

Inhalt

Einleitung <i>Habib Güneşli, Timm Albers, Mona Maria Mombeck und Jonitta Jesuthasan</i>	9
A Diskurse der Heterogenität	
„Allheilmittel“ Individualisierung und Differenzierung: Eine soziologische und pädagogische Betrachtung <i>Katharina Resch, Doris Lindner, Michael Holzmayer und Karina Fernandez</i>	32
Zur Notwendigkeit der Neuerfindung kritischer Pädagogik als Antwort auf postmoderne Entwicklungen <i>Katarina Schneider-Bertan</i>	47
Transkulturelle Ethik als Antwort auf diskriminierende Praktiken im KiTa-Alltag Über Szenarien der Fremdheitserfahrung und ihre Problematisierung <i>Anke Redecker</i>	61
„Rassismus gibt es erst ab Klasse 5“ Diskriminierungssensible Professionalisierungsprozesse von pädagogischen Fach- und Lehrkräften im Primarbereich <i>Saskia Warburg und Anja Seifert</i>	74
Chronische Erkrankungen in der Grundschule – Ungleichheit, Machtverhältnisse und Teilhabe <i>Enya Kohlwage und Niels Unverdorben</i>	89
Heterogenität in der frühen Kindheit: Perspektiven auf vielfältige Familien in Kindertageseinrichtungen <i>Kassandra V. Dahlmann</i>	104
Heterogenität in der Schule aus Sicht von Kindern Herausforderungen und Chancen inklusiver Grundschulen <i>Lena Ohnesorge</i>	119
Classroom Management in heterogenen Unterrichtssettings Kooperation zwischen Lehrkräften unterschiedlicher Professionen aus einer praxeologischen Perspektive <i>Jan-Simon Zimmermann, Magdalena Buddeberg und Sabine Hornberg</i>	133

B Praktiken der Heterogenität

Inklusiver Unterricht in der Primarstufe – Didaktische Modelle, methodische Ansätze und ethische Leitlinien

Britta Ostermann

150

Das Lehr- / Lernkonzept inklud-e: Durch videobasierte Fallarbeit Studierende des Grundschullehramtes für Inklusion sensibilisieren

Jana Herding, Katrin Glawe, Stefania Caci und Petra Büker

163

Verstehen statt Zuschreiben: Sensibilisierung angehender Lehrkräfte für Praktiken der Heterogenität

Barbara Rieger und Anja Wildemann

178

„Leute ihr müsst auch fragen, wenn ihr ein Wort nicht kennt“

Umgang mit heterogenen lebensweltlichen Erfahrungen

im Unterricht

Marina Brenner

189

Heterogenität adressieren

Befunde aus der Praxis im Projekt *Balu und Du*

am Standort Paderborn

Fredericke Dopheide, Christine Freitag und Mara Spiekenheuer

201

Soziales Lernen in der Grundschule – ein Praxisprojekt zur Entwicklung des PET – Paderborner Entwicklungstraining für Mensch und Tier

Ein Training zur Unterstützung der individuellen Entwicklung aller Beteiligten

Mona Maria Mombeck und Carina Caruso

211

Zur Legitimierung von Macht im Umgang mit neurodivergenten Kindern

Eine Lehrerin spricht über die Schüler*innen einer ‚Autismusklasse‘

Matthias Olk und Lukas Hümpfer-Gerhards

224

Das *Linguistic Soundscaping* im Elementarbereich

Ein methodischer Ansatz für die Erfahrung von sprachlicher und sprachbezogener Heterogenität

Eva Varga

239

Zuweisungsdiagnostik als notwendiger bildungsinstitutioneller
Umgang mit sprachlicher und kultureller Heterogenität?
Die Entwicklung eines sprachstandsdiagnostischen Verfahrens für
die Primarstufe für das Schulministerium der Deutschsprachigen
Gemeinschaft Belgiens

Annika Frank, Kristine Lang und Mihail Sotkov

249

Autor*innenverzeichnis

265