

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
1 Einleitung	5
2 Neue Autorität: Ein Überblick	6
2.1 Wurzeln der Haltung der Neuen Autorität	6
2.2 Leitsätze der Neuen Autorität	6
2.3 Präsenzebenen in der Neuen Autorität	7
2.4 Handlungsaspekte der Neuen Autorität	9
3 Scham, Besämung und Schuld: Schule als Raum der Würde gestalten	11
3.1 Grundformen der Scham	13
3.1.1 Scham infolge von Missachtung ..	14
3.1.2 Scham infolge von Grenzverletzung	15
3.1.3 Scham infolge von Ausgrenzung ..	16
3.1.4 Scham infolge von Verletzung der eigenen Werte	17
3.2 Abwehrmechanismen und Schamspiralen	20
3.3 Schule als Raum der Würde: Sichtbar, sprachfähig, spürbar	21
4 Neurobiologie und Polyvagaltheorie: Unsere Nerven steuern autonom	23
4.1 Gehirnstruktur und Nervensysteme	23
4.2 Ventraler Vagus (parasympathisches Nervensystem): Sicherheit und Social-Engagement-System (SES)	25
4.3 Blended States	26
4.3.1 Ventraler Vagus (parasympatisches Nervensystem) und Sympathikus (sympatisches Nervensystem)	26
4.3.2 Ventraler Vagus (parasympatisches Nervensystem) und dorsaler Vagus (parasympatisches Nervensystem)	27
4.3.3 Sympathikus (sympatisches Nervensystem) und dorsaler Vagus (parasympatisches Nervensystem)	27
4.4 Grundprinzipien unseres Nervensystems	28
5 Bindung: Sicher und entslossen	30
6 Neue Autorität: Sicherheit und Würde in der Schule	32
6.1 Handlungsaspekt: Haltungen, Werte und Entscheidungen	32
6.2 Handlungsaspekt: Selbtführung und Deeskalation: liebevolle Selbstwahrnehmung und Koregulation	37
6.2.1 Unsere eigene Scham: unsere Profession	38
6.2.2 Unsere eigene Scham: sehr persönlich	39
6.3 Handlungsaspekt: Netzwerke und Bündnisse	39
6.4 Handlungsaspekt: Beziehungsgesten und Wiedergutmachung	40
6.4.1 Beziehungsgesten	40
6.4.2 Wiedergutmachungen	40
6.5 Handlungsaspekt: gewaltfreier Widerstand	42
7 Salutogenese in der Schule	44
8 Grafiken: Damit unser Gehirn es sich merken kann	45
8.1 Leitsätze	45
8.2 Präsenzen und Handlungsaspekte	46
9 Literaturverzeichnis	47