
Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| 1 Auf den Spuren eines Markenzeichens des dualen Studiums | 1 |
| Literatur | 7 |
| 2 Duales Studium und Theorie-Praxis-Verzahnung: Ein unzertrennliches Gespann | 9 |
| 2.1 Ein hybrides Qualifizierungsmodell aus akademischer und berufspraktischer Bildung | 10 |
| 2.2 Funktionen der Theorie-Praxis-Verzahnung im dualen Studium | 19 |
| 2.3 Bedeutung der Theorie-Praxis-Verzahnung für die Akkreditierung dualer Studiengänge | 23 |
| Literatur | 26 |
| 3 Konzeptualisierung der Theorie-Praxis-Verzahnung im dualen Studium | 29 |
| 3.1 Wer, was und wie wird verzahnt? | 31 |
| 3.2 Die drei Dimensionen der Theorie-Praxis-Verzahnung | 43 |
| Literatur | 93 |
| 4 Verwandt, aber verschieden: Verzahnung und Transfer im dualen Studium | 99 |
| 4.1 Theorie-Praxis- und Praxis-Theorie-Transfer im dualen Studium | 100 |
| 4.2 Verzahnt zum Transfer? Theorie-Praxis-Verzahnung als Instrument zur Transferkompetenzförderung | 108 |
| Literatur | 118 |

| | |
|---|------------|
| 5 Erfolgreiche Theorie-Praxis-Verzahnung: Drei unterschätzte Bedingungen | 121 |
| 5.1 Entwicklung einer Verzahnungsstrategie | 122 |
| 5.2 Bewusstmachung potenzieller Interessenkonflikte | 136 |
| 5.3 Verantwortlichkeit für die Theorie-Praxis-Verzahnung | 151 |
| Literatur | 159 |
| 6 Potenziale der Theorie-Praxis-Verzahnung erkennen und fördern | 161 |
| 6.1 Interne Potenziale | 164 |
| 6.2 Externe Potenziale | 171 |
| Literatur | 175 |