

Inhaltsverzeichnis

Teil I Einleitung

1 Ausgangslage	3
2 Problemaufriss	7
3 Erkenntnisinteresse und Forschungsfrage	11
4 Aufbau der Arbeit	13
5 Hinweise zur Lektüre	15

Teil II Theoretische Rahmensetzung

6 Bildungsinstitution Schule	19
6.1 Aufgaben und Funktionen von Schule	22
6.2 Schulische Sozialisation	30
6.3 Schule als sozialer Raum und soziales Lernen	34
6.4 Rekapitulation: Bildungsinstitution Schule	40
7 Soziale Beziehungen und soziale Netzwerke	43
7.1 Begriffsbestimmung und Funktionalität	43
7.2 Exkurs: Soziale Netzwerke, soziale Unterstützung, soziales Kapital	45
7.3 Soziale Beziehungen zwischen Kindern und Jugendlichen ...	47
7.4 Freundschaft als besondere soziale Beziehung	49
7.5 Soziale Beziehungen und soziale Systeme	53

7.5.1	Systemtheorie nach Niklas Luhmann – ein Abriss	53
7.5.2	Soziale Beziehungen als soziale Kommunikationssysteme	57
7.6	Netzwerkforschung – Netzwerkanalyse und Netzwerktheorie	59
7.6.1	Entwicklung der Netzwerkforschung – ein historischer Abriss	60
7.6.2	Klassifikation der Netzwerkforschung	63
7.7	Rekapitulation: Soziale Beziehungen und soziale Netzwerke	67
8	Komplex Inklusion	71
8.1	Inklusion – eine Begriffsbestimmung	73
8.2	Dimensionen von Inklusion	77
8.3	Inklusion im Kontext von Schule und Bildung – Theoretische und praktische Divergenzen	81
8.4	Exkurs: Behinderung und Inklusion	88
8.5	Inklusion und soziale Systeme – Schule und soziale Netzwerke	94
8.5.1	Inklusion als Terminus der Luhmannschen Systemtheorie	94
8.5.2	Anknüpfungspunkte systemtheoretischer Inklusion	98
8.6	Inklusionsverständnis der Studie	101
8.7	Rekapitulation: Komplex Inklusion	102
Teil III Stand der Forschung		
9	Studienlage	107
10	Abgeleitete Hypothesen	129
Teil IV Methodischer Zugang		
11	Erhebung der Daten – Wissenschaftliche Fragebogenmethode	135
11.1	Konzeption des Fragebogens	135
11.2	Durchführung der Befragung	138

12 Auswertung der Netzwerke – Soziale Netzwerkanalyse	141
12.1 Deskriptivstatistische Maße	142
12.2 Schließende (Netzwerk-)Statistik im Querschnitt – Exponential Random Graph Models	151
12.3 ERGMs im längsschnittlichen Verlauf – Separable Temporal Exponential Random Graph Models	154
12.4 Variablenauswahl für statistische Netzwerkmodelle	156
13 Weitere Verfahren und Methoden	159

Teil V Ergebnisse der Untersuchung

14 Datensatz	163
15 Querschnittliche Exponential Random Graph Model-Auswertung (Teil A)	167
15.1 Deskriptivstatistische Analyse	167
15.2 Inferenzstatistische Analyse	173
15.2.1 Sympathie-Netzwerke	173
15.2.2 Antipathie-Netzwerke	177
16 Längsschnittliche Separable Temporal Exponential Random Graph Model-Auswertung (Teil B)	181
16.1 Deskriptivstatistische Analyse	181
16.2 Inferenzstatistische Analyse	196

Teil VI Diskussion der Studie

17 Validierung der Hypothesen	203
18 Interpretation der Ergebnisse	209
19 Implikationen für die schulische Praxis	217
20 Reflexion des Forschungsdesigns und Limitationen	227
21 Ausblick	235

Teil VII Abschließende Betrachtung

22 Resümee, Beantwortung der Forschungsfrage und Fazit	241
23 Schlusswort	245
Literatur und Quellen	247