

## Inhalt

<b>I.</b>	<b>Einleitung</b>	<b>13</b>
A.	<i>Grundlagen</i>	13
B.	<i>Theorien</i>	17
C.	<i>Aufbau</i>	23
<b>II.</b>	<b>Die Theorien</b>	<b>25</b>
A.	<i>Die Kontrolltheorien</i>	25
1.	Die Kontrolltheorie von Hirschi	25
1.1	Der Untersuchungsaufbau	25
1.2	Darstellung der Theorie	26
1.3	Diskussion und Kritik	28
1.4	Zusammenfassung	48
2.	Die Kontrolltheorie von Nye	50
2.1	Der Untersuchungsaufbau	50
2.2	Darstellung der Theorie	51
2.3	Diskussion und Kritik	52
2.4	Zusammenfassung	82
3.	Die Kontrolltheorie von Reiss	85
3.1	Der Untersuchungsaufbau	85
3.2	Darstellung der Theorie und kritische Auseinandersetzung	85
3.3	Zusammenfassung	93
4.	Die Halttheorie von Reckless	95
4.1	Der Untersuchungsaufbau	95
4.2	Darstellung der Theorie	96
4.3	Diskussion und Kritik	97
4.4	Zusammenfassung	107

5.	Die Theorie von Gold	110
5.1	Der Untersuchungsaufbau	110
5.2	Darstellung der Theorie	111
5.3	Diskussion und Kritik	113
5.4	Zusammenfassung	136
6.	Die Theorien von Junger-Tas	139
7.	Die Theorie von Friday, Friday/Halsey	144
<i>B.</i>	<i>Die Theorien im Umfeld</i>	164
1.	Die Theorie von Opp	164
2.	Die Theorie von Peuckert	168
3.	Die Theorie von Wiswede	172
<i>C.</i>	<i>Die Theorie von Bandura</i>	177
<b>III.</b>	<b>Sekundärliteratur</b>	189
<i>A.</i>	<i>Zu den Kontrolltheorien</i>	189
1.	Weitekamps Sicht der Kontrolltheorien	189
2.	Die Ansichten von Dussich, Malinowski/Münch und Jacobi	208
3.	Die Ansichten von Hindelang und Hirschi/Gottfredson	222
4.	Die Ansichten von Kirchhoff, Medinnus/Johnson und Gibbs	228

<i>B.</i>	<i>Zur Kontrolltheorie und den Theorien des sozialen Lernens</i>	239
1.	Schneider, Thomas/Hyman, Conger, S. Cohen, Burnstein und andere	239
1.1	Schneider	239
1.2	Thomas/Hyman	243
1.3	Conger	244
1.4	S. Cohen	245
1.5	Burnstein und andere	246
2.	Sack, Moser, Meili-Lüthy, Montada und Olbrich	249
2.1	Sack	249
2.2	Moser	250
2.3	Meili-Lüthy	259
2.4	Montada	263
2.5	Olbrich	265
3.	Rauh, Oerter, Olbrich, Montada, Bullens, Schmidt-Denter, Oerter/ Schuster, Grimm und andere	266
3.1	Rauh	266
3.2	Oerter	269
3.3	Olbrich	273
3.4	Montada	274
3.5	Bulens	274
3.6	Schmidt-Denter, Oerter/Schuster, Grimm und andere	276
4.	Zu den Gluecks und McCords, zur Lerntheorie, zu Motivation und Verstärkung, zur sozialen Kontrolle und Sozialisation	284
4.1	Moser: Zu den Gluecks und McCords	284
4.2	Kaiser: Zur Lerntheorie	287
4.3	Conger: Zu Motivation und Verstärkung	293
4.4	Hagen/Simpson/Gillis: Zur sozialen Kontrolle und Sozialisation	297
5.	Schneewind, Reif, Schulte/Noback, Kury, Seitz, Caesar, Lukesch, Stapf und Neidhardt zum Bereich Erziehung	301
5.1	Schneewind	301
5.2	Reif	301
5.3	Schulte/Noback	302
5.4	Kury	303

5.5	Seitz	304
5.6	Caesar	309
5.7	Lukesch	310
5.8	Stapf	311
5.9	Neidhardt	311
6.	Württemberg, Lösel/Linz, Böhmisch/Schefold, Kreppner, Stapf/ Herrmann/Stapf/Stäcker, Moser, Heinz und andere zum Bereich Familie, Erziehung und Sozialisation	317
6.1	Württemberg	317
6.2	Lösel/Linz	319
6.3	Böhmisch/Schefold	325
6.4	Kreppner	326
6.5	Stapf/Herrmann/Stapf/Stäcker	328
6.6	Moser	334
6.7	Heinz und andere	336
7.	Dechène, Richter, Ostermeyer, Peters und andere zum Bereich Erziehung, Schule, Kontrolle und Gesellschaft	342
C.	<i>Zu den weiteren Theorien im Umfeld</i>	361
1.	Schur zur Labeling- und Kontrolltheorie	361
2.	Duhm und Fromm zu den sozioökonomischen Bedingungen	367
2.1	Duhm	367
2.2	Fromm	369
3.	Weitere Stellungnahmen zu den Untersuchungen und Theorien	370
3.1	Kirchhoff	370
3.2	Göppinger	370
3.3	Kornhauser	372
3.4	Mergen	374
3.5	Wilson, Riley/Shaw und Riley	376
D.	<i>Grundsätzliches zum Aufbau der behandelten Untersuchungen</i>	379

<b>IV.</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick</b>	<b>389</b>
<b>V.</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>393</b>