

Inhalt

<i>Lilo Dorschky, Johanna Schneider & Christian Kurzke</i>	
Einleitung	7

I Lernen und Schriftspracherwerb: Empirische und theoretische Zugänge

<i>Holger Brandes</i>	
Lesekompetenz und soziale Herkunft: Ein Blick auf den Forschungsstand	17

<i>Jörg Ramseger</i>	
Gibt es eigentlich „Vorläuferfähigkeiten“? Wie moderne Kindergärten grundschulpädagogische Gewissheiten infrage stellen	33

<i>Mechthild Dehn</i>	
Kognitive Lernprozesse in sozialen und biografischen Lernkontexten: Schriftspracherwerb und Schule	47

<i>Stephan Hein</i>	
Hidden Cognitions: Anmerkungen zum Verhältnis von Schule und populärer Kultur	69

<i>Roland Schleiffer</i>	
Lernvermeidung: nicht lernen zu lernen	87

<i>Harald Wagner</i>	
Biografische Lernorte: Ergebnisse qualitativer Lebensweltforschung zum Funktionalen Analphabetismus	113

II ‚Neue‘ Lernorte und -kontexte für die Schriftsprachförderung: konzeptionelle Überlegungen

Lilo Dorschky

Lesen und Schreiben (fördern) in neuen Lernorten?

Die Lernortdiskussion und ihr Beitrag

für die außerschulische Kinder- und Jugendarbeit 139

Christina Noack, Galina Stölting & Aline Wendscheck

Family Literacy – Lernort Familie 163

Lilo Dorschky & Stephan Hein

„Geballte Kompensation“? – Lesen und Schreiben

im Berufsvorbereitungsjahr 179

Johanna Schneider

Erwachsenenalphabetisierung an der Schnittstelle

von pädagogischer und sozialarbeiterischer Kommunikation 207

III Zur Gestaltung und Vernetzung ‚neuer‘ Lernorte und -kontexte: Praxiserfahrungen

Silke Schumann

Lesend lernen: Lernort Stadtbibliothek 229

Marion Kynast

Zum Schreiben anregen:

Biografiearbeit in einer Jugendwerkstatt 235

Annette Hohn & Jens Hoffsommer

Übergänge gemeinsam verantworten:

Die Programme *ponte* und *TANDEM* zur Vernetzung

von Kindergarten und Grundschule 247

Autorinnen und Autoren 261