2	Konstruktivismus und Ästhetik . . . . .	169
6.2.3	Ein moderater Konstruktivismus? . . . . .	170
6.2.4	„Epistemologische Bescheidenheit“ und „pragmatische Gelassenheit“ . . . . .	175
6.2.5	Konstrukte einer konstruktivistischen Erwachsenenbildung . . . . .	177
6.3	Erkenntnistheoretische Diskussion zum Konstruktivismus . . . . .	181

<b>II</b>	<b>Geistesgeschichtliche Perspektive</b>	<b>191</b>
<b>7</b>	<b>Erwachsenenpädagogische Umgangsformen</b>	<b>193</b>
7.1	Konstitutionsmomente des Konstruktivismus . . . . .	194
7.1.1	Exkurs: Evolutionstheorie, Gottesglaube, Wahrheitsbegriff . . . . .	206
7.2	Konstitutionsmomente der kritischen Bildungstheorie . . . . .	214
7.2.1	Nietzsche und die Kritische Theorie . . . . .	223
7.2.2	Exkurs: Nietzsche und Marx . . . . .	230
7.3	Noch einmal: Der faktische Einfluss Nietzsches . . . . .	233
7.4	Konkrete Umgangsformen: Das Ethik-Problem . . . . .	239
<b>III</b>	<b>Glaubende Erwachsenenbildung: Option einer christlichen Bildungskonzeption</b>	<b>249</b>
<b>8</b>	<b>Bestimmung christlicher Bildungstheorie</b>	<b>259</b>
8.1	Forschungslage . . . . .	259
8.1.1	Plädoyer für Multiperspektivik – Englerts <i>Religiöse Erwachsenenbildung</i> . . . . .	260
8.1.2	Terminologische Klärungen . . . . .	265
8.1.2.1	Katholische und evangelische Erwachsenenbildung . . . . .	266
8.1.2.2	Christliche Erwachsenenbildung . . . . .	283
8.1.2.3	Kirchliche Erwachsenenbildung . . . . .	284
8.1.2.4	Religiöse Erwachsenenbildung . . . . .	285
8.1.2.5	Theologische Erwachsenenbildung . . . . .	287
8.1.2.6	Erwachsenenkatechese . . . . .	288
8.2	Ergebnissicherung und Diskussion . . . . .	289
8.2.1	Zusammenfassung zur Terminologie . . . . .	289
8.2.2	Zusammenfassung inhaltlicher Schwerpunkte . . . . .	290
8.2.3	Diskussion: kritische Würdigung des christlichen Bildungsdiskurses . . . . .	291
8.2.4	Von der Entdifferenzierung des Christlichen . . . . .	298
8.2.5	Differenzierung und Proprium . . . . .	303
8.3	Signaturen einer christlichen Erwachsenen- bildungstheorie . . . . .	307
8.3.1	P <sub>1</sub> : Es gibt einen Gott . . . . .	310
8.3.1.1	Einwände gegen die Aussage von der Existenz Gottes . . . . .	314

8.3.1.2	Methodologische Reflexion zur Gottesfrage . . . . .	334
8.3.2	P <sub>2</sub> : Menschen sind gottebenbildlich geschaffen . . . . .	338
8.3.3	P <sub>3</sub> : Menschen sind Sünder . . . . .	346
8.3.3.1	Anthropologie des mimetischen Begehrens: René Girard . . . . .	356
8.3.3.2	Theologische Vertiefungen . . . . .	360
8.3.3.3	Fazit . . . . .	365
8.3.4	P <sub>4</sub> : Gottebenbildliche Sünder können neue Menschen werden (Bildung) . . . . .	367
8.3.4.1	Diskussion: Das strittige Proprium der Erneuerung . . . . .	375
8.3.4.2	Exkurs: Zwischen Freiheit und Unterwerfung . . . . .	378
8.3.4.3	Freiheit in der Moderne I: Meuelers Weg zum ‚großen Ich‘ . . . . .	379
8.3.4.4	Freiheit in der Moderne II: Lewis' Weg zum neuen Menschen . . . . .	385
8.4	Christliche Bildungstheorie: Ihre theoretische und praktische Relevanz . . . . .	395
8.4.1	Der Theoriediskurs vor dem Deutungshintergrund einer christlichen Erwachsenenbildungstheorie . . . . .	399
8.4.2	Das Christliche in der Bildungspraxis . . . . .	401
8.4.2.1	In der allgemeinen Erwachsenenbildung . . . . .	401
8.4.2.2	Das Christliche in der betrieblichen Weiterbildung . . . . .	410
	Schlussbemerkung: Weitergedacht . . . . .	417
	Literaturverzeichnis . . . . .	421