

Inhalt

1	Prüfung als pädagogisches Problem: Einleitung	9
1.1	Auf pädagogischer Distanz zur Prüfung	12
1.2	Prüfung: Forschungsfelder und -perspektiven	16
1.3	Forschungseinsatz der Studie	28
1.4	Kapitelvorschau	39
2	Analytische Vorgehensweise und Problemaufriss	45
2.1	Theoretisches Forschen in der Erziehungswissenschaft	51
2.2	Praktiken des bildungstheoretischen Forschens	61
2.3	Signifizierung und Problematisierung der Prüfung	71
2.4	Gegenstandstheoretisch arbeiten mit Foucault	75
2.4.1	Genealogie	82
2.4.2	Macht, Wissen, Wahrheit	90
2.5	Die Prüfung: Antwort auf das Problem der Wahrheit des Subjekts	98
2.6	Fazit: Inmitten des Problems	118
3	Prüfung bei Foucault	121
3.1	Strafen, Disziplinieren und Prüfen: Examen	122
3.1.1	Praktiken der Normalisierung	132
3.1.2	Übung zwischen Dressur und Selbstüberschreitung	136
3.1.3	Praktiken der Überwachung	140
3.2	Prüfung ist nicht gleich Prüfung	148
3.2.1	Épreuve	149
3.2.2	Enquête	153
3.2.3	Genealogie der Prüfung: Problematisierung	159
3.3	Fazit und Vorblick	166
4	Entgrenzungen des Pädagogischen als Entgrenzung der Prüfung	169
4.1	Pädagogisierung: Grenzreflexion und begriffliche Ver(un)sicherungen	173
4.2	Pädagogisierung als erziehungswissenschaftlicher Begriff	184
4.3	Pädagogik als Prüfungswissenschaft	190
4.4	Die Suche nach der verborgenen Wahrheit des Subjekts	197
4.5	Einschweifung Zurechnung	205
4.6	Prüfung als Erziehung?	220
4.7	Fazit: Pädagogische Entgrenzungen der Prüfung	225

5	Schulpädagogische Debatten zur (Problematisierung der) Prüfung	231
5.1	Leistungsbewertung: Funktionen, Bezugsnormen und Problematisierungen	235
5.2	Leistungsbewertung: Zwischen Standardisierung und Individualisierung	243
5.2.1	Standardisierung der Leistungsbewertung	243
5.2.2	Individualisierung der Leistungsbewertung	254
5.3	Prüfung in der schulpädagogischen Diskussion: Plädoyer für eine Re-Problematisierung	262
6	Leistung aus pädagogischer Perspektive: Systematische Einsatzpunkte	277
6.1	Leistung als komplexes soziales Konstrukt zwischen Hervorbringung, Anerkennung und Gerechtigkeit	279
6.2	Schulische Sozialisation: Leistung, Prüfung, Ritual	290
6.3	Exkurs: Prüfung als Medium der Subjektivierung und Sozialisation	297
6.4	Subjektivierungstheoretische Anschlüsse an den Leistungsbegriff	303
6.4.1	Von der vermeintlichen A-Sozialität der Leistung: Zum Verhältnis von Leistung und Leistungsfähigkeit	307
6.4.2	Von der vermeintlichen A-Sozialität der Leistung: Zur Infragestellung der Möglichkeit individueller Zurechnung	312
6.5	Fazit: Pädagogische Einsichten aus der Zurechnungsproblematik	319
7	Schluss: Prüfung als pädagogisches Problem	323
7.1	Zentrale Ergebnisse der Studie	325
7.2	Gretchenfrage: Wie hältst du's mit der Inkompetenz?	336
7.3	Ausblick: Prüfung im Kontext der Digitalisierung	342
	Danksagung	351
	Literatur	353