

Inhalt

Einleitung	7
-------------------------	----------

Reflexivität und Professionalisierung

*Benjamin Haas, Ellen Brodesser, Rebecca Aissa, Elena M. Galeano Weber,
Nadja Althaus, Monique Rettschlag, Nele Uhlemann, Simon Landgraf,
Vera Moser & Marcus Hasselhorn*

Diagnostische Praxis zur Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarfe in ausgewählten Förderschwerpunkten.....	25
---	-----------

*Katja Adl-Amini, Julia Gasterstädt, Anna Kistner, Florian Cristóbal Klenk,
Julia Kadel, Sylvie Borel & Lucy Singer*

Inklusive Diagnostik in Verfahren zur Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs? Zwischen angemessener Förderung und institutioneller Diskriminierung (InDiVers)	43
--	-----------

*Charlotte S. Schell, Charlotte Dignath, Hannah Kleen, Nathalie John &
Mareike Kunter*

Stereotype als Hindernisse für professionelle Diagnostik im inklusiven Schulkontext.....	65
---	-----------

*Claudia Schomaker, Katja Mackowiak, Heike Wadepohl, Christine Beckerle,
Kathrin Hormann, Theresa Johannsen & Lisa Damaske*

Konzeptualisierung und Erfassung von Adaptivität in lernunterstützenden Fachkraft-Kind-Interaktionen im Projekt LeiK-adaptiv.....	81
--	-----------

*Silvia Greiten, Silke Trumpp, Marcel Veber, Maximilian Schöner,
Samira Skribbe & Theresa Overbeck*

Förderbezogene Diagnostik zur Gestaltung inklusiver, binnendifferenzierter, adaptiver Unterrichtssettings für die Primarstufe, Sekundarstufe I und Berufsfachschule – ein Projektbericht.....	99
--	-----------

Andrea Burda-Zoyke, Philipp Eichentopf, Teresa Giek & Jürgen Seifried

Entwicklung videovignettenbasierter Materialien für die Lehrkräftebildung an beruflichen Schulen im Projekt DIA-LIBS	119
---	------------

Spezifische Unterstützungsbedarfe und -angebote

Maren Eikerling, Jana Liesegang, Clara Schwarzenberg, Charlotte Albrecht, Jana Lambrecht, Selma Neubauer, Corinna Bliedtner-Ziegenhagen & Stephan Sallat

Mit SprachNetz wird Screenzeit zur Primetime für die kindliche Sprachentwicklung 141

Sabine Schwager, Lukas Hümpfer-Gerhards, Jana Kunert, Stephanie Fuhrmann, Mark Benecke, Michel Knigge & Vera Moser

Barrierendiagnostik und die Entwicklung eines barrieresensiblen Umfelds als Grundlage inklusiver Schulentwicklung mit besonderem Blick auf autistische Schüler:innen – Ergebnisse des schAUT-Projekts 153

Tobias Becker, Gino Casale, Eva Lembke, Friedrich Linderkamp & Esheref Haxhiu

Unterschiede in der emotionalen und psychosozialen Situation von Schüler:innen mit und ohne Fluchthintergrund in inklusiven Klassen der Sekundarstufe – erste Befunde aus dem TRAILS-Projekt 171

Bettina Amrhein, Benjamin Badstieber, Nele Meiser, Joana Reimer & Malte Thiede

Mit *umbraise* Schule und Bildung als emotional sicheren Ort gestalten – Eine neue wissenschaftsbasierte und praxisorientierte Unterstützungsstruktur im Umgang mit belastendem Verhalten und Konflikten (auch im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung) 189

Ressourcenorientierte Gestaltung von Übergängen in die berufliche Bildung

Silke Schreiber-Barsch, Joachim Schroeder, Wiebke Curdt & Negin Shah Hosseini

Übergänge inklusiver Bildung von (jungen) Erwachsenen mit Lernschwierigkeiten: Lernverläufe alltagsintegriert dokumentieren, partizipativ gestalten und lebenslaufbegleitend öffnen..... 207

Petra Frehe-Halliwell, H.-Hugo Kremer, Désirée Laubenstein, Heike Kundisch, Franziska Otto, Jessica Denise Seib & Tobias Geisler

SeiP – Selbstinszenierungspraktiken als Zugang zu einer selbstbestimmten, multimodalen Kompetenzfeststellung für (aus-)bildungsberechtigte Jugendliche 223