

Inhalt

Ayşe Yurdakul & Julia von Dall'Armi

Einleitung 7

I Sprache verstehen lernen

Johanna Bleiker

Linguistische Konzepte für kompetenzorientierten Deutschunterricht in der Volksschule? Potenziale – Grenzen – Folgerungen 31

Stephan Stein

Grammatiktheorie(n) als Grundlage für die Grammatikvermittlung in der Schule? - Problemaufriss am Beispiel des Satzgliedkonzepts 59

Dina Lüttenberg

Korrekt oder *vertraut*: Illokutionsindikatoren der Formulierungen grammatischer Norm(en) in Schulbüchern 87

Martin Neef

Das ‚Verzeichnis grundlegender grammatischer Fachausdrücke‘ aus linguistischer Sicht: Neue Probleme an der Wortartfront 113

Ayşe Yurdakul

Satztypen. Ein linguistisch-sprachdidaktisches Konzept 141

Olga Aldinger

Zur Förderung der Lexembildungskompetenz bei ein- und mehrsprachigen Lernenden. Entwurf eines Mehrebenenmodells 175

Wenke Mückel

Schriftspracherwerb als Rechtschreiberwerb. Linguistische Aspekte eines zentralen Unterrichtsgegenstandes in der Grundschule 199

Irene Corvacho del Toro & Günther Thomé

Qualitative Fehleranalysen bei Rechtschreibschwierigkeiten. Was sollten Lehrkräfte über das alphabetische Schreiben wissen? 221

Katharina Böhnert & Ilka Lemke

„Nichts als Wortgeschichte(n)“ – Welche sprachhistorischen Inhalte sollen im Schulkontext didaktisch aufbereitet werden? 249

*II Literatur (mithilfe von Sprache oder Medien) verstehen lernen**Lennart Bentler*

Aporien der Literaturwissenschaft: Aporien der Literaturdidaktik? – Eine philologische Perspektive auf das Problemfeld von Sachangemessenheit und Outputorientierung 277

Nadine Bieker

Textlinguistik am literarischen Text – Perspektiven für den Deutschunterricht 297

Peter Klotz

Szenographische Lektüren. Pragmalinguistische Impulse für Literaturbegegnungen 331

Julia von Dall’Armi

Wissen(schaft) im Literaturunterricht. Eine empirische Untersuchung zu Interpretamenten im lehrkraftgelenkten Texterschließungsgespräch 355

Dennis Tark

Zur Bedeutung von literaturwissenschaftlichen Aspekten für den DaZ-Unterricht der Grundschule und in der Lehrkräfteausbildung 379

Nina Holzschuh

Digital Humanities und Deutschdidaktik – Eine Bestandsaufnahme 401

Verzeichnis der Beitragenden 423