

Inhaltsverzeichnis

1	Stand der Forschung zu emotionalen und Verhaltensproblemen in der Schule	1
1.1	Definition: Emotionale und Verhaltensprobleme in der Schule	1
1.2	Wechselseitige Beeinflussung von emotionalen und Verhaltensproblemen und Schulerfolg	4
1.2.1	Auftretenshäufigkeit von emotionalen und Verhaltensproblemen	4
1.2.2	Emotionale und Verhaltensprobleme machen Schulmisserfolg wahrscheinlicher	5
1.2.3	Schulmisserfolg macht emotionale und Verhaltensprobleme wahrscheinlicher	7
1.3	Risikofaktoren für die Entstehung und Aufrechterhaltung emotionaler und Verhaltensprobleme in der Schule	8
1.3.1	Merkmale des Kindes bzw. des Jugendlichen	8
1.3.2	Schulstrukturen, Schulkultur und Schulorganisation	10
1.3.3	Kognitive und motivational-emotionale Merkmale der Lehrkraft	11
1.3.4	Beziehungen zwischen Lehrkraft und Schüler:innen	12
1.3.5	Zusammenarbeit zwischen Familie und Schule	13
1.4	Prävention von emotionalen und Verhaltensproblemen in der Schule: Positive Behavior Support als schulweiter Ansatz	14
1.5	Schulbasierte Interventionen innerhalb von Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie	16
1.5.1	Bedingungsmodell als Basis der Interventionsplanung	18
1.5.2	Ziele als Ausgangspunkt der Interventionsumsetzung SMART formulieren	20
1.5.3	Wirksame Schulinterventionen bei psychischen Störungen	20
1.6	Ein störungs- und problemübergreifendes modularisiertes Vorgehen	25
2	Leitlinien	27
2.1	Leitlinien zur Diagnostik	27
2.1.1	Leitlinien zur Exploration	28
2.1.1.1	Exploration des Kindes bzw. des Jugendlichen, der Eltern, der Lehrkraft und des weiteren pädagogischen Personals der Schule	28
2.1.1.2	Exploration der aktuellen emotionalen und Verhaltensprobleme, des Lern- und Arbeitsverhaltens und der Schulleistungen	29
2.1.1.3	Exploration der schulischen Entwicklung	34
2.1.1.4	Exploration schulischer Stärken und Ressourcen	36
2.1.1.5	Exploration schulischer und lerngruppenbezogener Rahmenbedingungen	37
2.1.1.6	Exploration familiärer und schulischer Beziehungen	38
2.1.1.7	Exploration weiterer Rahmenbedingungen der Familie und der Lehrkraft	39

VIII **Inhaltsverzeichnis**

2.1.2	Fragebogenverfahren zur Erfassung der emotionalen und Verhaltensprobleme sowie komorbider Symptomatik	41
2.1.3	Verhaltensbeobachtung und Schulbesuch	48
2.1.4	Entwicklungs- und Leistungstests sowie weiterführende Diagnostik ..	51
2.1.5	Integration der Ergebnisse der multimodalen Diagnostik, Problemdefinition und -analyse	54
2.2	Leitlinien zu Interventionsplanung und Verlaufskontrolle	57
2.2.1	Erarbeitung eines gemeinsamen Bedingungsmodells	57
2.2.2	Psychoedukation und Festlegung von Interventionszielen	63
2.2.3	Auswahl der Interventionsebenen und -maßnahmen	68
2.2.4	Verlaufskontrolle	73
2.3	Leitlinien zu schulischen Interventionen	75
2.3.1	Interventionen auf der Ebene der Beschulung	75
2.3.2	Interventionen auf der Ebene der Einstellung und Beanspruchung der Lehrkraft	83
2.3.3	Interventionen auf der Ebene der Lehrkraft-Schüler:in-Beziehung ...	87
2.3.4	Interventionen auf der Ebene der Lerngruppe	92
2.3.5	Interventionen auf der Ebene des Lehrkraftverhaltens	100
2.3.6	Interventionen zur Kompetenzförderung mit dem Kind bzw. der Jugendlichen	107
2.3.7	Interventionen auf der Ebene der Eltern und außerschulischer Hilfen	112
3	Materialien	118
M01	Explorationsschema für Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen in der Schule (EPSKI-Schule)	119
M02	Bedingungsmodell – Das Zusammenwirken dispositioneller Faktoren, situativer Auslöser und aufrechterhaltender Konsequenzen	129
M03	Erarbeitung des Bedingungsmodells	130
M04	Zielerreichungsskala Protokoll	132
M05	Checkliste: Zuordnung von Problemstellung zu Interventionsebene ..	133
M06	Übersicht: Gewährung eines Nachteilsausgleichs	137
M07	Checkliste: Klassenraum, Regeln, Verfahrensweisen, Konsequenzen ..	138
4	Literatur	140