

# Sprachdidaktik

<b>1</b>	<b>Sprachdidaktik als wissenschaftliche Disziplin</b>	<b>9</b>
1.1	Gegenstand, Selbstverständnis und Aufgaben der Sprachdidaktik	11
1.2	Schlaglichter auf die jüngere Fachgeschichte	15
1.3	Sprachdidaktik nach PISA	19
<b>2</b>	<b>Ein Denkraum für den Sprachunterricht</b>	<b>23</b>
2.1	Sprache und Mensch	25
2.2	Funktionen von Sprache	29
2.3	Sprachreflexion und Sprachbewusstheit	31
2.4	Reflexives Sprachhandeln als Leitziel	33
<b>3</b>	<b>Sprachunterricht: Ziele – Inhalte – Kompetenzen</b>	<b>37</b>
3.1	Gegenstandsfelder des Sprachunterrichts	39
3.2	Das Konzept der nationalen Bildungsstandards im Fach Deutsch	43
3.3	Bildungsziele und Kompetenzerwerb	46
<b>4</b>	<b>Anfänge schriftsprachlichen Lernens</b>	<b>51</b>
4.1	Anforderungen beim Erwerb der Schriftsprache	53
4.2	Schriftspracherwerb als Entwicklungsprozess	55
4.3	Didaktische Konzeptionen des Anfangsunterrichts im Lesen und Schreiben	59
<b>5</b>	<b>Sprechen und Zuhören</b>	<b>67</b>
5.1	Mündliche Kommunikation als Lerngegenstand	69
5.2	Ziele und Kompetenzen	73
5.3	Sprechen und Zuhören anregen und fördern	76
<b>6</b>	<b>Lesen</b>	<b>83</b>
6.1	Lesen als Lerngegenstand	85
6.2	Ziele und Kompetenzen	91
6.3	Lesen anregen und fördern	95
<b>7</b>	<b>Texte schreiben</b>	<b>99</b>
7.1	Schreiben als Lerngegenstand	101
7.2	Ziele und Kompetenzen	105
7.3	Schreibprozesse anstoßen: Schreibaufgaben	107
7.4	Schreibprozesse anleiten und unterstützen	109

<b>8</b>	<b>Richtig schreiben</b>	115
8.1	Die deutsche Orthographie als Lerngegenstand	117
8.2	Ziele und Kompetenzen	121
8.3	Rechtschreiblernen anregen und unterstützen	124
<b>9</b>	<b>Sprache und Sprachgebrauch reflektieren</b>	131
9.1	Sprache als Reflexionsgegenstand	133
9.2	Ziele und Kompetenzen	137
9.3	Sprachreflexion anregen und unterstützen	140
<b>10</b>	<b>Sprachunterricht in mehrsprachigen Klassen</b>	147
10.1	Die sprachliche Situation in der Schule	149
10.2	Interkulturelle Sprachdidaktik	151
10.3	Didaktische Prinzipien des Sprachunterrichts in mehrsprachigen Klassen	156
<b>11</b>	<b>Sprachliche Leistungen beurteilen</b>	163
11.1	Grundlagen der Beurteilung	165
11.2	Förderndes Beurteilen	169
11.3	Benotendes Beurteilen	172
11.4	Zum Beispiel: Schreibleistungen beurteilen	175
<b>12</b>	<b>Lehr-Lernprozesse im Sprachunterricht gestalten</b>	179
12.1	Gestaltungsprinzipien für den Sprachunterricht	181
12.2	Balance von Konstruktion und Instruktion	185
12.3	Individualisierung	188
12.4	Kooperation	190
<b>13</b>	<b>Aufgaben im Sprachunterricht</b>	193
13.1	Aufgaben im Kontext	195
13.2	Aufgaben systematisch analysieren	199
13.3	Qualitätskriterien für gute Lernaufgaben	201
<b>14</b>	<b>Sprachunterricht planen</b>	209
14.1	Längerfristige Planung des Sprachunterrichts	211
14.2	Vom Jahresplan zur Unterrichtsstunde	214
14.3	Der schriftliche Unterrichtsentwurf	217
<b>15</b>	<b>Serviceteil</b>	223
15.1	Allgemeine bibliografische Hilfsmittel	223
15.2	Reihen und Jahrbücher	226
15.3	Institutionen und Verbände	228

<b>16</b>	<b>Anhang</b>	231
16.1	Zitierte Literatur	231
16.2	Abbildungsverzeichnis	246
16.3	Sachregister	248
16.4	Glossar	251