

# Inhaltsverzeichnis

## Teil I Einleitung

1	Ausgangslage .....	3
2	Problemaufriss .....	7
3	Erkenntnisinteresse und Forschungsfrage .....	11
4	Aufbau der Arbeit .....	13
5	Hinweise zur Lektüre .....	15

## Teil II Theoretische Rahmensetzung

6	Bildungsinstitution Schule .....	19
6.1	Aufgaben und Funktionen von Schule .....	22
6.2	Schulische Sozialisation .....	30
6.3	Schule als sozialer Raum und soziales Lernen .....	34
6.4	Rekapitulation: Bildungsinstitution Schule .....	40
7	Soziale Beziehungen und soziale Netzwerke .....	43
7.1	Begriffsbestimmung und Funktionalität .....	43
7.2	Exkurs: Soziale Netzwerke, soziale Unterstützung, soziales Kapital .....	45
7.3	Soziale Beziehungen zwischen Kindern und Jugendlichen ...	47
7.4	Freundschaft als besondere soziale Beziehung .....	49
7.5	Soziale Beziehungen und soziale Systeme .....	53

---

7.5.1	Systemtheorie nach Niklas Luhmann – ein Abriss .....	53
7.5.2	Soziale Beziehungen als soziale Kommunikationssysteme .....	57
7.6	Netzwerkforschung – Netzwerkanalyse und Netzwerktheorie .....	59
7.6.1	Entwicklung der Netzwerkforschung – ein historischer Abriss .....	60
7.6.2	Klassifikation der Netzwerkforschung .....	63
7.7	Rekapitulation: Soziale Beziehungen und soziale Netzwerke .....	67
<b>8</b>	<b>Komplex Inklusion .....</b>	<b>71</b>
8.1	Inklusion – eine Begriffsbestimmung .....	73
8.2	Dimensionen von Inklusion .....	77
8.3	Inklusion im Kontext von Schule und Bildung – Theoretische und praktische Divergenzen .....	81
8.4	Exkurs: Behinderung und Inklusion .....	88
8.5	Inklusion und soziale Systeme – Schule und soziale Netzwerke .....	94
8.5.1	Inklusion als Terminus der Luhmannschen Systemtheorie .....	94
8.5.2	Anknüpfungspunkte systemtheoretischer Inklusion .....	98
8.6	Inklusionsverständnis der Studie .....	101
8.7	Rekapitulation: Komplex Inklusion .....	102
 <b>Teil III Stand der Forschung</b>		
<b>9</b>	<b>Studienlage .....</b>	<b>107</b>
<b>10</b>	<b>Abgeleitete Hypothesen .....</b>	<b>129</b>
 <b>Teil IV Methodischer Zugang</b>		
<b>11</b>	<b>Erhebung der Daten – Wissenschaftliche Fragebogenmethode ....</b>	<b>135</b>
11.1	Konzeption des Fragebogens .....	135
11.2	Durchführung der Befragung .....	138

<b>12</b>	<b>Auswertung der Netzwerke – Soziale Netzwerkanalyse</b>	<b>141</b>
12.1	Deskriptivstatistische Maße	142
12.2	Schließende (Netzwerk-)Statistik im Querschnitt – Exponential Random Graph Models	151
12.3	ERGMs im längsschnittlichen Verlauf – Separable Temporal Exponential Random Graph Models	154
12.4	Variablenauswahl für statistische Netzwerkmodelle	156
<b>13</b>	<b>Weitere Verfahren und Methoden</b>	<b>159</b>
<b>Teil V Ergebnisse der Untersuchung</b>		
<b>14</b>	<b>Datensatz</b>	<b>163</b>
<b>15</b>	<b>Querschnittliche Exponential Random Graph Model-Auswertung (Teil A)</b>	<b>167</b>
15.1	Deskriptivstatistische Analyse	167
15.2	Inferenzstatistische Analyse	173
15.2.1	Sympathie-Netzwerke	173
15.2.2	Antipathie-Netzwerke	177
<b>16</b>	<b>Längsschnittliche Separable Temporal Exponential Random Graph Model-Auswertung (Teil B)</b>	<b>181</b>
16.1	Deskriptivstatistische Analyse	181
16.2	Inferenzstatistische Analyse	196
<b>Teil VI Diskussion der Studie</b>		
<b>17</b>	<b>Validierung der Hypothesen</b>	<b>203</b>
<b>18</b>	<b>Interpretation der Ergebnisse</b>	<b>209</b>
<b>19</b>	<b>Implikationen für die schulische Praxis</b>	<b>217</b>
<b>20</b>	<b>Reflexion des Forschungsdesigns und Limitationen</b>	<b>227</b>
<b>21</b>	<b>Ausblick</b>	<b>235</b>
<b>Teil VII Abschließende Betrachtung</b>		
<b>22</b>	<b>Resümee, Beantwortung der Forschungsfrage und Fazit</b>	<b>241</b>
<b>23</b>	<b>Schlusswort</b>	<b>245</b>
<b>Literatur und Quellen</b>		<b>247</b>