

Inhalt

Verbreitet, verdrängt, verkannt: Antimuslimischer Rassismus und die Versäumnisse der kritischen Gesellschaftsforschung	7
Erhebungsmethoden: Interviews und Gruppendiskussionen	8
Primäranalytische Auswertung der Interviews und Gruppendiskussionen mit der Qualitativen Inhaltsanalyse	10
Sekundäranalytische Auswertung der Interviews und Gruppendiskussionen mit der Dokumentarischen Methode	11
Aufbau des Buches	12
Antimuslimischer Rassismus – Ursachen, Strukturen und gesellschaftliche Auswirkungen	15
Antimuslimischer Rassismus als Gegenstand der Forschung	15
Zwei paradigmatische Positionen der Forschung zu antimuslimischem Rassismus	18
Gesellschaftliche Bedingungen von antimuslimischem Rassismus	25
Kernelemente von antimuslimischem Rassismus	29
Funktionen von antimuslimischem Rassismus	32
Was heißt Rassismuskritik?	34
Zur Notwendigkeit einer Erweiterung der rassismuskritischen Ansätze um eine psychoanalytisch-sozialpsychologische Perspektive	39
Wahrnehmung von und Umgang mit antimuslimischem Rassismus aus der Perspektive jugendlicher Betroffener	44
Erfahrungen von antimuslimischem Rassismus	45
Erklärungen für rassistische Diskriminierung	59
Umgangsweisen mit rassistischer Diskriminierung	62
Ambivalente Umgangsweisen und Rassismuserfahrungen als Normalität	77
Wahrnehmung von und Umgang mit antimuslimischem Rassismus bei Lehrkräften und Sozialarbeiter*innen	80
Inwiefern nehmen Lehrkräfte und Sozialarbeiter*innen antimuslimischen Rassismus wahr?	82
Sekundärer Rassismus: Dethematisierung und Reproduktion von antimuslimischem Rassismus	85

Ansätze rassismussensibler Handlungsweisen in pädagogischen Kontexten	97
Die Relevanz rassismuskritischer Handlungskompetenz	101
Zur rassismuskritischen Weiterentwicklung professioneller Handlungskompetenz – Eine heuristische Annäherung	104
Zur Genese des Kompetenzbegriffs	104
Kompetenzorientierung in der Sozialen Arbeit	107
Niekels heuristische Konzeptualisierung der professionellen Handlungskompetenz	114
Rassismuskritische Weiterentwicklung professioneller Handlungskompetenz	118
Heuristisches Modell rassismuskritischer Handlungskompetenz in der pädagogischen Praxis	129
Zwischen Macht und Affekt – Warum rassistische Dynamiken eine doppelte Analyseebene erfordern	150
Literatur	155