
Inhaltsverzeichnis

1	Bedeutung digitaler Medien im Alltag: Eine Einführung	1
1.1	Lebenswelt im Fokus	3
1.2	Positionierung der Forscherin	4
1.3	Forschungsinteresse und Ablauf	6
1.4	Forschungsfragen	6
2	Forschungshintergrund: Soziale Ungleichheit	11
2.1	Pierre Bourdieus Theoriekonzept	13
2.2	Dualität der sozialen Lebenswelt	16
2.3	Habitus – Definition und Relevanz	21
2.4	Erweiterung des Habitusbegriffs	23
2.5	Die soziale Praxis im Detail	25
2.6	Sozialen Klassen und Felder	27
2.7	Praxis verstehen: Einblicke	32
3	Medialer Habitus: Grundlagen und Perspektiven	37
3.1	Medienkompetenz: Ein Begriff im Wandel	43
3.2	Diskussion aktueller Forschungsarbeiten	46
3.3	Forschungsüberblick und -diskussion	57
4	Methodisches Design: Triangulation als Ansatz	59
5	Empirisches Vorgehen: Quantitative und qualitative Methoden	65
5.1	Analyse: Fragebogenerhebung	66
5.2	Analyse: Leitfadeninterviews	77

6	Ergebnisse der quantitativen Erhebung	89
6.1	Analyse der quantitativen Daten	89
7	Ergebnisse der qualitativen Erhebung (Eltern-Kind-Dyaden)	99
7.1	Fallbeispiele: Anne und Robert	100
7.2	Ben und Sanny	106
7.3	Hans und Camilla	112
7.4	Annabel und Hillary	117
7.5	Tim und Isabel	124
7.6	Gesamtergebnisse der Eltern-Kind Dyaden	127
8	Ergebnisse der qualitativen Erhebung (Elternperspektiven ohne Kinder)	131
8.1	Fallbeispiele: Nora	132
8.2	Kim	134
8.3	Inge	137
8.4	Dana	140
8.5	Birgit	144
8.6	Kornelia	148
8.7	Erkenntnisse aus Einzelfällen	153
8.8	Beantwortung der spezifischen Forschungsfragen	157
9	Zusammenführung der Ergebnisse	165
9.1	Der mediale Habitus in der Erziehung	174
9.2	Kritische Reflexion	175
9.3	Forschungslimitationen und Implikationen	177
9.4	Perspektiven	178
10	Definitionen	181
	Literaturangaben	185