

INHALT

1	<i>Lehrerbildung mit „Neuen Medien“</i>	13
1.1	Von der Mitschauanlage zum iPad-Media Player	13
1.2	Technische Aspekte und ihre anwendungsspezifische Klassifizierung	15
1.2.1	Temporale und lokale Entkopplungen	16
1.2.2	Leichtere Moderation und Formung der Kommunikation	16
1.3	New, Multi-, Streaming, Rich oder Social „Media“ — Hype-Cocktail oder Fundament neuer Lernkultur?	18
2	<i>WBA-Übungen als Variante der Virtuellen Unterrichtshospitation</i>	21
2.1	Die <i>Virtuelle Unterrichtshospitation</i> : ‚Missing link‘ zwischen Unterrichtstheorie und Unterrichtspraxis	21
2.2	Unterricht zwischen didaktischer Konstruktion und Unstetigkeit	22
2.3	Eigenvideos oder angereicherte Fremdvideos als Grundlage der Virtuellen Unterrichtshospitation	23
2.4	Vorzüge einer videobasierten Unterrichtsbetrachtung	27
2.5	Theoriegeleitete <i>Unterrichtsanalyse</i> und <i>Unterrichtsreflexion</i> — Zwei unverzichtbare Elemente der Lehrerbildung	28
2.6	Das WBA-Konzept — Webbasierte Unterrichtsanalyse mit angereicherten Videos	30
2.7	Aufruf und Ablauf der WBA-Übungen	32
2.8	Die Doppelfunktion von WBA-Übungen: Erschließung und Überprüfung didaktischer Kategorien	38
3	<i>Ausbildungsdidaktische Besonderheiten der WBA-Übungen</i>	41
3.1	Der Vorteil von WBA-Übungen gegenüber Unterrichtsanalysen auf Grundlage von Textbeispielen	41
3.2	Der Vorzug von WBA-Übungen gegenüber einer Analyse von Hospitationsunterricht	42
3.3	WBA-Übungen als Gelegenheit zum <i>Forschenden Lernen</i> für ‚Autonome Lerner‘	43
3.4	WBA-Übungen als Alternative zu multiple-choice Tests	43
3.5	Gemeinsame oder individuelle Analyse?	44
4	<i>Auswertungshinweise für Seminarleiter und Zugang zu Teilnehmerantworten (WBA-open)</i>	45
4.1	Hinweise zur Auswertung von WBA-Übungen	45
4.2	WBA-open — Ein Angebot für Seminarleiter/innen	47

5	<i>Hinweise zur Nutzung der DVD und Übersicht über die WBA-Übungen</i>	51
5.1	Aufbau der DVD, Aufruf der WBA-Übungen, Hard- und Softwarevoraussetzungen	51
5.2	Die 60 WBA-Übungen im Überblick	53
6	<i>Zwei WBA-Übungen zur Einführung</i>	57
6.1	Ein biographischer Rückblick auf guten und schlechten Unterricht (WBA 1.1)	57
6.2	Die schwierige Kunst des Unterrichtens (WBA 1.2)	62
7	<i>Unterricht beobachten und protokollieren</i>	65
7.1	Die sieben WBA-Übungen zur Unterrichtsbeobachtung im Überblick	65
7.2	Analyseschwerpunkt Unterrichtsbeobachtung	65
7.3	Kurzporträts der WBA-Übungen zur Unterrichtsbeobachtung	69
7.4	Auswertung der Beobachtungsübungen und kommentierte Antwortbeispiele	72
8	<i>Unterrichtseinstiege beurteilen</i>	75
8.1	Die WBA-Übungen zu <i>Unterrichtseinstiegen</i> im Überblick	75
8.2	Analyseschwerpunkt Unterrichtseinstiege	75
8.3	Kurzporträts der WBA-Übungen zu den <i>Unterrichtseinstiegen</i>	77
8.4	Auswertung der WBA-Übungen zu den <i>Unterrichtseinstiegen</i> und kommentierte Antwortbeispiele	79
9	<i>Gesprächsführung beurteilen</i>	83
9.1	Die WBA-Übungen zur <i>Gesprächsführung</i> im Überblick	83
9.2	Analyseschwerpunkt <i>Gesprächsführung</i>	83
9.3	Kurzporträts der WBA-Übungen zur <i>Gesprächsführung</i>	88
9.4	Auswertung der WBA-Übungen zur <i>Gesprächsführung</i> und kommentierte Antwortbeispiele	90
10	<i>Arbeitsaufträge beurteilen</i>	93
10.1	Die WBA-Übungen zu <i>Arbeitsaufträgen</i> im Überblick	93
10.2	Analyseschwerpunkt <i>Arbeitsaufträge</i>	93
10.2.1	Arbeitsaufträge verständlich entwerfen — worauf ist zu achten?	94
10.2.2	Mündliche Arbeitsaufträge verständlich stellen	97
10.2.3	Schriftliche Arbeitsaufträge verständlich stellen	99
10.3	Kurzporträts der WBA-Übungen zur Beurteilung von <i>Arbeitsaufträgen</i>	101
10.4	Auswertung der WBA-Übungen zu den Arbeitsaufträgen und kommentierte Antwortbeispiele	102

11 Retrospektive Zielanalyse: Unterrichtsziele rekonstruieren	105
11.1 Die WBA-Übungen zur Rekonstruktion von Unterrichtszielen im Überblick	105
11.2 Analyseschwerpunkt Retrospektive Zielanalyse	105
11.2.1 Retrospektive Zielanalyse.....	109
11.2.2 Schulischer Bildungsauftrag und fächerübergreifende Ziele.....	110
11.2.3 Präzisierung unterrichtsfachlicher Ziele mittels Lehrzieltaxonomie	111
11.2.4 Beispiele für präzise Zielformulierungen bei unterrichtsfachlichen und fachübergreifenden Zielen	114
11.2.5 Präzisierung fachübergreifender Ziele mittels Lehrzieltaxonomie.....	116
11.3 Kurzporträts der WBA-Übungen zur <i>Retrospektiven Zielanalyse</i>	118
11.4 Hinweise zur Auswertung der Frage nach der Interdependenz von Unterrichtszielen, Inhalten, Methoden und Medien	121
12 Die Organisation von Gruppenarbeit beurteilen.....	124
12.1 Die WBA-Übungen zur <i>Organisation von Gruppenarbeit</i> im Überblick	124
12.2 Analyseschwerpunkt Gruppenarbeit organisieren	124
12.3 Kurzporträts der WBA-Übungen zum Analyseschwerpunkt <i>Gruppenarbeit organisieren</i>	126
12.4 Auswertung der WBA-Übungen zum Analyseschwerpunkt <i>Gruppenarbeit organisieren</i>	127
13 Gruppenarbeit im laufenden Prozess beurteilen.....	131
13.1 Die WBA-Übungen zur <i>Beurteilung von Gruppenarbeit</i> im Überblick	131
13.2 Analyseschwerpunkt Gruppenarbeit beurteilen	131
13.2.1 Verfahren zur Beurteilung kooperativer Leistungen und lernprozessbezogener Fähigkeiten.....	133
13.2.2 Kritik an der Praxis von Gruppenarbeit im Unterrichtsalldag	136
13.2.3 Analysefragen zur Beurteilung der Gruppenarbeit	137
13.3 Kurzporträts der WBA-Übungen zum Analyseschwerpunkt <i>Gruppenarbeit beurteilen</i>	138
13.4 Auswertung der WBA-Übungen zum Analyseschwerpunkt <i>Gruppenarbeit beurteilen</i>	140
14 Die Auswertung von Arbeitsergebnissen beurteilen	145
14.1 Die WBA-Übungen zur <i>Unterrichtsauswertung</i> im Überblick	145
14.2 Analyseschwerpunkt Unterrichtsauswertung	145
14.2.1 Funktionen der Unterrichtsauswertung und Gestaltungsmöglichkeiten	146
14.2.2 Die geringe Bedeutung der Unterrichtsauswertung im Schulalltag.....	149
14.3 Kurzporträts der WBA-Übungen zur <i>Unterrichtsauswertung</i>	151
14.4 Auswertung der WBA-Übungen zum Analyseschwerpunkt <i>Unterrichtsauswertung</i>	154

<i>15 Rückblick und Ausblick</i>	<i>157</i>
<i>16 Literatur.....</i>	<i>159</i>