

Inhalt

Einleitung.....7

Reflexivität und Professionalisierung

*Benjamin Haas, Ellen Brodesser, Rebecca Aissa, Elena M. Galeano Weber,
Nadja Althaus, Monique Rettschlag, Nele Uhlemann, Simon Landgraf,
Vera Moser & Marcus Hasselhorn*

**Diagnostische Praxis zur Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarfe
in ausgewählten Förderschwerpunkten.....25**

*Katja Adl-Amini, Julia Gasterstädt, Anna Kistner, Florian Cristóbal Klenk,
Julia Kadel, Sylvie Borel & Lucy Singer*

**Inklusive Diagnostik in Verfahren zur Feststellung sonderpädagogischen
Förderbedarfs? Zwischen angemessener Förderung und institutioneller
Diskriminierung (InDiVers)43**

*Charlotte S. Schell, Charlotte Dignath, Hannah Kleen, Nathalie John &
Mareike Kunter*

**Stereotype als Hindernisse für professionelle Diagnostik
im inklusiven Schulkontext.....65**

*Claudia Schomaker, Katja Mackowiak, Heike Wadepohl, Christine Beckerle,
Kathrin Hormann, Theresa Johannsen & Lisa Damaske*

**Konzeptualisierung und Erfassung von Adaptivität in lernunterstützenden
Fachkraft-Kind-Interaktionen im Projekt LeiK-adaptiv.....81**

*Silvia Greiten, Silke Trumpa, Marcel Veber, Maximilian Schöner,
Samira Skribbe & Theresa Overbeck*

**Förderbezogene Diagnostik zur Gestaltung inklusiver, binnendifferenzierter,
adaptiver Unterrichtssettings für die Primarstufe, Sekundarstufe I und
Berufsfachschule – ein Projektbericht.....99**

Andrea Burda-Zoyke, Philipp Eichentopf, Teresa Giek & Jürgen Seifried

**Entwicklung videovignettenbasierter Materialien für die Lehrkräftebildung
an beruflichen Schulen im Projekt DIA-LIBS119**

Spezifische Unterstützungsbedarfe und -angebote

*Maren Eikerling, Jana Liesegang, Clara Schwarzenberg, Charlotte Albrecht,
Jana Lambrecht, Selma Neubauer, Corinna Bliedtner-Ziegenhagen &
Stephan Sallat*

**Mit SprachNetz wird Screenzeit zur Primetime für die kindliche
Sprachentwicklung 141**

*Sabine Schwager, Lukas Hümpfer-Gerhards, Jana Kunert, Stephanie Fuhrmann,
Mark Benecke, Michel Knigge & Vera Moser*

**Barrierendiagnostik und die Entwicklung eines barrieresensiblen Umfelds als
Grundlage inklusiver Schulentwicklung mit besonderem Blick auf autistische
Schüler:innen – Ergebnisse des schAUT-Projekts 153**

*Tobias Becker, Gino Casale, Eva Lembke, Friedrich Linderkamp &
Esheref Haxhiu*

**Unterschiede in der emotionalen und psychosozialen Situation von
Schüler:innen mit und ohne Fluchthintergrund in inklusiven Klassen
der Sekundarstufe – erste Befunde aus dem TRAILS-Projekt 171**

*Bettina Amrhein, Benjamin Badstieber, Nele Meiser, Joana Reimer &
Malte Thiede*

**Mit *umbraise* Schule und Bildung als emotional sicheren Ort gestalten –
Eine neue wissenschaftsbasierte und praxisorientierte Unterstützungsstruktur
im Umgang mit belastendem Verhalten und Konflikten (auch im
Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung) 189**

Ressourcenorientierte Gestaltung von Übergängen in die berufliche Bildung

*Silke Schreiber-Barsch, Joachim Schroeder, Wiebke Curdt &
Negin Shah Hosseini*

**Übergänge inklusiver Bildung von (jungen) Erwachsenen mit
Lernschwierigkeiten: Lernverläufe alltagsintegriert dokumentieren,
partizipativ gestalten und lebenslaufbegleitend öffnen 207**

*Petra Frehe-Halliwel, H.-Hugo Kremer, Désirée Laubenstein,
Heike Kundisch, Franziska Otto, Jessica Denise Seib & Tobias Geisler*

**SeiP – Selbstinszenierungspraktiken als Zugang zu einer
selbstbestimmten, multimodalen Kompetenzfeststellung für
(aus-)bildungsbenachteiligte Jugendliche 223**