

Inhalt

Danke	7
Einleitung	9
1 Unterstützte Kommunikation	13
1.1 Gegenstandsbereich	13
1.2 Begriffsbestimmung und Ziele von UK-Interventionen	21
1.3 Theoriebildung und Bezugswissenschaften	23
1.4 Aufgabenfeld der Sonderpädagogik	25
2 Deutsch als Zweitsprache	27
2.1 Begriffsbestimmungen	27
2.2 Spracherwerbsformen	29
2.3 Zweitspracherwerbshypothesen	30
2.4 Alltagssprache und Bildungssprache	36
2.5 Einflussfaktoren auf den Zweitspracherwerb	39
3 Deutsch als Zweitsprache in der Unterstützten Kommunikation	41
3.1 Theoretische Ableitungen aus dem Forschungsfeld Deutsch als Zweitsprache	41
3.2 Befunde im Forschungsfeld Unterstützte Kommunikation	46
4 Sprachtheoretischer Rahmen	53
4.1 Pragmatischer Ansatz in der Unterstützten Kommunikation	54
4.2 Integrierte Mehrsprachigkeit und Translanguaging	61
5 Linguistische Fähigkeiten unterstützter kommunizierender Personen	65
6 Vokabularauswahl in der Unterstützten Kommunikation	73
7 Fokus auf den natürlichen mündlichen Sprachgebrauch	77
7.1 Kernvokabular	82

7.1.1	Definition und theoretische Einordnung	83
7.1.2	Forschungsstand Kernvokabular	90
7.2	Feste Wortkombinationen	100
7.2.1	Definition und theoretische Einordnung	101
7.2.2	Forschungsstand feste Wortkombinationen	115
7.3	Bedeutung für Forschung und Praxis der Unterstützten Kommunikation	121
8	Vorläufige Zusammenfassung	127
9	Das KvDaZ-Projekt	131
10	Forschungsdesign	141
10.1	Forschungsfrage und Erkenntnisinteresse	141
10.2	Begründung der Forschungsmethode	145
11	Ablauf der Studie	147
11.1	Stichprobe	148
11.1.1	Elternfragebogen (Tertiärdaten)	148
11.1.2	Stichprobenbeschreibung	150
11.2	Datenerhebung	155
11.3	Datenaufbereitung	157
11.4	Datenauswertung	158
11.5	Prüfung der Reliabilität, Objektivität und Validität	164
12	Ergebnisdarstellung	167
12.1	Kernvokabular	169
12.2	Feste Wortkombinationen	190
13	Diskussion	199
13.1	Diskussion der Ergebnisse	200
13.1.1	Kernvokabular	200
13.1.2	Feste Wortkombinationen	210
13.1.3	Implikationen für die Unterstützte Kommunikation	215
13.2	Diskussion der Methode	217
Fazit		221
Literaturverzeichnis		223
Anhang		247