

Inhalt

Einleitung9

Diagnostik in den Entwicklungsdimensionen im Elementarbereich

*Marlene Meindl, Christina Stuhr, Melike Yumus, Tabea Testa,
Nina Schlotmann, Haug Leuschner & Tanja Jungmann*

Early Literacy-Erfassung mit der EuLeApp© und alltagsintegrierte
Förderung der frühen literalen Kompetenzen in Kitas.....29

*Katrin Liebers, Steffen Siegemund-Johannsen, Susanne Viernickel,
Helke Redersborg, Isabelle von Seeler, Beatrice Rupprecht,
Virginia Richter & Christoph Ratz*

Anschlussfähige Bildungsprozesse für alle Kinder sichern – Individuelle
Lernentwicklungsanalyse von Basiskompetenzen in der inklusiven
Transition Kita – Schule (ILEA-Basis-T)51

*Mirjam Steffensky, Ada Cecil Haen, Lukas Lazzara, Sina-Kristin Koschick,
Anika Bürgermeister, Laura Venitz, Henrik Saalbach, Miriam Leuchter &
Ilonca Hardy*

Diagnostik und adaptive Förderung in der frühen naturwissenschaftlichen
Bildung: Ein App-basierter Ansatz zur Professionalisierung von pädagogischen
Fachkräften73

*Lisa Neumann, Vera Eling, Andrea Dlugosch, Gisela Kammermeyer,
Sophie Leber & Johanna Fuchs*

BiDoS-i: Digitale Entwicklungs- und Bildungsdokumentation für
inklusionsorientierte Kindertageseinrichtungen – Konzeption und
Perspektiven für den Transfer95

Fachdidaktisch ausgerichtete Diagnostik im Primarbereich

*Ralf Junger, Judith Hanke, Nikola Ebenbeck, Judith Zellner, Morten Bastian, Katrin Liebers,
Kirsten Diehl, Markus Gebhardt & Andreas Mühling*

Ein maßgeschneidertes digitales Gesamtpaket für die Leseförderung
in inklusiven 3. Klassen – das adaptive Screening LES-IN-CAT und
das Förderpaket *LesePfad* – Ergebnisse aus dem Verbundprojekt DaF-L.....111

*Markus Linnemann, Petra Gretsche, Gabriele Kniffka, Birgit Vogt,
Jürgen Wilbert & Markus Willmann*

**Datenbasierte sprachensible Unterrichtsgestaltung: Ein Vorschlag für
eine effektive Bildungspraxis am Beispiel des Generalisierens..... 133**

*Maike Mentrop, Lina Kortüm, Stephan Hußmann, Anke Hußmann &
Marcus Nührenbörger*

**Das Projekt ForMeL – Ein förderorientiertes Diagnostikkonzept zur
kombinierten Erfassung mathematischer Kompetenzen sowie
des Leseverständnisses bei multiplikativen Textaufgaben 153**

*Larissa Aust, Jana Schiffer, Janina Lenhart, Luise Eichholz,
Antonia Giesen, Jeanne-Celine Linker, Marcus Nührenbörger,
Christoph Selter, Elmar Souvignier & Ben Weiß*

**Das Projekt FÖDIMA – Förderorientierte Diagnostik im inklusiven
mathematischen Anfangsunterricht..... 169**

*Taina Gabriel, Katja Köhlken, Ante Pavic, Claudia Mähler, Jürgen Wilbert &
Moritz Börnert-Ringleb*

**Dynamisches Testen von Rechenfertigkeiten im Grundschulalter –
zentrale Befunde des Verbundprojekts DYNAMIK 189**

*René Schroeder, Anne Reh, Susanne Miller, Eva Blumberg,
Brigitte Kottmann, Katja Franzen & Max Thevißen*

**Didaktisch-diagnostische Potentiale des inklusionsorientierten Sachunterrichts
(DiPoSa) – Einblicke in ein designbasiertes Entwicklungsprojekt 209**

Fachdidaktisch ausgerichtete Diagnostik im Sekundarbereich

*Natalie Ross, Gabriele Kaiser, Anton Bastian, Jonas Weyers, Sarah Strauß,
Isabelle Klee-Schramm, Nils Buchholtz, Benjamin Rott, Conny Melzer &
Johannes König*

**Teacher Education and Development Study – Inclusive Mathematics Education
(TEDS-IME): Konzeption einer Professionalisierungsmaßnahme und
Instrumentenkonstruktion zur Prüfung ihrer Wirksamkeit 233**

*Maike Schindler, Anna Lisa Simon, Jingyi Lai, Parviz Asghari,
Lukas Baumanns, Mia-Milena Kölsch & Achim J. Lilienthal*

**KI-basierte Adaptive Lernunterstützung zur Diagnostik und Förderung der
mathematischen Basiskompetenzen im inklusiven Kontext 255**

Jana Christl, Erika Verl, Melanie Besca, Kristin Krajewski & Marco Ennemoser

Entwicklungsorientierte Diagnostik mathematischer Basiskompetenzen in Förderschulen Lernen, nicht-gymnasialer und gymnasialer Sekundarstufe von der 5. bis 9. Klasse – Eine Längsschnittstudie (EnDiMath)271

Jonas Goltz, Svea Isabel Kleinert, Sebastian Koisser, Navina Schilling, Christine Demmer, Martin Heinrich, Matthias Wilde, Rolf Werning & Jessica Löser

Lehrkräftebildung für das inklusive Experiment. Digitale Diagnostiktools im Naturwissenschaftsunterricht.....287

Ruth Kessler, Danièle Pino, Vivien Schütz, Marat Iagudin, Carina D. Krause, Bettina Scheithauer, Corinna Bliedtner-Ziegenhagen, Sylvi Meuret, Michael Fuchs, Christian W. Glück, Vera Oelze & Susanne Wagner

Niedrigschwellige Profildagnostik in inklusiven Kontexten mit dem LSI.J-Sprachtest-Tablet (DINKO) – Projektbericht.....309