

# Inhalt

## Einleitung

*Habib Güneşli, Timm Albers, Mona Maria Mombeck und Jonitta Jesuthasan* 9

## A Diskurse der Heterogenität

### „Allheilmittel“ Individualisierung und Differenzierung:

#### Eine soziologische und pädagogische Betrachtung

*Katharina Resch, Doris Lindner, Michael Holzmayer und Karina Fernandez* 32

### Zur Notwendigkeit der Neuerfindung kritischer Pädagogik als Antwort auf postmoderne Entwicklungen

*Katarina Schneider-Bertan* 47

### Transkulturelle Ethik als Antwort auf diskriminierende Praktiken im KiTa-Alltag

Über Szenarien der Fremdheitserfahrung und ihre Problematisierung  
*Anke Redecker* 61

### „Rassismus gibt es erst ab Klasse 5“

#### Diskriminierungssensible Professionalisierungsprozesse von pädagogischen Fach- und Lehrkräften im Primarbereich

*Saskia Warburg und Anja Seifert* 74

### Chronische Erkrankungen in der Grundschule – Ungleichheit, Machtverhältnisse und Teilhabe

*Enya Kohlwege und Niels Unverdorben* 89

### Heterogenität in der frühen Kindheit: Perspektiven auf vielfältige Familien in Kindertageseinrichtungen

*Kassandra V. Dahlmann* 104

### Heterogenität in der Schule aus Sicht von Kindern

#### Herausforderungen und Chancen inklusiver Grundschulen

*Lena Ohnesorge* 119

### Classroom Management in heterogenen Unterrichtsettings

#### Kooperation zwischen Lehrkräften unterschiedlicher Professionen aus einer praxeologischen Perspektive

*Jan-Simon Zimmermann, Magdalena Buddeberg und Sabine Hornberg* 133

## **B Praktiken der Heterogenität**

Inklusiver Unterricht in der Primarstufe – Didaktische Modelle,  
methodische Ansätze und ethische Leitlinien

*Britta Ostermann*

150

Das Lehr- / Lernkonzept inklud-e: Durch videobasierte Fallarbeit  
Studierende des Grundschullehramtes für Inklusion sensibilisieren

*Jana Herding, Katrin Glawe, Stefania Caci und Petra Büker*

163

Verstehen statt Zuschreiben: Sensibilisierung angehender Lehrkräfte  
für Praktiken der Heterogenität

*Barbara Rieger und Anja Wildemann*

178

„Leute ihr müsst auch fragen, wenn ihr ein Wort nicht kennt“

Umgang mit heterogenen lebensweltlichen Erfahrungen  
im Unterricht

*Marina Brenner*

189

Heterogenität adressieren

Befunde aus der Praxis im Projekt *Balu und Du*  
am Standort Paderborn

*Fredericke Dopheide, Christine Freitag und Mara Spiekenheuer*

201

Soziales Lernen in der Grundschule – ein Praxisprojekt  
zur Entwicklung des PET – Paderborner Entwicklungstraining  
für Mensch und Tier

Ein Training zur Unterstützung der individuellen Entwicklung  
aller Beteiligten

*Mona Maria Mombeck und Carina Caruso*

211

Zur Legitimierung von Macht im Umgang  
mit neurodivergenten Kindern

Eine Lehrerin spricht über die Schüler\*innen einer ‚Autismusklass‘

*Matthias Olk und Lukas Hümpfer-Gerhards*

224

Das *Linguistic Soundscaping* im Elementarbereich

Ein methodischer Ansatz für die Erfahrung von sprachlicher  
und sprachbezogener Heterogenität

*Eva Varga*

239

Zuweisungsdiagnostik als notwendiger bildungsinstitutioneller Umgang mit sprachlicher und kultureller Heterogenität? Die Entwicklung eines sprachstandsdiagnostischen Verfahrens für die Primarstufe für das Schulministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens <i>Annika Frank, Kristine Lang und Mihail Sotkov</i>	249
Autor*innenverzeichnis	265