

Inhalt

Lilo Dorschky, Johanna Schneider & Christian Kurzke

Einleitung	7
----------------------	---

I Lernen und Schriftspracherwerb: Empirische und theoretische Zugänge

Holger Brandes

Lesekompetenz und soziale Herkunft: Ein Blick auf den Forschungsstand	17
--	----

Jörg Ramseger

Gibt es eigentlich „Vorläuferfähigkeiten“? Wie moderne Kindergärten grundschulpädagogische Gewissheiten infrage stellen	33
---	----

Mechthild Dehn

Kognitive Lernprozesse in sozialen und biografischen Lernkontexten: Schriftspracherwerb und Schule	47
---	----

Stephan Hein

Hidden Cognitions: Anmerkungen zum Verhältnis von Schule und populärer Kultur	69
--	----

Roland Schleiffer

Lernvermeidung: nicht lernen zu lernen	87
--	----

Harald Wagner

Biografische Lernorte: Ergebnisse qualitativer Lebensweltforschung zum Funktionalen Analphabetismus	113
--	-----

**II „Neue‘ Lernorte und -kontakte für die Schriftsprachförderung:
konzeptionelle Überlegungen***Lilo Dorschky*

- Lesen und Schreiben (fördern) in neuen Lernorten?
Die Lernortdiskussion und ihr Beitrag
für die außerschulische Kinder- und Jugendarbeit 139

Christina Noack, Galina Stölting & Aline Wendscheck

- Family Literacy – Lernort Familie 163

Lilo Dorschky & Stephan Hein

- „Geballte Kompensation“? – Lesen und Schreiben
im Berufsvorbereitungsjahr 179

Johanna Schneider

- Erwachsenenalphabetisierung an der Schnittstelle
von pädagogischer und sozialarbeiterischer Kommunikation 207

**III Zur Gestaltung und Vernetzung ‚neuer‘ Lernorte
und -kontakte: Praxiserfahrungen***Silke Schumann*

- Lesend lernen: Lernort Stadtbibliothek 229

Marion Kynast

- Zum Schreiben anregen:
Biografiearbeit in einer Jugendwerkstatt 235

Annette Hohn & Jens Hoffsommer

- Übergänge gemeinsam verantworten:
Die Programme *ponte* und *TANDEM* zur Vernetzung
von Kindergarten und Grundschule 247

Autorinnen und Autoren

261