
Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|---|----------|
| 1 | Einleitung | 1 |
| 1.1 | Motivation und Einordnung des Vorhabens der Arbeit | 1 |
| 1.2 | Forschungsgegenstand und theoretische Rahmung der Arbeit | 4 |
| 1.3 | Aufbau der Arbeit | 6 |
| 2 | Theoretische Grundlagen zur professionellen Unterrichtswahrnehmung | 9 |
| 2.1 | <i>Professional Vision, (Teachers') Noticing, professionelle Unterrichtswahrnehmung</i> von Lehrkräften – theoretische Konzeptualisierungen und Verortung | 10 |
| 2.1.1 | Ursprünge der Forschung zur professionellen Unterrichtswahrnehmung | 11 |
| 2.1.2 | Konzeptualisierungen von <i>professional vision, teacher noticing</i> und <i>professioneller Unterrichtswahrnehmung</i> | 19 |
| 2.1.3 | Drei Forschungsperspektiven zur professionellen Unterrichtswahrnehmung | 30 |
| 2.1.3.1 | Expertiseansatzbezogene Betrachtungen zur professionellen Unterrichtswahrnehmung | 31 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 2.1.3.2 | Kompetenzorientierte Betrachtungen zur professionellen Unterrichtswahrnehmung als situationsspezifische Fähigkeit | 38 |
| 2.1.3.3 | Kognitionspsychologische Überlegungen und Klärungen zur (Unterrichts-) wahrnehmung | 46 |
| 2.1.4 | Fachspezifische und allgemeinpädagogische Konzeptualisierungen der professionellen Unterrichtswahrnehmung | 62 |
| 2.1.5 | Verhältnisbestimmungen der professionellen Unterrichtswahrnehmung zu verwandten Konstrukten | 76 |
| 2.1.6 | Erste Schlussfolgerungen für die Konzeptualisierung von professioneller Unterrichtswahrnehmungsfähigkeit im Literaturunterricht und für die Erfassung | 86 |
| 2.2 | Domänenspezifische Konzeptualisierung professioneller Unterrichtswahrnehmung aus literaturdidaktischer Perspektive | 90 |
| 2.2.1 | Lernrelevanz im Literaturunterricht | 92 |
| 2.2.2 | Fachspezifisches Lernen im Literaturunterricht | 103 |
| 2.2.3 | Schlussfolgerungen für die fachspezifische Konzeptualisierung von professioneller Unterrichtswahrnehmungsfähigkeit im Literaturunterricht und für die Erfassung | 117 |
| 3 | Stand der empirischen Forschung zur professionellen Unterrichtswahrnehmung | 127 |
| 3.1 | Befunde zur professionellen Unterrichtswahrnehmung | 128 |
| 3.2 | Formen der Erhebung professioneller Unterrichtswahrnehmung: Studien zur Testinstrumententwicklung | 138 |
| 3.3 | Schlussfolgerungen und Konsequenzen für die Erfassung und Operationalisierung der professionellen Unterrichtswahrnehmung | 162 |
| 4 | Zielsetzung und Fragestellung der Arbeit | 171 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 5 | Methodologische Vorüberlegungen und Forschungsdesign für die Entwicklung eines Testinstruments | 175 |
| 5.1 | Methodologische Vorüberlegungen | 175 |
| 5.2 | Forschungsdesign | 183 |
| 6 | Entwicklungsstudie I | 189 |
| 6.1 | Ziele und methodisches Vorgehen | 190 |
| 6.2 | Vignetten | 193 |
| 6.2.1 | Konstruktion der Vignetten – typische Problemsituationen im Literaturunterricht | 196 |
| 6.2.2 | Theoriebasierte Ereigniskodierung mithilfe der Indikatoren für das Potential für kognitive und emotionale Aktivierung | 205 |
| 6.3 | Expert:innen-Stichprobe | 207 |
| 6.4 | Erhebungsinstrument: Vignetten-Transkripte und Fragebogen | 208 |
| 6.5 | Methodisches Vorgehen der Datenauswertung | 212 |
| 6.6 | Ergebnisse | 214 |
| 6.6.1 | Ergebnisse zur Eignung der Vignetten in inhaltlicher und ökologischer Hinsicht | 214 |
| 6.6.2 | Ergebnisse zu lernrelevanten Ereignissen in den Vignetten | 222 |
| 6.7 | Diskussion der Ergebnisse und Schlussfolgerungen für den weiteren Testentwicklungsprozess | 229 |
| 7 | Entwicklungsstudie II | 233 |
| 7.1 | Erstellung von Videovignetten: Von Text- zu Videovignetten | 233 |
| 7.2 | Ziele und methodisches Vorgehen | 236 |
| 7.3 | Stichprobe | 238 |
| 7.4 | Erhebungsinstrumente: Eingesetzte Videovignetten und Fragebogen | 239 |
| 7.5 | Methodisches Vorgehen der Datenauswertung | 245 |
| 7.6 | Ergebnisse | 256 |
| 7.6.1 | Ergebnisse zur Eignung der Videovignetten in inhaltlicher und ökologischer Hinsicht | 256 |
| 7.6.2 | Ergebnisse zu lernrelevanten Ereignissen in den Videovignetten | 264 |
| 7.7 | Diskussion der Ergebnisse und Schlussfolgerungen für den weiteren Testentwicklungsprozess | 283 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 8 | Itementwicklung | 287 |
| 8.1 | Methodisches Vorgehen zum Itementwicklungsprozess | 288 |
| 8.2 | Itemversionen und Überarbeitungen | 295 |
| 8.3 | Kognitives Labor als erste Erprobung der Items | 303 |
| 8.4 | Schlussfolgerung für den weiteren Testentwicklungsprozess | 311 |
| 9 | Hauptstudie | 313 |
| 9.1 | Ziele und methodisches Vorgehen | 313 |
| 9.1.1 | Stichprobe | 316 |
| 9.1.1.1 | Geplantes Stichprobendesign | 316 |
| 9.1.1.2 | Realisierte Stichprobe | 319 |
| 9.1.2 | Erhebungsinstrumente | 324 |
| 9.2 | Methodisches Vorgehen der Datenauswertung | 333 |
| 9.2.1 | Codierung und Aufbereitung der Daten | 333 |
| 9.2.2 | Herleitung und Auswahl der statistischen Verfahren | 337 |
| 9.2.3 | Methodisches Vorgehen der Item-Response-Theory-Skalierung | 344 |
| 9.3 | Ergebnisse und Diskussion der Item-Response-Theory-Skalierung | 349 |
| 9.3.1 | Betrachtung der modellkonformen Items | 355 |
| 9.3.2 | Betrachtung der ausgeschlossenen Items | 378 |
| 9.4 | Ergebnisse und Diskussion der Varianz- und Korrelationsanalysen | 383 |
| 9.5 | Betrachtungen der offenen Antworten | 402 |
| 9.6 | Schlussfolgerungen für den weiteren Testentwicklungs-, Validierungs- und Forschungsbedarf | 422 |
| 10 | Fazit und Ausblick | 433 |
| 10.1 | Zurückblickende Betrachtungen – Fazit | 433 |
| 10.2 | Vorausschauende Betrachtungen – Ausblick | 441 |
| | Literaturverzeichnis | 445 |