

Inhaltsverzeichnis

1	Wissenskatastrophe Kompetenzkatastrophe	1
1.1	Georg Picht und die deutsche Bildungskatastrophe	2
1.2	Die deutsche Bildungskatastrophe	3
1.3	Georg Picht und die Kompetenzkatastrophe	6
1.4	Wiederkehrende Fragen	18
	Literatur	20
2	Im Kompetenzrausch?	25
2.1	Wissensblödigkeit und Kompetenzintelligenz	29
2.2	Siegeszug des Kompetenzdenkens	33
	Literatur	37
3	Kannten unsere Alvorderen keine Kompetenzen?	41
3.1	Quellen des Kompetenzdenkens	42
3.2	Ein Blick zurück	49
3.3	Ein Blick nach vorn	55
	Literatur	61

X Inhaltsverzeichnis

4	Kompetenzen kontra bewährte Lehrmethoden?	63
4.1	Lernen für die Schule	67
4.2	Kompetenzentwicklung und bewährte Lehrmethoden in der Schule	74
4.3	Das fragwürdige Beispiel fragend- entwickelnder schulischer Unterrichtsmethodik	76
4.4	Kompetenzentwicklung und PISA	79
4.5	Schule und Kompetenzentwicklung mit neuen Medien	87
4.6	Wissensweitergabe oder Kompetenzentwicklung an Universitäten	94
4.7	Bulimielernen im Fernunterricht	98
4.8	Betriebliche Seminare und Kompetenzentwicklung	102
4.9	Ein vorläufiges Fazit	118
	Literatur	121
5	Kann man Kompetenzen lehren?	129
5.1	Ermöglichungsdidaktik	131
5.2	Kompetenzentwicklung als Kreislauf	138
5.3	Kompetenzentwicklung in der Schule	149
5.4	Kompetenzentwicklung in der Hochschule	155
5.5	Kompetenzentwicklung in der beruflichen und betrieblichen Bildung	162
5.6	Social Workplace Learning – Arbeiten und Lernen wachsen wieder zusammen	166
5.7	Kompetenz- und Werteentwicklung, durch die Digitalisierung neu herausgefordert	173
5.8	Future Learning – die Herausforderungen der Zukunft meistern	182
	Literatur	185

6	Kann man Kompetenzen zensieren?	191
6.1	Kompetenzkatastrophe – ein vorläufiger Rückblick	193
6.2	Betriebliches Kompetenzmanagement und Zensuren	194
6.3	Hybride Verfahren der Kompetenzerfassung	201
	Literatur	205
7	Gibt es einen Nürnberger Trichter für Kompetenzen?	209
7.1	Gehirn, Gehirnmechanik und Selbstorganisation	210
7.2	Die Mechanisierung des psychologischen Weltbilds	214
7.3	Gedächtnis kontra Kompetenzkatastrophe	220
7.4	Das pädagogische Grundproblem	223
	Literatur	230
8	Gewinnt Pythagoras durch Emotionen?	233
8.1	Doppelte Vorsicht	234
8.2	Emotionale „Imprägnierung“ des Wissens	237
8.3	Das Aufsteigen vom Abstrakten zum Konkreten	248
	Literatur	250
9	Können Kompetenzen administriert werden?	253
9.1	Anforderungen an Bildungsorganisationen	255
9.2	Bildungsmanagement	257
9.3	Bildungsmanagement in Schulen	260
9.4	Bildungsmanagement in Hochschulen	263
9.5	Bildungsmanagement in Unternehmen	265
9.6	Maßnahmen gegen die Kompetenzkatastrophe	269
	Literatur	271

XII Inhaltsverzeichnis

10	Kompetenzentwicklung im Netz mit Künstlicher Intelligenz – die nächste Stufe des Wahnsinns?	275
10.1	Digitale Überwindung der Kompetenzbarrieren	277
10.2	Digitale Lernwerkzeuge	281
10.3	Metaverse – die Zukunft des Lernens?	286
10.4	Lernen ohne Grenzen	288
10.5	Lernen im Labor	291
10.6	Wissen on demand	292
10.7	Spielerische Überwindung der Kompetenzbarrieren	293
10.8	Digitale Analyse der Lernprozesse	296
10.9	Transparenz durch Skills Mapping	297
10.10	Grenzen der KI im Lernprozess	299
10.11	Kollaboratives Lernen	304
10.12	No Business Like Social Business	308
	Literatur	310
11	Generative KI und generative Kompetenzen – eine neue Kompetenzkatastrophe zeichnet sich ab	315
11.1	Konsequenzen der Künstlichen Intelligenz für das Lernen	317
11.2	Gezielte Werte- und Kompetenzentwicklung mit IT und KI	319
11.3	Subjektive und objektive Voraussetzungen der Kompetenzentwicklung mit IT und KI	323
11.4	Kompetenzkatastrophe und generative KI	332
	Literatur	342

12 Informations-, Wissens-, Kompetenz- und Wertegesellschaft	347
12.1 Informationsgesellschaft	350
12.2 Wissensgesellschaft	352
12.3 Kompetenzgesellschaft	355
12.4 Wertegesellschaft	359
Literatur	366
13 Gegen die Kompetenzkatastrophe!	369
Literatur	373