

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Weshalb politische Bildung studieren? Auftrag und Motivation ..	12
2.1	Politische Bildung studieren als Vorbereitung auf ein öffentliches Amt	13
2.2	Nur mal schnell die Welt retten? Lehramt politische Bildung studieren im 21. Jahrhundert	18
2.2.1	Demokratie bewahren?	18
2.2.2	Demokratie verbessern?	19
2.2.3	Benachteiligte empoweren?	20
2.2.4	Gesellschaftliche Gefahren abwenden?	21
2.2.5	Irgendwas mit Kindern?	24
2.3	Politische Studienwahlmotivation – Empirische Einblicke	24
3	Inhalte des Studiums politischer Bildung – Sozialwissen- schaften, Bildungswissenschaften, Politikdidaktik	26
3.1	Ein Integrationsfach studieren	26
3.2	Fachbezüge der politischen Bildung	29
3.2.1	Politikwissenschaft	29
3.2.2	Soziologie	35
3.2.3	Wirtschaftswissenschaften	40
3.2.4	Geisteswissenschaften	44
3.3	Bildungswissenschaften und Politikdidaktik als berufsfeldorientierte Studienanteile	51
3.3.1	Bildungswissenschaften	51
3.3.2	Politikdidaktik	57
3.4	Tun Sie sich das bitte an! Schwierigkeiten, Faszination und zwei Grundeinsichten	59
3.5	Studiengänge	61

4	Orte des Studiums	67
4.1	Universität – Sie können mitwirken!	67
4.1.1	Wissenschaft, universitäre Gemeinschaft und Statusgruppen.	67
4.1.2	Gruppenuniversität, Selbstverwaltung und studentische Mitwirkung.	71
4.1.3	Rolle der Lehramtsstudierenden und Zentren für Lehrer*innenbildung.	77
4.2	Weitere Orte des Studiums und Ressourcen des Lehramts- studiums für die Unterrichtsfächer der politischen Bildung	80
4.3	Standortwechsel.	89
5	Formate und Produkte des Studiums.	96
5.1	Formate des Studiums: Lehrformen bzw. Veranstaltungstypen.	96
5.2	Produkte des Studiums: Studien- und Prüfungsleistungen	103
5.2.1	Mündliche Leistungen	105
5.2.2	Schriftliche Leistungen	107
5.3	Alte und neue Herausforderungen beim Erbringen von Studien- und Prüfungsleistungen	119
5.3.1	Prüfungsangst.	119
5.3.2	Zeitmanagement.	122
5.3.3	Plagiate und wie man sie vermeidet	126
5.3.4	<i>Künstliche Intelligenz (KI)</i> im Kontext schriftlicher Studien- und Prüfungsleistungen	131
6	Praxisphasen	140
6.1	„Wir sind die Praxis. Sie werden assimiliert“.	140
6.2	Praxissemester – Ziele und Methoden.	145
6.2.1	Das Praxissemester als Form des Studierens.	145
6.2.2	<i>Reflexion</i> als Einübung professioneller Begründungsfähigkeit	147
6.2.3	<i>Forschendes Lernen</i> als Einübung professioneller Begründungsfähigkeit.	150

6.3	Das Praxissemester als Kooperationsraum – Akteure im Praxissemester	151
6.4	Aktivitäten und Produkte des Praxissemesters – Gemeinsam mit den Mentor*innen lernen	155
6.4.1	Politikunterricht hospitieren – Beobachtungs- schwerpunkte	155
6.4.2	Politikunterricht planen – Kurzentwurf und ausführlicher Unterrichtsentwurf	160
6.4.3	Politikunterricht planen – Expert*innen und Peercoaching.	172
6.4.4	Politikunterricht erforschen – <i>Forschendes Lernen</i> und Forschungsbericht mit <i>KI</i>	178
6.4.5	Praxiserfahrungen reflektieren und dokumentieren – Portfolio/Praktikumsbericht.	188
7	Ausblick: Referendariat und Dritte Phase der Lehrer*innenbildung.	191
7.1	Professionell werden – Übergang in den Vorbereitungsdienst (Lehramtsreferendariat).	191
7.2	Professionell bleiben – Dritte Phase der Lehrer*innenbildung (Lehrkräftefort- und -weiterbildung)	200
8	Fazit.	212
	Quellen und Literatur	214
	Sachregister	235