

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Autorin	5
.....Einführung in den Förderschwerpunkt	
Emotionale und soziale Entwicklung	7
Verhaltensauffällig?	8
<i>Inklusion – Schule für alle!?</i>	13
<i>Rechtliche Rahmenbedingungen</i>	14
.....Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt	
Emotionale und soziale Entwicklung	15
Erste Handlungsmöglichkeiten: Drei Beispiele	17
<i>Anna – ein leises Kind mit plötzlichen Wutausbrüchen</i>	18
<i>Berat – auf der Suche nach Zuwendung</i>	20
<i>Connor – was steckt hinter dem aggressiven Verhalten?</i>	21
<i>Herausfordernde Situationen analysieren</i>	24
.....Voraussetzungen schaffen	25
Die Bedeutung der pädagogischen Beziehung	26
Die Grundhaltung	27
Diagnostik	31
.....Handlungsmöglichkeiten	
auf der Interaktionsebene	35
Umgang mit negativen Gefühlen	36
Präventive Maßnahmen	37
<i>Beziehung schaffen</i>	37
<i>Ziele setzen</i>	39
<i>Was noch hilft</i>	42
Intervenierende Maßnahmen	43
<i>Die Regel gilt – ach, echt?</i>	43
<i>Umgang mit „kleinen“ Störungen</i>	49
<i>Konfrontation oder Deeskalation?</i>	52
<i>Umgang mit Regelverstößen: So bleiben Sie souverän</i>	55
<i>Konflikte zwischen Schüler*innen klären</i>	60
<i>Schutz der Betroffenen</i>	63

Inhaltsverzeichnis

..... Handlungsmöglichkeiten auf der Klassenebene.....	65
Präventive Maßnahmen	66
<i>Das Klassenzimmer</i>	67
<i>Der Unterricht</i>	68
<i>Regeln</i>	85
<i>Soziales Lernen fördern</i>	91
<i>Konfliktkompetenz fördern</i>	97
<i>Reflektieren und Rückmeldung geben</i>	100
Intervenierende Maßnahmen	107
<i>Problemdiagnose</i>	107
<i>Verstärkersysteme</i>	110
<i>Konfliktregeln in Gruppen</i>	114
<i>Konfliktklärung</i>	115
<i>Versöhnungsrituale</i>	115
<i>Umgang mit Mobbing</i>	117
..... Handlungsmöglichkeiten auf der Schulebene.....	121
Pädagogische Geschlossenheit	122
<i>Schulregeln</i>	122
<i>Klassenübergreifende Unterstützungsmaßnahmen</i>	124
Weitere Maßnahmen	125
<i>Kollegiale Kooperation und Beratung</i>	125
<i>Umgang mit Gewalt gegen Lehrkräfte</i>	126
<i>Nachteilsausgleich</i>	127
Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten	128
..... Umgang mit spezifischen Problematiken	131
<i>Unsicher gebundene Schüler*innen</i>	133
<i>Traumatisierte Schüler*innen</i>	136
<i>Schüler*innen mit FASD</i>	138
<i>Schüler*innen mit AD(H)S</i>	140
<i>Schüler*innen aus dem Autismus-Spektrum</i>	142
<i>Hochsensible Schüler*innen</i>	144
<i>Häufige Fehlzeiten (Absentismus)</i>	146
Schlusswort der Autorin.....	150
Literaturverzeichnis.....	151