
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Hinweise zu grundlegenden Begriffen	3
2.1	Hinweise zur Sprache	4
3	Forschungsschwerpunkte der Arbeit	5
3.1	Simultanerfassung	5
3.2	Visuelles Denken im Kontext Autismus	7
3.3	Privatsprache	8
3.3.1	Forschungshistorie und Forschungsstand	8
3.3.2	Entwicklungstrajektorie	10
3.3.3	Facetten der Privatsprache	12
3.3.4	Gesellschaftliche Relevanz	13
3.3.5	Wie viel Sprache ist der Privatsprache inhärent?	14
3.3.6	Kennzeichen	14
3.3.7	Privatsprache und das exekutive System	16
3.3.8	Privatsprache im Kontext pädagogisch relevanter Beeinträchtigungen	18
3.3.9	Forschungsmethoden	19
3.4	Privatsprache im Kontext Autismus	21
3.4.1	Autismus und verbales Denken – Forschungsstand	22
3.4.2	Zwischenfazit	25
3.5	Privatsprache im pädagogischen Diskurs	26
3.5.1	Beobachtungen unter experimentellen Bedingungen	27

4	Autismus	31
4.1	Historie	31
4.2	Klassifikationssysteme	36
4.2.1	Der Spektrumsgedanke	37
4.3	Epidemiologie	38
4.4	Geschlechterverteilung	39
4.5	Anstieg der Prävalenzraten	40
4.6	Ursachen	41
4.6.1	Genetik	43
4.6.2	Idiopathischer und syndromischer Autismus	45
4.6.3	Epigenetik	46
4.7	Schnittstelle der Genforschung zur Neurodiversitätsbewegung	47
4.8	Die Bedeutung der Exekutivfunktionen im Kontext Autismus	48
4.8.1	Exkurs Exekutivfunktionen	48
4.8.2	Der Fall Gage	49
4.8.3	Funktionen des präfrontalen Kortex	50
4.9	Das autistische Gehirn	52
4.9.1	Besonderheiten der Gedächtnisbildungsprozesse	52
4.9.2	Extremformen des Denkens	53
4.9.2.1	Hyperphantasie	53
4.9.2.2	Aphantasie – Verbales Denken in Reinform	55
4.10	Autismusbezug	56
4.11	Theorien des Autismus	57
4.12	Hirnanatomische Theorien	58
4.12.1	Theorie der Spiegelneuronen	58
4.12.2	Broken-mirror-Theory	59
4.13	Hirnstrukturell basierte Theorien	61
4.13.1	Die Plastizität des Gehirns	61
4.13.2	Das besondere Konnektom	63
4.14	Schlussfolgerungen aus den Besonderheiten des Konnektoms	64
4.15	Resümee zu den Konnektomstudien	66
4.16	Intense World Theory	67
4.16.1	Vorgehen der Forscher	67
4.16.2	Das Konnektom in der Intense World Theory	68
4.16.3	Diskussion	69

4.16.4	Konklusion	70
4.17	Fazit zu den Konnektomtheorien	71
4.18	Etablierte Autismus-Theorien	71
4.18.1	Bedeutung etablierter Autismus-Theorien	71
4.19	Theorien der mentalen Repräsentation	72
4.19.1	Die Theory of Mind	72
4.19.1.1	Besonderheiten der Mentalisierung im Kontext Autismus	73
4.19.1.2	Universalität und Spezifität	74
4.19.1.3	Bedeutung und Ausblick	75
4.19.2	Die Mindblindness Theory	75
4.19.3	Die Theorie der exekutiven Dysfunktion	76
4.19.3.1	Exekutivfunktionen und Autismus	76
4.20	Theorien zur Gestaltwahrnehmung	78
4.20.1	Die Theorie der schwachen zentralen Kohärenz	78
4.20.2	Die Theorie der Kontextblindheit	79
4.20.3	Resümee	79
4.21	Theorien aus Forschungskoperationen	81
4.21.1	Die Enhanced Perceptual Functioning Theory	81
4.22	Fazit zu den Autismus-Theorien	82
5	Experimente	85
5.1	Allgemeine Einlassungen zu den Experimenten	85
5.1.1	Gütekriterien	86
5.2	Zusammenstellung der Experimente	87
5.3	Stichprobe	88
5.3.1	Limitierung der Stichprobe	88
5.4	Methode artikulatorische Suppression	90
5.4.1	Forschungshistorie	90
5.4.2	Experimenteller Bezug	92
5.4.3	Verwendung der Methode in der vorliegenden Studie	93
5.5	Forschungsdesign	93
5.6	Experimente	94
5.7	Raven-Matrizentest	94
5.8	Experiment Mnestik	96
5.8.1	Darstellung des Experiments	96
5.8.1.1	Theoretischer Hintergrund	97
5.8.1.2	Durchführung	98

	5.8.1.3	Auswertung	98
5.8.2		Semantic Similarity Effect	99
	5.8.2.1	Pretest	99
	5.8.2.2	Darstellung des Experiments SSE	100
	5.8.2.3	Ziele	101
	5.8.2.4	Spekulation	101
		5.8.2.4.1 Spekulation bezüglich der Kontrollgruppe	101
		5.8.2.4.2 Spekulation bezüglich der Versuchsgruppe	102
	5.8.2.5	Anordnung	102
	5.8.2.6	Ergebnisse	103
	5.8.2.7	Semantischer Ähnlichkeitseffekt	103
	5.8.2.8	Artikulatorische Suppression in Kombination mit dem SSE	105
5.8.3		Phonological Similarity Effect	106
	5.8.3.1	Darstellung des Experiments PSE	106
	5.8.3.2	Ziele	107
	5.8.3.3	Spekulation	108
		5.8.3.3.1 Spekulationen bezüglich der Kontrollgruppe	109
		5.8.3.3.2 Spekulationen bezüglich der Versuchsgruppe	110
	5.8.3.4	Auswertung	111
	5.8.3.5	Ergebnisse der Kontrollgruppe	111
		5.8.3.5.1 Minderung des phonologischen Ähnlichkeitseffektes	112
		5.8.3.5.2 Artikulatorischer Suppressionseffekt	112
	5.8.3.6	Ergebnisse der Versuchsgruppe	112
		5.8.3.6.1 Minderung des phonologischen Ähnlichkeitseffektes	113
		5.8.3.6.2 Artikulatorischer Suppressionseffekt	113
	5.8.3.7	Ergebnisse des Experiments PSE im Gruppenvergleich	114
	5.8.3.8	Lexikalitätseffekt der Neologismen	115

	5.8.3.9	Diskussion der Ergebnisse des Mnestik-Experiments	116
5.9		Tower of London	117
	5.9.1	Darstellung des Experiments	117
	5.9.2	Hintergrund	120
	5.9.3	Pretest	121
	5.9.4	Spekulation	121
		5.9.4.1 Spekulation bezüglich der Kontrollgruppe	121
		5.9.4.2 Spekulation bezüglich der Versuchsgruppe	121
	5.9.5	Auswertung	122
	5.9.6	Ergebnisse	123
	5.9.7	Individuelle Fallbetrachtung	125
5.10		Ziffernmuster	127
	5.10.1	Darstellung des Experiments	127
	5.10.2	Ablauf	128
	5.10.3	Historie	130
	5.10.4	Spekulation	130
		5.10.4.1 Spekulation bezüglich der Kontrollgruppe	130
		5.10.4.2 Spekulation bezüglich der Versuchsgruppe	131
	5.10.5	Auswertung	131
		5.10.5.1 Gruppeninterne Auswertung der VG	132
	5.10.6	Inbezugnahme der Daten der Trisomie-21-Studie	134
5.11		Computertachistoskop	135
	5.11.1	Darstellung des Experiments	135
	5.11.2	Spekulation	136
		5.11.2.1 Spekulation bezüglich der Kontrollgruppe	136
		5.11.2.2 Spekulation bezüglich der Versuchsgruppe	136
		5.11.2.2.1 Forschungsimple- mentierungen zur Spekulationsbildung	137
	5.11.3	Auswertung	139
	5.11.4	Matching mit neuer Kontrollgruppe	140
	5.11.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	141

5.11.6	Post-hoc-Diskussion der Ergebnisse	142
5.12	Fragebogen	143
6	Neurodiversität	145
6.1	Diversität	146
6.1.1	Institutionelle Diversität	147
6.1.2	Diversität auf zerebraler Ebene	148
6.2	Gesellschaftliche Dimension innerer Überzeugungen	150
6.2.1	Vorurteile	151
6.3	Veränderung der Gesellschaft aus pädagogischer Sicht	152
6.4	Organe der Neurodiversitätsbewegung	153
6.5	Die Neurodiversitätsbewegung in der autistischen Lebensrealität	155
6.6	Abwendung von einem Normalisierungsbestreben	156
6.7	Neurodivergenz	157
6.7.1	Neurodiversitätsparadigma	157
6.7.2	Die Neurodivergenz des Autismus	159
6.8	Exkurs Applied Behavior Analysis	160
6.8.1	Historie ABA	160
6.8.2	Kontroversen	162
6.8.3	Evaluation von Discrete-Trial-Training-Verfahren	163
6.8.4	Fazit zum ABA-Ansatz	164
6.9	Exkurs TEACCH	165
6.9.1	Evaluation des TEACCH-Konzepts	168
6.9.2	Fazit zum TEACCH-Konzept	168
6.10	Visualisierung als didaktisches Mittel	169
7	Ergebnisse der Experimente im erziehungswissenschaftlichen Bezugsrahmen	173
7.1	Ausgangslage	173
7.2	Abstraktion und Generalisierung	175
7.3	Didaktische Überlegungen	176
7.4	Das Autismus-Spektrum als ‚Individualsyndrom‘	178
7.5	Hinführung zu dem erziehungswissenschaftlichen Anliegen	179

8	Erziehungswissenschaftliche Schlussfolgerungen	181
8.1	Erziehungswissenschaftliche Einordnung	181
8.2	Die Lehrperson als Multiplikator	182
8.3	Schlussfolgerung zur erziehungswissenschaftlichen Einordnung	184
8.4	Beschulungssituation von Schüler*innen aus dem Autismus-Spektrum	185
8.5	Ausblick: Entlastung durch Möglichkeiten des Hybridunterrichts?	188
9	Schlusskapitel	193
9.1	Resultate	193
9.2	Ausblick	195
	Quellenverzeichnis	197