

Inhalt

Einführung

<i>Andreas Keil, Annika Hanau, Julian Dietze</i> Neue Perspektiven auf BNE.	
Vorwort	11

<i>Birgitta Wolff, Andreas Keil</i> „Nachhaltigkeitsdidaktik“. Universitäre Beiträge zu nachhaltiger Entwicklung (NE) und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)	19
--	----

Perspektiven aus den Arbeitsgruppen des Hochschulnetzwerks BNE in der Lehrkräftebildung in NRW

<i>Magdalena Buddeberg, Elisa Schneider</i> Digitale Brücken bauen. Vernetzung der hochschulischen Lehrkräftebildung mit der schulpraktischen Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung	37
---	----

<i>Ursula Steffen, Annette Kroschewski, Andreas Keil</i> Potenziale von institutionenübergreifenden BNE-Kooperationen in der Lehrkräftebildung. Kreativität und Design Thinking am Beispiel von BNE-Hackathons und Projektkursen	51
--	----

<i>Stefan Dittmann-Zöllner, Christiane Edler, Nadine Ehrlich, Marie Giesen, Philip Helf, Julia Krol, Ricardo Römhild, Georg Winterseel</i> Perspektiven der BNE-Nachwuchsforschenden	69
---	----

<i>Frank Wistuba, Philip Helf, Vanessa Henke, Simone Opel</i> A Twin Challenge. Bildung für nachhaltige Entwicklung und generative KI in der Lehrkräftebildung	87
---	----

BNE in der Lehrkräftebildung / Forschung

<i>Julian Dietze, Andreas Keil, Frank Wistuba, Anne Caplan, Johann Görkes</i>	
Einschätzungen zur Verankerung von BNE. Befragung der Lehrenden an den Universitäten in Nordrhein-Westfalen	105
<i>Julia Zaum, Annika Hanau, Andreas Keil</i>	
Implementierung von BNE in der ersten Phase der Lehrkräftebildung. Eine Umfrage unter Lehramtsstudierenden in Nordrhein-Westfalen	125
<i>Stefan Dittmann-Zöllner</i>	
Mehr Struktur wagen? Ansätze zur Implementierung von BNE in der Lehramtsausbildung am Beispiel des Zentrums für Lehrer*innenbildung an der Universität zu Köln	141
<i>Kristin Krebs, Julius Merkens, Lea Hochkirchen, Felix Kruthaup, Laetitia Franzke</i>	
Studentisch organisierte Lehre im Kontext von BNE. Eine kritische Reflexion	155
<i>Anne-Kathrin Lindau, Ann-Kathrin Bremer</i>	
Bildung für nachhaltige Entwicklung und Service Learning in der Lehrkräftebildung. Grundlagen, Konzepte und Implikationen	171
<i>Melanie Beudels, Alexandra Budke, Ines Düllberg, Claudia Henrichwark, Miriam Kuckuck, Dina Vasiljuk</i>	
Konzeption, Einsatz und Evaluation von Open Educational Resources zu BNE in der universitären Ausbildung von Lehrkräften und Kindheitspädagog*innen	185
<i>Meike Neuhaus</i>	
Klimawandel und Philosophie. Zwischen Problem- und Lösungsorientierung	207
<i>Phillip Gutberlet, Leonie Liekefett, Felix Peter</i>	
Emotionssensible Nachhaltigkeitsbildung und die Rolle der Lehrkräfte	225

BNE in der Bildungspraxis

<i>Florian Kohler, Nursima Avsar, Corinna Wagner, Alexander Siegmund</i> Perspektiven aus dem Masterstudiengang Digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung	247
<i>Wilhelm Trampe</i> Das Leitbild der Großen Transformation. Eckpunkte einer transformativen Didaktik im Rahmen einer (beruflichen) Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	265
<i>Beatrix Bröker, Thomas Kratzert, Claudia Salmen</i> BNE in der Ausbildung, Organisation und Alltagspraxis. Der Whole Institution Approach am ZfsL Dortmund	281
<i>Carolin Kammrad, Michael Meyer</i> „Was hat das mit Mathe zu tun?“. BNE im Mathematikunterricht	299
<i>Rebecca Grandrath, Nalan Orhan, Claudia Bohrmann-Linde</i> Konzeption einer Projektwoche zu den Themen Food Waste und Food Loss für die gymnasiale Oberstufe	315
<i>Elisabeth Kiesling, Claudia Bohrmann-Linde</i> Von der Leitlinie BNE zum bilingual-englischen Schülerlabor. Konzeption, Erprobung und Evaluation einer bilingualen Experimentierumgebung im Fach Chemie zum Thema Carbon Capture and Storage	327
<i>Thomas Hoffmann</i> Heureka statt Panik! Lösungsorientierte Unterrichtsansätze für den Umgang mit globalen Herausforderungen im (Geographie-)Unterricht	345
<i>Georg Winterseel</i> BNE im Spiegel kritischer Bildungstheorie. Die Bedeutung kritischer (Selbst-)Reflexion für eine BNE	359
Autorinnen und Autoren	373