

Inhalt

Einleitung	9
-------------------------	----------

Diagnostik in den Entwicklungsdimensionen im Elementarbereich

*Marlene Meindl, Christina Stuhr, Melike Yumus, Tabea Testa,
Nina Schlotmann, Haug Leuschner & Tanja Jungmann*

Early Literacy-Erfassung mit der EuLeApp® und alltagsintegrierte Förderung der frühen literalen Kompetenzen in Kitas	29
---	-----------

*Katrin Liebers, Steffen Siegemund-Johannsen, Susanne Viernickel,
Helke Redersborg, Isabelle von Seeler, Beatrice Rupprecht,
Virginia Richter & Christoph Ratz*

Anschlussfähige Bildungsprozesse für alle Kinder sichern – Individuelle Lernentwicklungsanalyse von Basiskompetenzen in der inklusiven Transition Kita – Schule (ILEA-Basis-T)	51
---	-----------

*Mirjam Steffensky, Ada Cecil Haen, Lukas Lazzara, Sina-Kristin Koschick,
Anika Bürgermeister, Laura Venitz, Henrik Saalbach, Miriam Leuchter &
Ilonca Hardy*

Diagnostik und adaptive Förderung in der frühen naturwissenschaftlichen Bildung: Ein App-basierter Ansatz zur Professionalisierung von pädagogischen Fachkräften	73
---	-----------

*Lisa Neumann, Vera Eling, Andrea Dlugosch, Gisela Kammermeyer,
Sophie Leber & Johanna Fuchs*

BiDoS-i: Digitale Entwicklungs- und Bildungsdokumentation für inklusionsorientierte Kindertageseinrichtungen – Konzeption und Perspektiven für den Transfer	95
--	-----------

Fachdidaktisch ausgerichtete Diagnostik im Primarbereich

*Ralf Junger, Judith Hanke, Nikola Ebenbeck, Judith Zellner, Morten Bastian, Katrin Liebers,
Kirsten Diehl, Markus Gebhardt & Andreas Mühling*

Ein maßgeschneidertes digitales Gesamtpaket für die Leseförderung in inklusiven 3. Klassen – das adaptive Screening <i>LES-IN-CAT</i> und das Förderpaket <i>LesePfad</i> – Ergebnisse aus dem Verbundprojekt <i>DaF-L</i>	111
---	------------

<i>Markus Linnemann, Petra Gretsch, Gabriele Kniffka, Birgit Vogt, Jürgen Wilbert & Markus Willmann</i>	
Datenbasierte sprachsensible Unterrichtsgestaltung: Ein Vorschlag für eine effektive Bildungspraxis am Beispiel des Generalisierens.....	133
<i>Maike Mentrop, Lina Kortüm, Stephan Hußmann, Anke Hußmann & Marcus Nührenbörger</i>	
Das Projekt ForMeL – Ein förderorientiertes Diagnostikkonzept zur kombinierten Erfassung mathematischer Kompetenzen sowie des Leseverständnisses bei multiplikativen Textaufgaben	153
<i>Larissa Aust, Jana Schiffer, Janina Lenhart, Luise Eichholz, Antonia Giesen, Jeanne-Celine Linker, Marcus Nührenbörger, Christoph Selter, Elmar Souvignier & Ben Weiß</i>	
Das Projekt FÖDIMA – Förderorientierte Diagnostik im inklusiven mathematischen Anfangsunterricht.....	169
<i>Taina Gabriel, Katja Köhlken, Ante Pavic, Claudia Mähler, Jürgen Wilbert & Moritz Börnert-Ringleb</i>	
Dynamisches Testen von Rechenfertigkeiten im Grundschulalter – zentrale Befunde des Verbundprojekts DYNAMIK	189
<i>René Schroeder, Anne Reh, Susanne Miller, Eva Blumberg, Brigitte Kottmann, Katja Franzen & Max Thevißen</i>	
Didaktisch-diagnostische Potentiale des inklusionsorientierten Sachunterrichts (DiPoSa) – Einblicke in ein designbasiertes Entwicklungsprojekt	209
Fachdidaktisch ausgerichtete Diagnostik im Sekundarbereich	
<i>Natalie Ross, Gabriele Kaiser, Anton Bastian, Jonas Weyers, Sarah Strauß, Isabelle Klee-Schramm, Nils Buchholtz, Benjamin Rott, Conny Melzer & Johannes König</i>	
Teacher Education and Development Study – Inclusive Mathematics Education (TEDS-IME): Konzeption einer Professionalisierungsmaßnahme und Instrumentenkonstruktion zur Prüfung ihrer Wirksamkeit	233
<i>Maike Schindler, Anna Lisa Simon, Jingyi Lai, Parviz Asghari, Lukas Baumanns, Mia-Milena Kölsch & Achim J. Lilienthal</i>	
KI-basierte Adaptive Lernunterstützung zur Diagnostik und Förderung der mathematischen Basiskompetenzen im inklusiven Kontext	255

<i>Jana Christl, Erika Verl, Melanie Besca, Kristin Krajewski & Marco Ennemoser</i>	
Entwicklungsorientierte Diagnostik mathematischer Basiskompetenzen in Förderschulen Lernen, nicht-gymnasialer und gymnasialer Sekundarstufe von der 5. bis 9. Klasse – Eine Längsschnittstudie (EnDiMath)	271
<i>Jonas Goltz, Svea Isabel Kleinert, Sebastian Koisser, Navina Schilling, Christine Demmer, Martin Heinrich, Matthias Wilde, Rolf Werning & Jessica Löser</i>	
Lehrkräftebildung für das inklusive Experiment. Digitale Diagnostiktools im Naturwissenschaftsunterricht.....	287
<i>Ruth Kessler, Danièle Pino, Vivien Schütz, Marat Jagudin, Carina D. Krause, Bettina Scheithauer, Corinna Bliedtner-Ziegenhagen, Sylvi Meuret, Michael Fuchs, Christian W. Glück, Vera Oelze & Susanne Wagner</i>	
Niedrigschwellige Profildiagnostik in inklusiven Kontexten mit dem LSI.J-Sprachtest-Tablet (DINKO) – Projektbericht.....	309