

Inhalt

Bildung für die Zukunft	7
1 Einführung	9
1.1 Was diesen Leitfaden ausmacht	9
1.2 Was BNE ausmacht	10
1.3 Nutzung des Leitfadens	11
1.4 Unser Ansatz und die Rolle der BNE-Vermittler	19
1.5 Übersicht der Elemente der BNE	21
2 Was man über Nachhaltigkeit wissen muss und lehren sollte	24
2.1 Begriff und Geschichte	25
2.2 Agenda 2030	28
2.3 Tragik der Allmende als Ausgangspunkt	34
2.4 Normative und deskriptiv-analytische Aspekte	36
2.5 Die Komplexität der nachhaltigen Zukunft	40
2.6 Messen und Bewerten der Nachhaltigkeit	44
2.7 Strategien der NE	46
2.8 Dichotomie als Betrachtungsprinzip	49
3 Bildung für nachhaltige Entwicklung verstehen	53
3.1 Warum BNE?	53
3.2 Grundlagen BNE	54
3.3 Kompetenz und Aktion	66
3.4 Vom Wissen zum Handeln	70
3.5 Sapere aude Aufklärung und BNE	78
3.6 BNE – vom Angebot zur Wirkung	81
3.7 Bildungssysteme und Lernorte	82
4 Ganzheitliches Problemlösen und Modellbildung	86
4.1 Komplexität und VUCA	87
4.2 Ganzheitlichkeit	93
4.3 Ganzheitlich und kreativ	104
4.4 Modelle und mathematische Konzepte	107
5 Nachhaltigkeit leben	119
5.1 Wirksamkeit: Handprint und Footprint	119
5.2 Werte als gemeinsame Basis	124
5.3 Nachhaltigkeit im Alltag	129
5.4 Whole Institution Approach	133
5.5 Action Impact Matrix als Werkzeug	135
5.6 Möglichkeiten des Engagements	137
5.7 Nachhaltigkeit im Unternehmen	141
5.8 Nachhaltige Events	148
5.9 Nachhaltigkeit kommunizieren	149

6	Nachhaltigkeit vermitteln – BNE in die Praxis	162
6.1	Bildung vermitteln	162
6.2	Methoden der Vermittlung	167
6.3	Bildungsformen und die BNE-Umsetzung	170
6.4	Erlebnisorientierte Methoden der BNE	185
6.5	Planspiele als erlebnisorientierte BNE	193
7	Projekte als Kompetenz und Methode	203
7.1	Projektmanagement als Teil der BNE	203
7.2	Projektmanagement Grundlagen	206
7.3	Projektmanagement für Lehrende	207
7.4	Lehrprojekte und begleitende Projekte	208
7.5	The Dark Side of Projects	221
7.6	Vom Projekt zum Prozess	223
7.7	Beendigung von Projekten	226
8	Lernorte	227
8.1	Lifelong Learning – Ubiquitäre Bildung	227
8.2	Orte der formalen Bildung	229
8.3	Orte der nonformalen Bildung	230
8.4	Externe Lernorte und informelle Bildung	232
8.5	WIA an Lernorten	237
8.6	Vom Angebot zum Effekt: ESD Journey	245
8.7	Exemplarische XLO	248
9	Fachgebietsspezifische Umsetzung	255
9.1	Fachspezifische und fächerübergreifende Umsetzung	255
9.2	Systematisches zu den Fachgebieten	263
9.3	Die Fachgebiete und die BNE	265
9.4	Die ESD Journey	318
9.5	SDG als Zugang	318
10	Zusammenfassung und Schlusswort	319
10.1	Zukunft gestalten	319
10.2	Handeln auf unterschiedlichen Ebenen	320
10.3	Ganzheitlich denken	320
10.4	Sapere aude – Bildung für die Zukunft	321
10.5	Werte Lehren und Leben	321
10.6	Reflexion und Ausblick	322
	Literatur und Links	323
	Abkürzungen	329
	Sachverzeichnis	330