

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>13</b>
<b>Einführung</b>	<b>15</b>
<b>1 Die Grundlagen der Förderung</b>	<b>15</b>
1.1 Die Voraussetzungen und Fähigkeiten des Kindes am Ende der Grundschulzeit	15
1.2 Die Struktur der englischen Sprache bezogen auf die Rechtschreibung	16
1.2.1 Konsonanten	17
1.2.2 Vokale	17
1.2.2.1 long vowel	18
1.2.2.2 short vowel	18
1.2.3 Verwendung im Programm	18
1.3 Der Schulunterricht	19
<b>2 Das Förderkonzept</b>	<b>21</b>
2.2 Das Förderprogramm	21
2.2.1 Die Graphem-Phonem-Verbindungen	22
2.2.2 Strukturierte Erarbeitung und Übung der Grammatik	22
2.2.2.1 Die Legekarten	23
2.2.2.2 Die Arbeitsblätter	25
2.2.2.3 Das Lerntempo	25
2.3 Die Wiederholungsstunden	25
2.4 Testungen	25
<b>3 Die Arbeit mit dem Programm</b>	<b>27</b>
3.1 Anforderungen	27
3.2 Durchführung: Vorbereitung und Stundenablauf	28
3.2.1 Benötigte Arbeitsmaterialien	28
3.2.2 Start mit dem Programm — die erste Stunde	28
3.2.3 Allgemeiner Stundenaufbau	29
3.2.3.1 Erzählen von Schulerlebnissen	29
3.2.3.2 Vokabelabfrage	30
3.2.3.3 Textdiktat der Vokabeln der letzten 5 Stunden inklusive Funktionswörter	30
3.2.3.4 Einführung einer neuen Graphem-Phonem-Verbindung	31
3.2.3.5 Anknüpfung und Sicherung der Grammatik der letzten Stunde	31
3.2.3.6 Erarbeitung eines neuen Grammatikstoffes	31
3.2.3.7 Übung und Anwendung der neuen Grammatik	32
3.2.3.8 Ende der Stunde	32
<b>4 Individualisierung</b>	<b>33</b>
4.1 Die Graphem-Phonem-Verbindungen und die Diktate	33
4.2 Grammatik	34
4.3 Sicherung	35
<b>5 Allgemeine Schlussgedanken</b>	<b>36</b>
<b>6 Fragen und Antworten zur Anwendung des Förderprogramms</b>	<b>37</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>41</b>

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abkürzungen</b>	<b>43</b>
<b>Wortlisten</b>	<b>44</b>
WL1.1 Wahlvokabeln - Liste 1	44
WL1.2 Wahlvokabeln - Liste 2	45
WL2.1 Funktionswörter - Liste 1	46
WL2.2 Funktionswörter - Liste 2	47
WL3 Die 300 häufigsten Wörter	48
<b>Stundenabläufe</b>	<b>50</b>
<b>Lesson 1 – Graphem-Phonem a „ä“ (cat)</b>	<b>50</b>
Kennenlernen des Kindes, Entdeckung der Unterschiede Englisch - Deutsch, Groß- und Kleinschreibung	
<b>Lesson 2 – Graphem-Phonem th „?“ (thanks)</b>	<b>52</b>
Groß- und Kleinschreibung (Sicherung), personal pronouns, to be – long form, numbers 1	
<b>Lesson 3 – Graphem-Phonem o „o“ (dog)</b>	<b>56</b>
personal pronouns, to be – long form & short form, numbers 2	
<b>Lesson 4 – Graphem-Phonem i „ai“ (fine)</b>	<b>58</b>
to be – long form & short form, negation of to be, numbers 3	
<b>Lesson 5 – Graphem-Phonem oo „u“ (book)</b>	<b>60</b>
negation of to be, possessive determiners, numbers 3, colours (Zusatzleistung)	
<b>Lesson 6 – Graphem-Phonem o „a“ (money)</b>	<b>62</b>
negation of to be, possessive determiners, numbers 4, colours (Zusatzleistung)	
<b>Lesson 7 – Graphem-Phonem ea „i“ (beach)</b>	<b>64</b>
negation of to be, possessive determiners, questions with to be, numbers 4, Wochentage (Zusatzleistung)	
<b>Lesson 8 – Graphem-Phonem wh „?“ (white)</b>	<b>67</b>
questions with to be, how, what, where, numbers 5	
<b>Lesson 9 – Graphem-Phonem a „äi“ (name)</b>	<b>69</b>
questions with to be, how, what, where, have/has got, numbers 5	
<b>Lesson 10 – Graphem-Phonem y „i“ (happy)</b>	<b>72</b>
have/has got, have/has got – Verneinung, Wochentage	
<b>Lesson 11 – Graphem-Phonem o „ou“ (cold)</b>	<b>74</b>
have/has got – Verneinung und Frage, Wochentage, Uhrzeiten	
<b>Lesson 12 – Graphem-Phonem u „a“ (sun)</b>	<b>77</b>
have/has got – Verneinung und Frage, s-Genitiv, Uhrzeiten	
<b>Lesson 13 – Graphem-Phonem ch „tsch“ (chair)</b>	<b>80</b>
s-Genitiv, can, Uhrzeiten	
<b>Lesson 14 – Graphem-Phonem ay „äi“ (day)</b>	<b>82</b>

---

# Inhaltsverzeichnis

can, plural of nouns, Uhrzeiten

**Lesson 15 – Graphem-Phonem ee „i“ (bee)** 84

plural of nouns, this/that/these/those, Uhrzeiten

**Lesson 16 – Graphem-Phonem o „ou“ (home)** 86

this/that/these/those, a/an und the, Uhrzeiten

**Lesson 17 – Graphem-Phonem sh „sch“ (shop)** 88

a/an und the, simple present, Ordnungszahlen

**Lesson 18 – Graphem-Phonem ar „a“ (farm)** 90

simple present – Frage und Verneinung, Ordnungszahlen

**Lesson 19 – Graphem-Phonem ou „au“ (house)** 93

simple present – Frage und Verneinung, Ordnungszahlen

**Lesson 20 – Graphem-Phonem ur „ö“ (church)** 95

simple present – Frage und Verneinung, there/their/they're

**Lesson 21 – Graphem-Phonem a „o“ (all)** 97

simple present – Frage und Verneinung, Wortstellung im Satz, there/their/they're

**Lesson 22 – Graphem-Phonem i „ai“ (child)** 99

simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz

**Lesson 23 – Graphem-Phonem ow „au“ (power)** 101

simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz

**Lesson 24 – Graphem-Phonem g „dsch“ (German)** 103

simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz

**Lesson 25 – Graphem-Phonem k „k“ (kitchen)** 105

simple present, Wortstellung im Satz, Fragen mit who und what

**Lesson 26 – Graphem-Phonem j „dsch“ (job)** 107

simple present, Wortstellung im Satz, Fragen mit who und what,  
must /needn't/mustn't

**Lesson 27 – Graphem-Phonem c „k“ (cat)** 109

Wortstellung, must /needn't/mustn't, have to

**Lesson 28 – Graphem-Phonem ow „ou“ (window)** 111

Wortstellung, must /needn't/mustn't, have to, present progressive

**Lesson 29 – Graphem-Phonem igh „ai“ (night)** 113

present progressive – Frage, Antwort und Verneinung

**Lesson 30 – Graphem-Phonem v „w“ (very)** 115

simple present, present progressive – Frage, Antwort und Verneinung

**Lesson 31 – Graphem-Phonem ck „k“ (black)** 117

simple present, present progressive – Frage, Antwort und Verneinung, Personal-  
pronomen als Objekt

**Lesson 32 – Graphem-Phonem ea(r) „iä“ (fear)** 119

---

# Inhaltsverzeichnis

simple present, Personalpronomen als Objekt	
<b>Lesson 33 – Graphem-Phonem g „g“ (good)</b>	<b>121</b>
simple present, Personalpronomen als Objekt, some oder any	
<b>Lesson 34 – Graphem-Phonem ear „ö“ (learn)</b>	<b>123</b>
some oder any, simple past	
<b>Lesson 35 – Graphem-Phonem c „s“ (nice)</b>	<b>125</b>
simple past	
<b>Lesson 36 – Graphem-Phonem y „ai“ (my)</b>	<b>127</b>
simple past – Frage und Verneinung	
<b>Lesson 37 – Graphem-Phonem ph „f“ (photo)</b>	<b>129</b>
simple past – Frage und Verneinung, going to-future	
<b>Lesson 38 – Graphem-Phonem oa „ou“ (boat)</b>	<b>131</b>
going to-future – Frage und Verneinung	
<b>Übungsaufgaben 1 – Lessons 1-19</b>	<b>133</b>
personal pronouns, to be, possessive determiners, have/has got, s-Genitiv, can, plural of nouns, simple present	
<b>Übungsaufgaben 2 – Lessons 20-38</b>	<b>135</b>
simple present, Wortstellung im Satz, must/mustn't/needn't, have to, present progressive, Personalpronomen als Objekt, simple past, going to-future	
<b>Legekarten</b>	<b>137</b>
<b>Legekarten 1</b> personal pronouns	137
<b>Legekarten 2</b> to be – sein	140
<b>Legekarten 3</b> numbers	144
<b>Legekarten 4</b> Zahlendomino	151
<b>Legekarten 5</b> possessive determiners	154
<b>Legekarten 6</b> colours	157
<b>Legekarten 7</b> Wochentage	161
<b>Legekarten 8</b> Fragewörter	164
<b>Legekarten 9</b> have/has got	166
<b>Legekarten 10</b> Uhrzeiten	169
<b>Legekarten 11</b> s-Genitiv	175
<b>Legekarten 12</b> can	176
<b>Legekarten 13</b> plural of nouns	178
<b>Legekarten 14</b> this, that, these, those	182
<b>Legekarten 15</b> a/an & the	183
<b>Legekarten 16</b> simple present	185
<b>Legekarten 17</b> Ordnungszahlen	191

# Inhaltsverzeichnis

<b>Legekarten 18</b>	there, their, they're	194
<b>Legekarten 19</b>	Wortstellung	196
<b>Legekarten 20</b>	must, needn't, mustn't	200
<b>Legekarten 21</b>	present progressive	201
<b>Legekarten 22</b>	Personalpronomen als Objekt	205
<b>Legekarten 23</b>	some & any	207
<b>Legekarten 24</b>	simple past	209
<b>Legekarten 25</b>	going to-future	211
<b>Graphem-Phonem-Verbindungen</b>		<b>213</b>
<b>1</b>	<b>a „ä“ (cat) – Vorlage</b>	<b>213</b>
<b>1</b>	<b>a „ä“ (cat) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>215</b>
<b>2</b>	<b>th „?“ (thanks) – Vorlage</b>	<b>217</b>
<b>2</b>	<b>th „?“ (thanks) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>219</b>
<b>3</b>	<b>o „o“ (dog) – Vorlage</b>	<b>221</b>
<b>3</b>	<b>o „o“ (dog) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>223</b>
<b>4</b>	<b>i „ai“ (fine) – Vorlage</b>	<b>225</b>
<b>4</b>	<b>i „ai“ (fine) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>227</b>
<b>5</b>	<b>oo „u“ (book) – Vorlage</b>	<b>229</b>
<b>5</b>	<b>oo „u“ (book) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>231</b>
<b>6</b>	<b>o „a“ (money) – Vorlage</b>	<b>233</b>
<b>6</b>	<b>o „a“ (money) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>235</b>
<b>7</b>	<b>ea „i“ (beach) – Vorlage</b>	<b>237</b>
<b>7</b>	<b>ea „i“ (beach) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>239</b>
<b>8</b>	<b>wh „?“ (white) – Vorlage</b>	<b>241</b>
<b>8</b>	<b>wh „?“ (white) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>243</b>
<b>9</b>	<b>a „äi“ (name) – Vorlage</b>	<b>245</b>
<b>9</b>	<b>a „äi“ (name) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>247</b>
<b>10</b>	<b>y „i“ (happy) – Vorlage</b>	<b>249</b>
<b>10</b>	<b>y „i“ (happy) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>251</b>
<b>11</b>	<b>o „ou“ (cold) – Vorlage</b>	<b>253</b>
<b>11</b>	<b>o „ou“ (cold) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>255</b>
<b>12</b>	<b>u „a“ (sun) – Vorlage</b>	<b>257</b>
<b>12</b>	<b>u „a“ (sun) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>259</b>
<b>13</b>	<b>ch „tsch“ (chair) – Vorlage</b>	<b>261</b>
<b>13</b>	<b>ch „tsch“ (chair) – Tabelle zum Eintragen</b>	<b>263</b>

---

# Inhaltsverzeichnis

14	ay „äi“ (day) – Vorlage	265
14	ay „äi“ (day) – Tabelle zum Eintragen	267
15	ee „i“ (bee) – Vorlage	269
15	ee „i“ (bee) – Tabelle zum Eintragen	271
16	o „ou“ (home) – Vorlage	273
16	o „ou“ (home) – Tabelle zum Eintragen	275
17	sh „sch“ (shop) – Vorlage	277
17	sh „sch“ (shop) – Tabelle zum Eintragen	279
18	ar „a“ (farm) – Vorlage	281
18	ar „a“ (farm) – Tabelle zum Eintragen	283
19	ou „au“ (house) – Vorlage	285
19	ou „au“ (house) – Tabelle zum Eintragen	287
20	ur „ö“ (church) – Vorlage	289
20	ur „ö“ (church) – Tabelle zum Eintragen	291
21	a „o“ (all) – Vorlage	293
21	a „o“ (all) – Tabelle zum Eintragen	295
22	i „ai“ (child) – Vorlage	297
22	i „ai“ (child) – Tabelle zum Eintragen	299
23	ow „au“ (power) – Vorlage	301
23	ow „au“ (power) – Tabelle zum Eintragen	303
24	g „dsch“ (German) – Vorlage	305
24	g „dsch“ (German) – Tabelle zum Eintragen	307
25	k „k“ (kitchen) – Vorlage	309
25	k „k“ (kitchen) – Tabelle zum Eintragen	311
26	j „dsch“ (job) – Vorlage	313
26	j „dsch“ (job) – Tabelle zum Eintragen	315
27	c „k“ (cat) – Vorlage	317
27	c „k“ (cat) – Tabelle zum Eintragen	319
28	ow „ou“ (window) – Vorlage	321
28	ow „ou“ (window) – Tabelle zum Eintragen	323
29	igh „ai“ (night) – Vorlage	325
29	igh „ai“ (night) – Tabelle zum Eintragen	327
30	v „w“ (very) – Vorlage	329
30	v „w“ (very) – Tabelle zum Eintragen	331
31	ck „k“ (black) – Vorlage	333

# Inhaltsverzeichnis

31	ck „k“ (black) – Tabelle zum Eintragen	335
32	ear „iä“ (fear) – Vorlage	337
32	ear „iä“ (fear) – Tabelle zum Eintragen	339
33	g „g“ (good) – Vorlage	341
33	g „g“ (good) – Tabelle zum Eintragen	343
34	ear „ö“ (to learn) – Vorlage	345
34	ear „ö“ (to learn) – Tabelle zum Eintragen	347
35	c „s“ (nice) – Vorlage	349
35	c „s“ (nice) – Tabelle zum Eintragen	351
36	y „ai“ (my) – Vorlage	353
36	y „ai“ (my) – Tabelle zum Eintragen	355
37	ph „f“ (photo) – Vorlage	357
37	ph „f“ (photo) – Tabelle zum Eintragen	359
38	oa „ou“ (boat) – Vorlage	361
38	oa „ou“ (boat) – Tabelle zum Eintragen	363
	Leerblatt	365
	Weitere Graphem-Phonem-Verbindungen	366
	Arbeitsblätter	369
	Arbeitsblatt Gespräch	369
	Arbeitsblatt Fragebogen	370
	Arbeitsblatt 1 – Lesetext	371
	Arbeitsblatt 2 – Groß- und Kleinschreibung	372
	Arbeitsblatt 3 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be	373
	Arbeitsblatt 4 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be – Arbeitsblatt zum Ausfüllen	374
	Arbeitsblatt 5 – Zahlen 1 – numbers	375
	Arbeitsblatt 6 – Zahlen 2 – numbers	376
	Arbeitsblatt 7 – Verneinung von „to be“ – the negation of to be	377
	Arbeitsblatt 8 – Zahlen 3 – numbers	378
	Arbeitsblatt 9 – Personalpronomen und Possessivbegleiter – personal pronouns and possessive determiners	379
	Arbeitsblatt 10 – Personalpronomen und Possessivbegleiter – Übung	380
	Arbeitsblatt 11 – Zahlen 4 – numbers	381
	Arbeitsblatt 12 – Fragen mit „to be“ – questions with to be	382
	Arbeitsblatt 13 – Fragewörter – „how“, „what“, „where“	383

---

# Inhaltsverzeichnis

Arbeitsblatt 14 – Zahlen 5 – numbers	384
Arbeitsblatt 15 – haben (gehören) – „have got“	385
Arbeitsblatt 16 – haben (gehören) – „have got – haven’t got“	386
Arbeitsblatt 17 – Verneinung und Frage – „have got – haven’t got“	387
Arbeitsblatt 18 – Der s-Genitiv	388
Arbeitsblatt 19 – Die Uhrzeiten – Ziffernblätter	389
Arbeitsblatt 20 – Das Hilfsverb „can“	390
Arbeitsblatt 21 – Pluralbildung (Mehrzahl) – plural of nouns	391
Arbeitsblatt 22 – Die Uhrzeiten	392
Arbeitsblatt 23 – Unterscheidung von „this, that“ und „these, those“	393
Arbeitsblatt 24 – Die bestimmten und unbestimmten Artikel	394
Arbeitsblatt 25 – Präsens als „simple present“	395
Arbeitsblatt 26 – Ordnungszahlen – months and dates	396
Arbeitsblatt 27 – Präsens als „simple present“ 2	397
Arbeitsblatt 28 – Frage und Verneinung – simple present - questions and negation	398
Arbeitsblatt 29 – Gleichklingende Wörter: „there“, „their“, „they’re“	399
Arbeitsblatt 30 – Wortstellung im Satz	400
Arbeitsblatt 31 – Wortstellung der Häufigkeitsadverbien	401
Arbeitsblatt 32 – Wortstellung im Satz 2	402
Arbeitsblatt 33 – Fragen und Antworten – questions and answers	403
Arbeitsblatt 34 – Fragen mit „who“ und „what“	404
Arbeitsblatt 35 – Unterscheidung „must - needn’t - mustn’t“	405
Arbeitsblatt 36 – müssen – „have to“ – Übung	406
Arbeitsblatt 37 – Verlaufsform der Gegenwart – present progressive	407
Arbeitsblatt 38 – Verlaufsform der Gegenwart – present progressive – Frage, Antwort, Verneinung	408
Arbeitsblatt 39 – Anwendung der Gegenwartsformen – simple present oder present progressive?	409
Arbeitsblatt 40 – Personalpronomen als Objekt 1	410
Arbeitsblatt 41 – Personalpronomen als Objekt 2	411
Arbeitsblatt 42 – Anwendung „some“ oder „any“	412
Arbeitsblatt 43 – Vergangenheit – simple past – die Endung „-ed“	413
Arbeitsblatt 44 – Vergangenheit – simple past – regelmäßige Formen	414
Arbeitsblatt 45 – Vergangenheit – simple past – Frage und Verneinung	415
Arbeitsblatt 46 – Zukunft mit „going to“	416



# Inhaltsverzeichnis

<b>Übungsaufgaben 1</b>	<b>417</b>
<b>Übungsaufgaben 2</b>	<b>418</b>
<b>Übungsaufgaben 3</b>	<b>419</b>
<b>Übungsaufgaben 4</b>	<b>420</b>
<b>Grammatikkarten</b>	<b>421</b>
<b>Grammatikkarte 1</b>	<b>421</b>
<b>Grammatikkarte 2</b>	<b>421</b>
<b>Grammatikkarte 3</b>	<b>423</b>
<b>Grammatikkarte 4</b>	<b>423</b>
<b>Grammatikkarte 5</b>	<b>425</b>
<b>Grammatikkarte 6</b>	<b>425</b>
<b>Grammatikkarte 7</b>	<b>427</b>
<b>Grammatikkarte 8</b>	<b>427</b>
<b>Grammatikkarte 9</b>	<b>429</b>
<b>Grammatikkarte 10</b>	<b>429</b>
<b>Grammatikkarte 11</b>	<b>431</b>
<b>Grammatikkarte 12</b>	<b>431</b>
<b>Grammatikkarte 13</b>	<b>433</b>
<b>Vokabelkarten</b>	<b>435</b>
<b>Vokabelkarten 1</b>	<b>435</b>
<b>Vokabelkarten 2</b>	<b>435</b>
<b>Vokabelkarten 3</b>	<b>436</b>
<b>Vokabelkarten 4</b>	<b>436</b>
<b>Vokabelkarten 5</b>	<b>437</b>
<b>Vokabelkarten 6</b>	<b>437</b>
<b>Vokabelkarten 7</b>	<b>438</b>
<b>Vokabelkarten 8</b>	<b>438</b>
<b>Vokabelkarten 9</b>	<b>439</b>
<b>Vokabelkarten 10</b>	<b>439</b>
<b>Vokabelkarten 11</b>	<b>440</b>
<b>Vokabelkarten 12</b>	<b>440</b>
<b>Vokabelkarten 13</b>	<b>441</b>
<b>Vokabelkarten 14</b>	<b>441</b>
<b>Vokabelkarten 15</b>	<b>442</b>
<b>Vokabelkarten 16</b>	<b>442</b>

# Inhaltsverzeichnis

Vokabelkarten 17	443
Vokabelkarten 18	443
Vokabelkarten 19	444
Vokabelkarten 20	444
Vokabelkarten 21	445
Vokabelkarten 22	445
Vokabelkarten 23	446
Vokabelkarten 24	446
Vokabelkarten 25	447
Vokabelkarten 26	447
Vokabelkarten 27	448
Vokabelkarten 28	448
Vokabelkarten 29	449
Vokabelkarten 30	449
Vokabelkarten 31	450
Vokabelkarten 32	450
Vokabelkarten 33	451
Vokabelkarten 34	451
Vokabelkarten 35	452
Vokabelkarten 36	452
Vokabelkarten 37	453
Vokabelkarten 38	453