

# Inhalt

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuchs . . . . .	11
Vorwort zur 4. Auflage . . . . .	13
<b>I      Geschichte, Symptome, Abgrenzung . . . . .</b>	<b>15</b>
<b>1      Geschichte der ADHS . . . . .</b>	<b>17</b>
1.1      Geschichte der ADHS . . . . .	17
1.2      Ist ADHS eine Modediagnose? . . . . .	20
<b>2      Kernsymptome, Stärken und Subtypen der ADHS . .</b>	<b>21</b>
2.1      Kernsymptome . . . . .	21
2.1.1      Unaufmerksamkeit . . . . .	21
2.1.2      Hyperaktivität . . . . .	22
2.1.3      Impulsivität . . . . .	22
2.2      Stärken und Ressourcen der Kinder mit ADHS . . . . .	23
2.3      Diagnosesysteme, Subtypen und Erscheinungsbilder . . . .	23
2.3.1      ADHS-Subtypen nach dem DSM . . . . .	24
2.3.2      ADHS-Subtypen nach der ICD . . . . .	26
2.4      Spezifische Kriterien für eine Diagnose der ADHS im Erwachsenenalter . . . . .	29
<b>3      Komorbide Störungen . . . . .</b>	<b>31</b>
3.1      Externalisierende Störungen . . . . .	32
3.2      Internalisierende Störungen . . . . .	34
3.3      Lern- und Leistungsstörungen . . . . .	34

3.4	Störungen, die von Beginn an parallel zur ADHS vorliegen vs. Störungen, die sich im Laufe einer ADHS entwickeln können . . . . .	36
3.5	Komorbide Störungen im Erwachsenenalter . . . . .	37
<b>4</b>	<b>Abgrenzung der ADHS von anderen Störungen und von einer alterstypischen Entwicklung . . . . .</b>	<b>39</b>
4.1	Abgrenzung der ADHS von anderen Störungen . . . . .	39
4.1.1	Differentialdiagnosen im Kindesalter . . . . .	39
4.1.2	Differentialdiagnosen im Erwachsenenalter . . . . .	40
4.2	Abgrenzung der ADHS von einer alters- typischen Entwicklung . . . . .	42
4.2.1	Der Einfluss des relativen Lebensalters . . . . .	43
<b>5</b>	<b>Häufigkeit der ADHS . . . . .</b>	<b>46</b>
5.1	Aktuelle deutsche Daten zur Häufigkeit von ADHS . . . . .	47
5.2	Vergleich der Prävalenz der ADHS in Deutschland und in anderen Ländern . . . . .	49
5.3	Warum ist die Frage nach der weltweiten Prävalenz der ADHS wichtig? . . . . .	51
<b>6</b>	<b>Geschlechterunterschiede . . . . .</b>	<b>52</b>
6.1	Untersuchungen zur Geschlechterdiskrepanz bei der ADHS. . . . .	53
6.2	Ursachen für die Geschlechterdiskrepanz bei der ADHS . .	53
6.3	Schlussfolgerungen für die Praxis: Anpassung der Diagnostik, der Diagnosekriterien und der Therapie . . . . .	55

---

<b>II</b>	<b>Ursachen, Entwicklung</b> . . . . .	59
<b>7</b>	<b>Ursachen der ADHS</b> . . . . .	61
7.1	Übersicht rezenter Ätiologie-Modelle und -Theorien . . . .	61
7.2	Genetik und ADHS . . . . .	66
7.3	Psychosoziale Faktoren . . . . .	68
7.4	Umwelteinflüsse und ADHS . . . . .	68
7.4.1	Weitere Umweltursachen. . . . .	70
<b>8</b>	<b>Exekutive Funktionen und Selbstregulationsfähigkeiten bei der ADHS</b> . . . . .	72
8.1	Selbstregulation bei der ADHS . . . . .	72
8.2	Attributionen bei Kindern mit ADHS . . . . .	74
8.3	Was sind exekutive Funktionen? . . . . .	76
8.4	Exekutive Funktionen in der ADHS-Forschung . . . . .	78
8.4.1	Inhibitionsleistungen von Kindern mit ADHS . . . . .	78
8.4.2	Shifting-Leistungen bei Kindern mit ADHS . . . . .	79
8.4.3	Das Arbeitsgedächtnis von Kindern mit ADHS . . . . .	80
8.5	Effektivität von Wenn-Dann-Plänen als Selbstregulationsstrategie . . . . .	83
8.5.1	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf die Reaktionsinhibition bei Kindern mit ADHS . . . . .	84
8.5.2	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf den Belohnungsaufschub bei Kindern mit ADHS. . . . .	85
8.5.3	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf den Aufgabenwechsel bei Kindern mit ADHS . . . . .	87
8.5.4	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf die Unterdrückung ablenkender Reize bei Kindern mit ADHS. . . . .	89

- 9      Entwicklung der ADHS. . . . . 92**
  - 9.1    Kleinkindalter . . . . . 92
  - 9.2    Vorschulalter . . . . . 93
  - 9.3    Grundschulalter. . . . . 93
  - 9.4    Pubertät . . . . . 94
  - 9.5    Längsschnittstudien zur Entwicklung der ADHS . . . . . 96
    - 9.5.1    Längsschnittstudien zur Vorhersagbarkeit der ADHS . . . . 98
    - 9.5.2    Risiko- und Schutzfaktoren . . . . . 100
  
- 10     ADHS im Erwachsenenalter . . . . . 102**
  - 10.1    Schwierigkeiten bei einer ADHS-Diagnose im  
         Erwachsenenalter . . . . . 104
  - 10.2    Neuropsychologie der ADHS im Erwachsenenalter . . . . . 108
    - 10.2.1    Exekutive Funktionen bei Erwachsenen mit ADHS . . . . . 108
    - 10.2.2    Multitasking bei Erwachsenen mit ADHS . . . . . 108
    - 10.2.3    Kompensationsmechanismen bei der ADHS im  
         Erwachsenenalter . . . . . 110
  - 10.3    ADHS im Berufsleben . . . . . 112
  
- III    Diagnostik, Intervention, Förderung . . . . . 115**
  - 11     Diagnostik der ADHS . . . . . 117**
    - 11.1    Diagnostik der ADHS bei Kindern und Jugendlichen . . . 117
      - 11.1.1    Spezifika einer ADHS-Diagnostik im Kleinkind- und  
         Vorschulalter . . . . . 118
      - 11.1.2    Spezifika einer ADHS-Diagnostik im Grundschulalter . . . 118
      - 11.1.3    Spezifika einer ADHS-Diagnostik im Jugendalter . . . . . 119
    - 11.2    Diagnostik der ADHS im Erwachsenenalter . . . . . 120
    - 11.3    Timing der ADHS-Diagnose . . . . . 123

---

<b>12</b>	<b>Psychologische und medizinische Interventionen für Kinder und Jugendliche mit ADHS</b> . . . . .	126
12.1	Behaviorale Interventionen in der Schule . . . . .	126
12.2	Selbstregulations-, Selbstmanagement- und Selbstinstruktionstrainings . . . . .	128
12.2.1	Selbstregulationsstrategien im Unterricht. . . . .	129
12.3	Trainingsprogramme zur Behandlung von ADHS bei Kindern und Jugendlichen . . . . .	132
12.3.1	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten: THOP. . . . .	133
12.3.2	Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern. . . . .	135
12.3.3	ADHS in der Schule: Übungsprogramm für Lehrkräfte . .	136
12.3.4	Marburger Trainings . . . . .	137
12.4	Medikamentöse Therapie . . . . .	138
12.4.1	Methylphenidat (MPH). . . . .	138
12.4.2	Atomoxetin . . . . .	141
<b>13</b>	<b>Interventionen für den Alltag von Kindern und Jugendlichen mit ADHS</b> . . . . .	143
13.1	Strukturierende Maßnahmen. . . . .	143
13.1.1	Situationen mit hohen Anforderungen an die Eltern . . . . .	143
13.1.2	Situationen mit hohen Anforderungen an die Lehrkräfte . . . . .	144
13.1.3	Strukturierende Maßnahmen für Kinder mit ADHS. . . .	144
13.2	Selbstregulation im Alltag unterstützen . . . . .	145
13.3	Zusammenarbeit mit Lehrkräften. . . . .	146
13.4	Selbsthilfegruppen. . . . .	147
13.5	Lob . . . . .	147
13.6	Sport. . . . .	147
13.7	Natur. . . . .	149

<b>14</b>	<b>Vergleichsstudien zu Therapien der ADHS im Kindesalter</b> . . . . .	152
14.1	MTA-Studie . . . . .	154
14.1.1	Ergebnisse der MTA-Studie . . . . .	154
14.2	Realität der ADHS-Therapie von Kindern in Deutschland . . . . .	156
<b>15</b>	<b>Interventionen für die ADHS im Erwachsenenalter</b> . . . . .	158
15.1	Das Kölner Training . . . . .	160
15.1.1	Ablauf des Kölner Trainings . . . . .	160
15.1.2	Effektivität des Kölner Trainings . . . . .	160
15.2	ADHS-Therapievergleichsstudien im Erwachsenenalter . .	161
	Glossar . . . . .	163
	Literatur . . . . .	173
	Stichwortverzeichnis . . . . .	193