

# Inhaltsverzeichnis

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Vorwort</b>  | <b>13</b> |
| <b>Einführung</b>   | <b>15</b> |
| <b>1 Die Grundlagen der Förderung</b>   | <b>15</b> |
| 1.1 Die Voraussetzungen und Fähigkeiten des Kindes am Ende der Grundschulzeit   | 15        |
| 1.2 Die Struktur der englischen Sprache bezogen auf die Rechtschreibung         | 16        |
| 1.2.1 Konsonanten   | 17        |
| 1.2.2 Vokale  | 17        |
| 1.2.2.1 long vowel  | 18        |
| 1.2.2.2 short vowel   | 18        |
| 1.2.3 Verwendung im Programm  | 18        |
| 1.3 Der Schulunterricht   | 19        |
| <b>2 Das Förderkonzept</b>  | <b>21</b> |
| 2.2 Das Förderprogramm  | 21        |
| 2.2.1 Die Graphem-Phonem-Verbindungen   | 22        |
| 2.2.2 Strukturierte Erarbeitung und Übung der Grammatik                         | 22        |
| 2.2.2.1 Die Legekarten  | 23        |
| 2.2.2.2 Die Arbeitsblätter  | 25        |
| 2.2.2.3 Das Lerntempo   | 25        |
| 2.3 Die Wiederholungsstunden  | 25        |
| 2.4 Testungen   | 25        |
| <b>3 Die Arbeit mit dem Programm</b>  | <b>27</b> |
| 3.1 Anforderungen   | 27        |
| 3.2 Durchführung: Vorbereitung und Stundenablauf                                | 28        |
| 3.2.1 Benötigte Arbeitsmaterialien  | 28        |
| 3.2.2 Start mit dem Programm — die erste Stunde                                 | 28        |
| 3.2.3 Allgemeiner Stundenaufbau   | 29        |
| 3.2.3.1 Erzählen von Schulerlebnissen   | 29        |
| 3.2.3.2 Vokabelabfrage  | 30        |
| 3.2.3.3 Textdiktat der Vokabeln der letzten 5 Stunden inklusive Funktionswörter | 30        |
| 3.2.3.4 Einführung einer neuen Graphem-Phonem-Verbindung                        | 31        |
| 3.2.3.5 Anknüpfung und Sicherung der Grammatik der letzten Stunde               | 31        |
| 3.2.3.6 Erarbeitung eines neuen Grammatikstoffes                                | 31        |
| 3.2.3.7 Übung und Anwendung der neuen Grammatik                                 | 32        |
| 3.2.3.8 Ende der Stunde   | 32        |
| <b>4 Individualisierung</b>   | <b>33</b> |
| 4.1 Die Graphem-Phonem-Verbindungen und die Diktate                             | 33        |
| 4.2 Grammatik   | 34        |
| 4.3 Sicherung   | 35        |
| <b>5 Allgemeine Schlussgedanken</b>   | <b>36</b> |
| <b>6 Fragen und Antworten zur Anwendung des Förderprogramms</b>                 | <b>37</b> |
| <b>Literaturverzeichnis</b>   | <b>41</b> |

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| <b>Abkürzungen</b>  | 43 |
| <b>Wortlisten</b>   | 44 |
| WL1.1 Wahlvokabeln - Liste 1  | 44 |
| WL1.2 Wahlvokabeln - Liste 2  | 45 |
| WL2.1 Funktionswörter - Liste 1   | 46 |
| WL2.2 Funktionswörter - Liste 2   | 47 |
| WL3 Die 300 häufigsten Wörter   | 48 |
| <b>Stundenabläufe</b>   | 50 |
| <b>Lesson 1 – Graphem-Phonem a „ä“ (cat)</b>  | 50 |
| Kennenlernen des Kindes, Entdeckung der Unterschiede Englisch - Deutsch, Groß- und Kleinschreibung      |    |
| <b>Lesson 2 – Graphem-Phonem th „?“ (thanks)</b>  | 52 |
| Groß- und Kleinschreibung (Sicherung), personal pronouns, to be – long form, numbers 1                  |    |
| <b>Lesson 3 – Graphem-Phonem o „o“ (dog)</b>  | 56 |
| personal pronouns, to be – long form & short form, numbers 2  |    |
| <b>Lesson 4 – Graphem-Phonem i „ai“ (fine)</b>  | 58 |
| to be – long form & short form, negation of to be, numbers 3  |    |
| <b>Lesson 5 – Graphem-Phonem oo „u“ (book)</b>  | 60 |
| negation of to be, possessive determiners, numbers 3, colours (Zusatzleistung)                          |    |
| <b>Lesson 6 – Graphem-Phonem o „a“ (money)</b>  | 62 |
| negation of to be, possessive determiners, numbers 4, colours (Zusatzleistung)                          |    |
| <b>Lesson 7 – Graphem-Phonem ea „i“ (beach)</b>   | 64 |
| negation of to be, possessive determiners, questions with to be, numbers 4, Wochentage (Zusatzleistung) |    |
| <b>Lesson 8 – Graphem-Phonem wh „?“ (white)</b>   | 67 |
| questions with to be, how, what, where, numbers 5   |    |
| <b>Lesson 9 – Graphem-Phonem a „äi“ (name)</b>  | 69 |
| questions with to be, how, what, where, have/has got, numbers 5   |    |
| <b>Lesson 10 – Graphem-Phonem y „i“ (happy)</b>   | 72 |
| have/has got, have/has got – Verneinung, Wochentage   |    |
| <b>Lesson 11 – Graphem-Phonem o „ou“ (cold)</b>   | 74 |
| have/has got – Verneinung und Frage, Wochentage, Uhrzeiten  |    |
| <b>Lesson 12 – Graphem-Phonem u „a“ (sun)</b>   | 77 |
| have/has got – Verneinung und Frage, s-Genitiv, Uhrzeiten   |    |
| <b>Lesson 13 – Graphem-Phonem ch „tsch“ (chair)</b>   | 80 |
| s-Genitiv, can, Uhrzeiten   |    |
| <b>Lesson 14 – Graphem-Phonem ay „äi“ (day)</b>   | 82 |

# Inhaltsverzeichnis

|  |     |
|--|-----|
| can, plural of nouns, Uhrzeiten  |     |
| <b>Lesson 15 – Graphem-Phonem ee „i“ (bee)</b>   | 84  |
| plural of nouns, this/that/these/those, Uhrzeiten  |     |
| <b>Lesson 16 – Graphem-Phonem o „ou“ (home)</b>  | 86  |
| this/that/these/those, a/an und the, Uhrzeiten   |     |
| <b>Lesson 17 – Graphem-Phonem sh „sch“ (shop)</b>  | 88  |
| a/an und the, simple present, Ordnungszahlen   |     |
| <b>Lesson 18 – Graphem-Phonem ar „a“ (farm)</b>  | 90  |
| simple present – Frage und Verneinung, Ordnungszahlen  |     |
| <b>Lesson 19 – Graphem-Phonem ou „au“ (house)</b>  | 93  |
| simple present – Frage und Verneinung, Ordnungszahlen  |     |
| <b>Lesson 20 – Graphem-Phonem ur „ö“ (church)</b>  | 95  |
| simple present – Frage und Verneinung, there/their/they're                                       |     |
| <b>Lesson 21 – Graphem-Phonem a „o“ (all)</b>  | 97  |
| simple present – Frage und Verneinung, Wortstellung im Satz, there/their/they're                 |     |
| <b>Lesson 22 – Graphem-Phonem i „ai“ (child)</b>   | 99  |
| simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz                                      |     |
| <b>Lesson 23 – Graphem-Phonem ow „au“ (power)</b>  | 101 |
| simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz                                      |     |
| <b>Lesson 24 – Graphem-Phonem g „dsch“ (German)</b>  | 103 |
| simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz                                      |     |
| <b>Lesson 25 – Graphem-Phonem k „k“ (kitchen)</b>  | 105 |
| simple present, Wortstellung im Satz, Fragen mit who und what                                    |     |
| <b>Lesson 26 – Graphem-Phonem j „dsch“ (job)</b>   | 107 |
| simple present, Wortstellung im Satz, Fragen mit who und what, must /needn't/mustn't             |     |
| <b>Lesson 27 – Graphem-Phonem c „k“ (cat)</b>  | 109 |
| Wortstellung, must /needn't/mustn't, have to   |     |
| <b>Lesson 28 – Graphem-Phonem ow „ou“ (window)</b>   | 111 |
| Wortstellung, must /needn't/mustn't, have to, present progressive                                |     |
| <b>Lesson 29 – Graphem-Phonem igh „ai“ (night)</b>   | 113 |
| present progressive – Frage, Antwort und Verneinung  |     |
| <b>Lesson 30 – Graphem-Phonem v „w“ (very)</b>   | 115 |
| simple present, present progressive – Frage, Antwort und Verneinung                              |     |
| <b>Lesson 31 – Graphem-Phonem ck „k“ (black)</b>   | 117 |
| simple present, present progressive – Frage, Antwort und Verneinung, Personalpronomen als Objekt |     |
| <b>Lesson 32 – Graphem-Phonem ea(r) „iä“ (fear)</b>  | 119 |

# Inhaltsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| simple present, Personalpronomen als Objekt   |     |
| <b>Lesson 33 – Graphem-Phonem g „g“ (good)</b>  | 121 |
| simple present, Personalpronomen als Objekt, some oder any  |     |
| <b>Lesson 34 – Graphem-Phonem ear „ö“ (learn)</b>   | 123 |
| some oder any, simple past  |     |
| <b>Lesson 35 – Graphem-Phonem c „s“ (nice)</b>  | 125 |
| simple past   |     |
| <b>Lesson 36 – Graphem-Phonem y „ai“ (my)</b>   | 127 |
| simple past – Frage und Verneinung  |     |
| <b>Lesson 37 – Graphem-Phonem ph „f“ (photo)</b>  | 129 |
| simple past – Frage und Verneinung, going to-future   |     |
| <b>Lesson 38 – Graphem-Phonem oa „ou“ (boat)</b>  | 131 |
| going to-future – Frage und Verneinung  |     |
| <b>Übungsaufgaben 1 – Lessons 1-19</b>  | 133 |
| personal pronouns, to be, possessive determiners, have/has got, s-Genitiv, can, plural of nouns, simple present                                     |     |
| <b>Übungsaufgaben 2 – Lessons 20-38</b>   | 135 |
| simple present, Wortstellung im Satz, must/mustn't/needn't, have to, present progressive, Personalpronomen als Objekt, simple past, going to-future |     |
| <b>Legekarten</b>   | 137 |
| <b>Legekarten 1 personal pronouns</b>   | 137 |
| <b>Legekarten 2 to be – sein</b>  | 140 |
| <b>Legekarten 3 numbers</b>   | 144 |
| <b>Legekarten 4 Zahlendomino</b>  | 151 |
| <b>Legekarten 5 possessive determiners</b>  | 154 |
| <b>Legekarten 6 colours</b>   | 157 |
| <b>Legekarten 7 Wochentage</b>  | 161 |
| <b>Legekarten 8 Fragewörter</b>   | 164 |
| <b>Legekarten 9 have/has got</b>  | 166 |
| <b>Legekarten 10 Uhrzeiten</b>  | 169 |
| <b>Legekarten 11 s-Genitiv</b>  | 175 |
| <b>Legekarten 12 can</b>  | 176 |
| <b>Legekarten 13 plural of nouns</b>  | 178 |
| <b>Legekarten 14 this, that, these, those</b>   | 182 |
| <b>Legekarten 15 a/an &amp; the</b>   | 183 |
| <b>Legekarten 16 simple present</b>   | 185 |
| <b>Legekarten 17 Ordnungszahlen</b>   | 191 |

# Inhaltsverzeichnis

|                                    |  |     |
|------------------------------------|--|-----|
| <b>Legekarten 18</b>               | <b>there, their, they're</b>                     | 194 |
| <b>Legekarten 19</b>               | <b>Wortstellung</b>                              | 196 |
| <b>Legekarten 20</b>               | <b>must, needn't, mustn't</b>                    | 200 |
| <b>Legekarten 21</b>               | <b>present progressive</b>                       | 201 |
| <b>Legekarten 22</b>               | <b>Personalpronomen als Objekt</b>               | 205 |
| <b>Legekarten 23</b>               | <b>some &amp; any</b>                            | 207 |
| <b>Legekarten 24</b>               | <b>simple past</b>                               | 209 |
| <b>Legekarten 25</b>               | <b>going to-future</b>                           | 211 |
| <b>Graphem-Phonem-Verbindungen</b> |  | 213 |
| 1                                  | <b>a „ä“ (cat) – Vorlage</b>                     | 213 |
| 1                                  | <b>a „ä“ (cat) – Tabelle zum Eintragen</b>       | 215 |
| 2                                  | <b>th „?“ (thanks) – Vorlage</b>                 | 217 |
| 2                                  | <b>th „?“ (thanks) – Tabelle zum Eintragen</b>   | 219 |
| 3                                  | <b>o „o“ (dog) – Vorlage</b>                     | 221 |
| 3                                  | <b>o „o“ (dog) – Tabelle zum Eintragen</b>       | 223 |
| 4                                  | <b>i „ai“ (fine) – Vorlage</b>                   | 225 |
| 4                                  | <b>i „ai“ (fine) – Tabelle zum Eintragen</b>     | 227 |
| 5                                  | <b>oo „u“ (book) – Vorlage</b>                   | 229 |
| 5                                  | <b>oo „u“ (book) – Tabelle zum Eintragen</b>     | 231 |
| 6                                  | <b>o „a“ (money) – Vorlage</b>                   | 233 |
| 6                                  | <b>o „a“ (money) – Tabelle zum Eintragen</b>     | 235 |
| 7                                  | <b>ea „i“ (beach) – Vorlage</b>                  | 237 |
| 7                                  | <b>ea „i“ (beach) – Tabelle zum Eintragen</b>    | 239 |
| 8                                  | <b>wh „?“ (white) – Vorlage</b>                  | 241 |
| 8                                  | <b>wh „?“ (white) – Tabelle zum Eintragen</b>    | 243 |
| 9                                  | <b>a „äi“ (name) – Vorlage</b>                   | 245 |
| 9                                  | <b>a „äi“ (name) – Tabelle zum Eintragen</b>     | 247 |
| 10                                 | <b>y „i“ (happy) – Vorlage</b>                   | 249 |
| 10                                 | <b>y „i“ (happy) – Tabelle zum Eintragen</b>     | 251 |
| 11                                 | <b>o „ou“ (cold) – Vorlage</b>                   | 253 |
| 11                                 | <b>o „ou“ (cold) – Tabelle zum Eintragen</b>     | 255 |
| 12                                 | <b>u „a“ (sun) – Vorlage</b>                     | 257 |
| 12                                 | <b>u „a“ (sun) – Tabelle zum Eintragen</b>       | 259 |
| 13                                 | <b>ch „tsch“ (chair) – Vorlage</b>               | 261 |
| 13                                 | <b>ch „tsch“ (chair) – Tabelle zum Eintragen</b> | 263 |

# Inhaltsverzeichnis

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 14 | <b>ay „äi“ (day) – Vorlage</b>                   | 265 |
| 14 | <b>ay „äi“ (day) – Tabelle zum Eintragen</b>     | 267 |
| 15 | <b>ee „i“ (bee) – Vorlage</b>                    | 269 |
| 15 | <b>ee „i“ (bee) – Tabelle zum Eintragen</b>      | 271 |
| 16 | <b>o „ou“ (home) – Vorlage</b>                   | 273 |
| 16 | <b>o „ou“ (home) – Tabelle zum Eintragen</b>     | 275 |
| 17 | <b>sh „sch“ (shop) – Vorlage</b>                 | 277 |
| 17 | <b>sh „sch“ (shop) – Tabelle zum Eintragen</b>   | 279 |
| 18 | <b>ar „a“ (farm) – Vorlage</b>                   | 281 |
| 18 | <b>ar „a“ (farm) – Tabelle zum Eintragen</b>     | 283 |
| 19 | <b>ou „au“ (house) – Vorlage</b>                 | 285 |
| 19 | <b>ou „au“ (house) – Tabelle zum Eintragen</b>   | 287 |
| 20 | <b>ur „ö“ (church) – Vorlage</b>                 | 289 |
| 20 | <b>ur „ö“ (church) – Tabelle zum Eintragen</b>   | 291 |
| 21 | <b>a „o“ (all) – Vorlage</b>                     | 293 |
| 21 | <b>a „o“ (all) – Tabelle zum Eintragen</b>       | 295 |
| 22 | <b>i „ai“ (child) – Vorlage</b>                  | 297 |
| 22 | <b>i „ai“ (child) – Tabelle zum Eintragen</b>    | 299 |
| 23 | <b>ow „au“ (power) – Vorlage</b>                 | 301 |
| 23 | <b>ow „au“ (power) – Tabelle zum Eintragen</b>   | 303 |
| 24 | <b>g „dsch“ (German) – Vorlage</b>               | 305 |
| 24 | <b>g „dsch“ (German) – Tabelle zum Eintragen</b> | 307 |
| 25 | <b>k „k“ (kitchen) – Vorlage</b>                 | 309 |
| 25 | <b>k „k“ (kitchen) – Tabelle zum Eintragen</b>   | 311 |
| 26 | <b>j „dsch“ (job) – Vorlage</b>                  | 313 |
| 26 | <b>j „dsch“ (job) – Tabelle zum Eintragen</b>    | 315 |
| 27 | <b>c „k“ (cat) – Vorlage</b>                     | 317 |
| 27 | <b>c „k“ (cat) – Tabelle zum Eintragen</b>       | 319 |
| 28 | <b>ow „ou“ (window) – Vorlage</b>                | 321 |
| 28 | <b>ow „ou“ (window) – Tabelle zum Eintragen</b>  | 323 |
| 29 | <b>igh „ai“ (night) – Vorlage</b>                | 325 |
| 29 | <b>igh „ai“ (night) – Tabelle zum Eintragen</b>  | 327 |
| 30 | <b>v „w“ (very) – Vorlage</b>                    | 329 |
| 30 | <b>v „w“ (very) – Tabelle zum Eintragen</b>      | 331 |
| 31 | <b>ck „k“ (black) – Vorlage</b>                  | 333 |

# Inhaltsverzeichnis

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 31 | <b>ck „k“ (black) – Tabelle zum Eintragen</b>   | 335 |
| 32 | <b>ear „iä“ (fear) – Vorlage</b>  | 337 |
| 32 | <b>ear „iä“ (fear) – Tabelle zum Eintragen</b>  | 339 |
| 33 | <b>g „g“ (good) – Vorlage</b>   | 341 |
| 33 | <b>g „g“ (good) – Tabelle zum Eintragen</b>   | 343 |
| 34 | <b>ear „ö“ (to learn) – Vorlage</b>   | 345 |
| 34 | <b>ear „ö“ (to learn) – Tabelle zum Eintragen</b>   | 347 |
| 35 | <b>c „s“ (nice) – Vorlage</b>   | 349 |
| 35 | <b>c „s“ (nice) – Tabelle zum Eintragen</b>   | 351 |
| 36 | <b>y „ai“ (my) – Vorlage</b>  | 353 |
| 36 | <b>y „ai“ (my) – Tabelle zum Eintragen</b>  | 355 |
| 37 | <b>ph „f“ (photo) – Vorlage</b>   | 357 |
| 37 | <b>ph „f“ (photo) – Tabelle zum Eintragen</b>   | 359 |
| 38 | <b>oa „ou“ (boat) – Vorlage</b>   | 361 |
| 38 | <b>oa „ou“ (boat) – Tabelle zum Eintragen</b>   | 363 |
|    | <b>Leerblatt</b>  | 365 |
|    | <b>Weitere Graphem-Phonem-Verbindungen</b>  | 366 |
|    | <b>Arbeitsblätter</b>   | 369 |
|    | <b>Arbeitsblatt Gespräch</b>  | 369 |
|    | <b>Arbeitsblatt Fragebogen</b>  | 370 |
|    | <b>Arbeitsblatt 1 – Lesetext</b>  | 371 |
|    | <b>Arbeitsblatt 2 – Groß- und Kleinschreibung</b>   | 372 |
|    | <b>Arbeitsblatt 3 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be</b>                              | 373 |
|    | <b>Arbeitsblatt 4 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be – Arbeitsblatt zum Ausfüllen</b> | 374 |
|    | <b>Arbeitsblatt 5 – Zahlen 1 – numbers</b>  | 375 |
|    | <b>Arbeitsblatt 6 – Zahlen 2 – numbers</b>  | 376 |
|    | <b>Arbeitsblatt 7 – Verneinung von „to be“ – the negation of to be</b>  | 377 |
|    | <b>Arbeitsblatt 8 – Zahlen 3 – numbers</b>  | 378 |
|    | <b>Arbeitsblatt 9 – Personalpronomen und Possessivbegleiter – personal pronouns and possessive determiners</b>  | 379 |
|    | <b>Arbeitsblatt 10 – Personalpronomen und Possessivbegleiter – Übung</b>  | 380 |
|    | <b>Arbeitsblatt 11 – Zahlen 4 – numbers</b>   | 381 |
|    | <b>Arbeitsblatt 12 – Fragen mit „to be“ – questions with to be</b>  | 382 |
|    | <b>Arbeitsblatt 13 – Fragewörter – „how“, „what“, „where“</b>   | 383 |

# Inhaltsverzeichnis

|  |            |
|--|------------|
| <b>Arbeitsblatt 14 – Zahlen 5 – numbers</b>  | <b>384</b> |
| <b>Arbeitsblatt 15 – haben (gehören) – „have got“</b>  | <b>385</b> |
| <b>Arbeitsblatt 16 – haben (gehören) – „have got – haven't got“</b>                                    | <b>386</b> |
| <b>Arbeitsblatt 17 – Verneinung und Frage – „have got – haven't got“</b>                               | <b>387</b> |
| <b>Arbeitsblatt 18 – Der s-Genitiv</b>   | <b>388</b> |
| <b>Arbeitsblatt 19 – Die Uhrzeiten – Ziffernblätter</b>  | <b>389</b> |
| <b>Arbeitsblatt 20 – Das Hilfsverb „can“</b>   | <b>390</b> |
| <b>Arbeitsblatt 21 – Pluralbildung (Mehrzahl) – plural of nouns</b>                                    | <b>391</b> |
| <b>Arbeitsblatt 22 – Die Uhrzeiten</b>   | <b>392</b> |
| <b>Arbeitsblatt 23 – Unterscheidung von „this, that“ und „these, those“</b>                            | <b>393</b> |
| <b>Arbeitsblatt 24 – Die bestimmten und unbestimmten Artikel</b>                                       | <b>394</b> |
| <b>Arbeitsblatt 25 – Präsens als „simple present“</b>  | <b>395</b> |
| <b>Arbeitsblatt 26 – Ordnungszahlen – months and dates</b>   | <b>396</b> |
| <b>Arbeitsblatt 27 – Präsens als „simple present“ 2</b>  | <b>397</b> |
| <b>Arbeitsblatt 28 – Frage und Verneinung – simple present - questions and negation</b>                | <b>398</b> |
| <b>Arbeitsblatt 29 – Gleichklingende Wörter: „there“, „their“, „they're“</b>                           | <b>399</b> |
| <b>Arbeitsblatt 30 – Wortstellung im Satz</b>  | <b>400</b> |
| <b>Arbeitsblatt 31 – Wortstellung der Häufigkeitsadverbien</b>   | <b>401</b> |
| <b>Arbeitsblatt 32 – Wortstellung im Satz 2</b>  | <b>402</b> |
| <b>Arbeitsblatt 33 – Fragen und Antworten – questions and answers</b>                                  | <b>403</b> |
| <b>Arbeitsblatt 34 – Fragen mit „who“ und „what“</b>   | <b>404</b> |
| <b>Arbeitsblatt 35 – Unterscheidung „must - needn't - mustn't“</b>                                     | <b>405</b> |
| <b>Arbeitsblatt 36 – müssen – „have to“ – Übung</b>  | <b>406</b> |
| <b>Arbeitsblatt 37 – Verlaufsform der Gegenwart – present progressive</b>                              | <b>407</b> |
| <b>Arbeitsblatt 38 – Verlaufsform der Gegenwart – present progressive – Frage, Antwort, Verneinung</b> | <b>408</b> |
| <b>Arbeitsblatt 39 – Anwendung der Gegenwartsformen – simple present oder present progressive?</b>     | <b>409</b> |
| <b>Arbeitsblatt 40 – Personalpronomen als Objekt 1</b>   | <b>410</b> |
| <b>Arbeitsblatt 41 – Personalpronomen als Objekt 2</b>   | <b>411</b> |
| <b>Arbeitsblatt 42 – Anwendung „some“ oder „any“</b>   | <b>412</b> |
| <b>Arbeitsblatt 43 – Vergangenheit – simple past – die Endung „-ed“</b>                                | <b>413</b> |
| <b>Arbeitsblatt 44 – Vergangenheit – simple past – regelmäßige Formen</b>                              | <b>414</b> |
| <b>Arbeitsblatt 45 – Vergangenheit – simple past – Frage und Verneinung</b>                            | <b>415</b> |
| <b>Arbeitsblatt 46 – Zukunft mit „going to“</b>  | <b>416</b> |

# Inhaltsverzeichnis

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Übungsaufgaben 1</b>  | 417 |
| <b>Übungsaufgaben 2</b>  | 418 |
| <b>Übungsaufgaben 3</b>  | 419 |
| <b>Übungsaufgaben 4</b>  | 420 |
| <b>Grammatikkarten</b>   | 421 |
| <b>Grammatikkarte 1</b>  | 421 |
| <b>Grammatikkarte 2</b>  | 421 |
| <b>Grammatikkarte 3</b>  | 423 |
| <b>Grammatikkarte 4</b>  | 423 |
| <b>Grammatikkarte 5</b>  | 425 |
| <b>Grammatikkarte 6</b>  | 425 |
| <b>Grammatikkarte 7</b>  | 427 |
| <b>Grammatikkarte 8</b>  | 427 |
| <b>Grammatikkarte 9</b>  | 429 |
| <b>Grammatikkarte 10</b> | 429 |
| <b>Grammatikkarte 11</b> | 431 |
| <b>Grammatikkarte 12</b> | 431 |
| <b>Grammatikkarte 13</b> | 433 |
| <b>Vokabelkarten</b>     | 435 |
| <b>Vokabelkarten 1</b>   | 435 |
| <b>Vokabelkarten 2</b>   | 435 |
| <b>Vokabelkarten 3</b>   | 436 |
| <b>Vokabelkarten 4</b>   | 436 |
| <b>Vokabelkarten 5</b>   | 437 |
| <b>Vokabelkarten 6</b>   | 437 |
| <b>Vokabelkarten 7</b>   | 438 |
| <b>Vokabelkarten 8</b>   | 438 |
| <b>Vokabelkarten 9</b>   | 439 |
| <b>Vokabelkarten 10</b>  | 439 |
| <b>Vokabelkarten 11</b>  | 440 |
| <b>Vokabelkarten 12</b>  | 440 |
| <b>Vokabelkarten 13</b>  | 441 |
| <b>Vokabelkarten 14</b>  | 441 |
| <b>Vokabelkarten 15</b>  | 442 |
| <b>Vokabelkarten 16</b>  | 442 |

# Inhaltsverzeichnis

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| <b>Vokabelkarten 17</b> | <b>443</b> |
| <b>Vokabelkarten 18</b> | <b>443</b> |
| <b>Vokabelkarten 19</b> | <b>444</b> |
| <b>Vokabelkarten 20</b> | <b>444</b> |
| <b>Vokabelkarten 21</b> | <b>445</b> |
| <b>Vokabelkarten 22</b> | <b>445</b> |
| <b>Vokabelkarten 23</b> | <b>446</b> |
| <b>Vokabelkarten 24</b> | <b>446</b> |
| <b>Vokabelkarten 25</b> | <b>447</b> |
| <b>Vokabelkarten 26</b> | <b>447</b> |
| <b>Vokabelkarten 27</b> | <b>448</b> |
| <b>Vokabelkarten 28</b> | <b>448</b> |
| <b>Vokabelkarten 29</b> | <b>449</b> |
| <b>Vokabelkarten 30</b> | <b>449</b> |
| <b>Vokabelkarten 31</b> | <b>450</b> |
| <b>Vokabelkarten 32</b> | <b>450</b> |
| <b>Vokabelkarten 33</b> | <b>451</b> |
| <b>Vokabelkarten 34</b> | <b>451</b> |
| <b>Vokabelkarten 35</b> | <b>452</b> |
| <b>Vokabelkarten 36</b> | <b>452</b> |
| <b>Vokabelkarten 37</b> | <b>453</b> |
| <b>Vokabelkarten 38</b> | <b>453</b> |