

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung und Fragestellung</b>	<b>13</b>
1.1	Einführung in den Problembereich . . . . .	13
1.2	Zielsetzung der Arbeit . . . . .	17
1.3	Forschungsfragen und Aufbau der Arbeit . . . . .	17
<b>2</b>	<b>Grundlagen der Inklusion</b>	<b>21</b>
2.1	Inklusions- und separationsbezogene Gruppentheorien . . . . .	21
2.1.1	Begriffliche Grundlagen von der Extinktion zur Integration	21
2.1.2	Inklusion . . . . .	24
2.1.2.1	Zielvorgaben . . . . .	24
2.1.2.2	Zwischen Bestrebungen und Realisierung von Inklusion . . . . .	28
2.1.3	Ein historischer Abriss der Behinderten-, Integrations- und Inklusionsbewegung in Deutschland . . . . .	31
2.2	Inklusion im engeren Sinne . . . . .	33
2.2.1	Die deutsche Förderquote im Vergleich . . . . .	33
2.2.2	Definitionen von Behinderung . . . . .	36
2.2.2.1	Medizinische Aspekte: ‚Schädigung‘ . . . . .	36
2.2.2.2	Sozialrechtliche Aspekte: ‚Beeinträchtigung‘ .	37
2.2.2.3	Interaktionistische Aspekte: ‚Behinderung‘ . .	39
2.2.2.4	Wechselwirkungen zwischen bio-psycho-sozialen Komponenten bei der ICF . . . . .	41
2.2.2.5	‚Sonderpädagogischer Förderbedarf‘ . . . . .	43
2.2.3	Ethnische Herkunft in Verbindung mit sonderpädagogi- schem Förderbedarf . . . . .	47
2.2.4	Gender und sonderpädagogischer Förderbedarf . . . . .	53
2.2.5	Arbeitsdefinition Behinderung und Inklusion . . . . .	56

2.3	Autismus-Spektrum-Störungen . . . . .	57
2.3.1	Konzeptbestimmungen . . . . .	58
2.3.1.1	Historische Einordnung . . . . .	58
2.3.1.2	Klassifikation . . . . .	60
2.3.1.3	Mögliche Ursachen . . . . .	62
2.3.1.4	Störungsbild . . . . .	63
2.3.1.5	Häufigkeit und geschlechtliche Verteilung . .	65
2.3.1.6	Komorbidität und Sekundärerkrankungen . .	67
2.3.2	Rechtliche und normative Vorgaben . . . . .	67
2.3.3	ASS als sonderpädagogischer Förderbedarf . . . . .	69
2.3.4	Herausforderungen und Bedürfnisse autistischer Menschen . . . . .	71
2.3.5	Erste Schlussfolgerungen für den inklusiven Englischunterricht . . . . .	75
3	<b>Theoretische Grundlagen der Englischdidaktik</b>	<b>79</b>
3.1	Ziele des Englischunterrichts . . . . .	80
3.1.1	Sprachliche Teilkompetenzen . . . . .	81
3.1.2	<i>GeR</i> und <i>Companion Volume</i> . . . . .	81
3.1.3	<i>Nationale Bildungsstandards</i> und Lehrpläne . . . . .	82
3.2	Spracherwerbstheorien . . . . .	85
3.2.1	Behavioristische Lerntheorien . . . . .	86
3.2.2	Nativistische Lernansätze . . . . .	88
3.2.3	Kognitiv-Konstruktivistische Lernansätze . . . . .	89
3.2.4	Soziokulturelle und Interaktionistische Lernansätze . . .	91
3.2.4.1	Lev Vygotsky . . . . .	92
3.2.4.2	Reuven Feuerstein . . . . .	94
3.2.4.3	James Lantolf . . . . .	95
3.2.5	Bezug zum Forschungsvorhaben . . . . .	97
3.3	Die Entwicklung des inklusiven Englischunterrichts . . . . .	97
3.4	Lernendenvariablen . . . . .	102
3.4.1	Gender . . . . .	102
3.4.2	Motivation . . . . .	103

3.4.3	Intelligenz . . . . .	105
3.5	Differenzierung und Individualisierung . . . . .	108
3.6	Medien . . . . .	113
3.6.1	Lehrwerk und Workbook . . . . .	114
3.6.1.1	Zielsetzung und Einsatz . . . . .	114
3.6.1.2	Entstehungs- und Entwicklungsprozess . . . . .	115
3.6.2	Fördermaterialien . . . . .	116
3.7	Qualitätskontrolle von Bildungsmedien . . . . .	119
3.7.1	Begriffsbestimmungen . . . . .	119
3.7.2	Wirkungsforschung zu zugänglichen Schulbüchern, Workbooks und Fördermaterialien bei sonderpädagogischem Förderbedarf . . . . .	123
3.7.3	Kriterienraster für Zugänglichkeit . . . . .	125
3.7.4	Zusammenfassung: Forschungsstand der Lehrwerkforschung . . . . .	127
3.8	Leistungsfeststellung und -bewertung im inklusiven Unterricht	128
3.9	Englischunterricht für autistische Lernende . . . . .	130
<b>4</b>	<b>Gegenwärtige Praxis des inklusiven Englischunterrichts</b>	<b>133</b>
4.1	Schüler*innen . . . . .	134
4.1.1	Schüler*innen mit SPF/ASS auf Regelschulen . . . . .	134
4.1.1.1	Akademische Leistungen . . . . .	136
4.1.1.2	Soziale Kompetenzen und Selbstkonzept . . . . .	138
4.1.2	Schüler*innen mit SPF/ASS auf Förderschulen . . . . .	139
4.1.3	Für Regelschulen geeignete Schüler*innen mit SPF/ ASS an Förderschulen . . . . .	141
4.1.3.1	Akademische Leistungen . . . . .	142
4.1.3.2	Mechanismen eines Schulwechsels . . . . .	144
4.1.4	Mitschüler*innen . . . . .	147
4.1.5	Konsequenzen für den (Englisch-)Unterricht . . . . .	149
4.2	Curriculare Vorgaben im inklusiven (Englisch-)Unterricht . . . . .	151
4.2.1	Lehrpläne im inklusiven Englischunterricht . . . . .	151

4.2.2	Maßnahmen zur Ermöglichung von Teilhabe: Nachteils- ausgleich und Notenschutz . . . . .	152
4.3	Kooperation und Vernetzung im inklusiven (Englisch-)Unterricht	155
4.3.1	Personal . . . . .	155
4.3.1.1	Regelschullehrkräfte . . . . .	155
4.3.1.2	Förderlehrkräfte ( <i>MSD</i> ) . . . . .	160
4.3.1.3	Schulleitung . . . . .	162
4.3.1.4	Schulische und außerschulische Unterstützungs- systeme . . . . .	163
4.3.1.5	Schulbegleitung . . . . .	166
4.3.2	Erziehungsberechtigte . . . . .	170
4.3.3	Multiprofessionelle Teams . . . . .	172
4.3.3.1	Lehrertandem . . . . .	173
4.3.3.2	Assistenzunterricht . . . . .	174
4.4	Didaktische Entscheidungen im inklusiven Englischunterricht .	175
4.4.1	Differenzierung nach Methodenvarianz . . . . .	178
4.4.2	Differenzierung nach verschiedenen Lernzugängen . . .	179
4.4.3	Differenzierung nach Lernhilfen . . . . .	179
4.4.4	Differenzierung durch Zusatzangebote (Quantität) . . .	180
4.4.5	Differenzierung durch Niveauunterschiede (Qualität) . .	180
4.4.6	Differenzierung der Lernphasen . . . . .	181
4.5	Digitale Ausstattung und Entscheidungen im inklusiven Unter- richt . . . . .	182
4.6	Lehrwerke und digitale Medien . . . . .	185
4.7	Schlussfolgerungen . . . . .	188
<b>5</b>	<b>Eigene Datenerhebung und Ergebnisse</b>	<b>191</b>
5.1	Kontextualisierung . . . . .	191
5.2	Erkenntnisinteresse . . . . .	191
5.3	Methodik . . . . .	193
5.3.1	Methodologische Positionierung . . . . .	193
5.3.2	Leitfadenerstellung . . . . .	200
5.3.3	Rekrutierung der Teilnehmenden . . . . .	202

5.3.4	Ablauf der Interviews . . . . .	206
5.3.5	Auswertung . . . . .	210
5.4	Ergebnisse . . . . .	216
5.4.1	Unterrichtsbedingungen . . . . .	216
5.4.1.1	Schülerschaft . . . . .	216
5.4.1.2	Personelle Unterstützung . . . . .	224
5.4.1.3	Technische Unterstützung . . . . .	229
5.4.1.4	Weitere schulische Rahmenbedingungen . . . . .	231
5.4.2	Unterrichtsvorbereitung . . . . .	233
5.4.2.1	Differenzierung . . . . .	233
5.4.2.2	Aufgabenformate . . . . .	236
5.4.3	Unterrichtsdurchführung . . . . .	242
5.4.3.1	Classroom Management . . . . .	242
5.4.3.2	Arbeitsformen und -methoden . . . . .	245
5.4.3.3	Lehrwerknutzung . . . . .	247
5.4.3.4	Lehrwerkevaluation . . . . .	252
5.4.3.5	Weitere Unterrichtsmedien . . . . .	257
5.4.4	Nachbereitung . . . . .	258
5.4.4.1	Schülerschaft . . . . .	258
5.4.4.2	Lehrkräfte . . . . .	259
5.4.5	Besprechung der Lehrwerkauszüge . . . . .	259
5.4.5.1	Lehrwerkauszug 1 . . . . .	260
5.4.5.2	Lehrwerkauszug 2 . . . . .	267
5.4.5.3	Lehrwerkauszug 3 . . . . .	271
5.4.5.4	Lehrwerkauszug 4 . . . . .	275
5.4.5.5	Lehrwerkauszug 5 . . . . .	282
5.4.5.6	Lehrwerkauszug 6 . . . . .	287
5.4.5.7	Lehrwerkauszüge: Zusammenfassung . . . . .	292
5.4.6	Perspektiven . . . . .	295
5.4.6.1	Reflexion: Realisierung von Inklusion . . . . .	296
5.4.6.2	Verbesserungsvorschläge: Allgemein . . . . .	299
5.4.6.3	Verbesserungsvorschläge: Lehrer*innenausbildung . . . . .	301

---

5.4.6.4	Verbesserungsvorschläge: Zugängliche Bildungs- medien . . . . .	304
5.5	Diskussion der Ergebnisse . . . . .	309
5.6	Limitationen der Forschungsmethoden und Ergebnisse . . . . .	310
5.7	Zwischenfazit: Praxisorientierte Realisierung konkreter Vorschlä- ge . . . . .	312
<b>6</b>	<b>Erstellung zugänglicher Bildungsmedien für den Englischun- terricht</b>	<b>319</b>
6.1	Kontextualisierung . . . . .	319
6.2	Methodisches Vorgehen . . . . .	320
6.3	Pädagogisches Assessment der Schüler*innen . . . . .	334
6.3.1	Self-Assessment der autistischen Schüler*innen . . . . .	337
6.3.2	Unterrichtsbeobachtung durch pädagogische Fachkräfte	342
6.3.3	Assessmentergebnisse . . . . .	353
6.4	Schüler*innenzentrierte Variablen . . . . .	356
6.4.1	Methodische Kompetenzen . . . . .	357
6.4.2	Kognitive Voraussetzungen . . . . .	362
6.4.3	Sensorische Einflussfaktoren . . . . .	372
6.4.4	Soziales Lernen . . . . .	374
6.4.5	Volitionale Einflussfaktoren . . . . .	376
6.4.6	Zwischenfazit zu den schüler*innenzentrierten Variablen	377
6.5	Bildungsmedienzentrierte Variablen . . . . .	379
6.6	Zwischenfazit . . . . .	387
<b>7</b>	<b>Bildungsmedienanalyse und Interpretation der Ergebnisse</b>	<b>389</b>
7.1	Vorbemerkungen . . . . .	389
7.2	Richtwerte der bildungsmedienzentrierten Skala und methodi- sches Vorgehen . . . . .	391
7.3	Forschungskorpus: Ausgewählte Fördermaterialien . . . . .	393
7.4	Bildungsmedienanalyse . . . . .	403
7.4.1	Methodische Kompetenzen . . . . .	404
7.4.2	Kognitive Voraussetzungen . . . . .	431

7.4.3	Sensorische Einflussfaktoren . . . . .	452
7.4.4	Soziales Lernen . . . . .	463
7.4.5	Volitionale Einflussfaktoren . . . . .	479
7.5	Zusammenfassung zentraler Ergebnisse . . . . .	490
7.5.1	Bewertung und Einordnung der Befunde . . . . .	490
7.5.2	Herausforderungen des Kriterienrasters . . . . .	492
7.6	Bedeutung der Befunde für die weitere Schulbuch- und Unter- richtspraxis sowie -forschung . . . . .	494
7.7	Fazit der Bildungsmedienanalyse . . . . .	495
7.8	Ausblick: Software und Künstliche Intelligenz . . . . .	496
8	<b>Konklusion</b>	<b>501</b>
8.1	Zusammenfassung und Wertung der Ergebnisse . . . . .	501
8.2	Potenzial und Grenzen der Ergebnisse . . . . .	506
8.3	Anwendung der Ergebnisse . . . . .	507
8.4	Ausblick . . . . .	510
	<b>Danksagung</b>	<b>515</b>
	<b>Literatur</b>	<b>517</b>
	<b>Anhang</b>	<b>585</b>
	Gesprächsleitfaden . . . . .	587
	Musteranschreiben an Schulen . . . . .	599
	Transkriptionsköpfe . . . . .	601
	Datenschutzeinwilligung . . . . .	604
	Codebuch . . . . .	608
	Exemplarischer Ausschnitt eines Transkripts . . . . .	616
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>621</b>
	<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>625</b>