

Inhalt

1 Einleitung	9
2 Weshalb politische Bildung studieren? Auftrag und Motivation ..	12
2.1 Politische Bildung studieren als Vorbereitung auf ein öffentlichtes Amt	13
2.2 Nur mal schnell die Welt retten? Lehramt politische Bildung studieren im 21. Jahrhundert	18
2.2.1 Demokratie bewahren?	18
2.2.2 Demokratie verbessern?	19
2.2.3 Benachteiligte empowern?	20
2.2.4 Gesellschaftliche Gefahren abwenden?	21
2.2.5 Irgendwas mit Kindern?	24
2.3 Politische Studienwahlmotivation – Empirische Einblicke	24
3 Inhalte des Studiums politischer Bildung – Sozialwissen- schaften, Bildungswissenschaften, Politikdidaktik	26
3.1 Ein Integrationsfach studieren.....	26
3.2 Fachbezüge der politischen Bildung	29
3.2.1 Politikwissenschaft	29
3.2.2 Soziologie	35
3.2.3 Wirtschaftswissenschaften	40
3.2.4 Geisteswissenschaften.....	44
3.3 Bildungswissenschaften und Politikdidaktik als berufsfeldorientierte Studienanteile.....	51
3.3.1 Bildungswissenschaften	51
3.3.2 Politikdidaktik	57
3.4 Tun Sie sich das bitte an! Schwierigkeiten, Faszination und zwei Grundeinsichten	59
3.5 Studiengänge	61

4 Orte des Studiums	67
4.1 Universität – Sie können mitwirken!	67
4.1.1 Wissenschaft, universitäre Gemeinschaft und Statusgruppen	67
4.1.2 Gruppenuniversität, Selbstverwaltung und studentische Mitwirkung	71
4.1.3 Rolle der Lehramtsstudierenden und Zentren für Lehrer*innenbildung	77
4.2 Weitere Orte des Studiums und Ressourcen des Lehramtsstudiums für die Unterrichtsfächer der politischen Bildung	80
4.3 Standortwechsel	89
5 Formate und Produkte des Studiums	96
5.1 Formate des Studiums: Lehrformen bzw. Veranstaltungstypen	96
5.2 Produkte des Studiums: Studien- und Prüfungsleistungen	103
5.2.1 Mündliche Leistungen	105
5.2.2 Schriftliche Leistungen	107
5.3 Alte und neue Herausforderungen beim Erbringen von Studien- und Prüfungsleistungen	119
5.3.1 Prüfungsangst	119
5.3.2 Zeitmanagement	122
5.3.3 Plagiate und wie man sie vermeidet	126
5.3.4 <i>Künstliche Intelligenz (KI)</i> im Kontext schriftlicher Studien- und Prüfungsleistungen	131
6 Praxisphasen	140
6.1 „Wir sind die Praxis. Sie werden assimiliert“	140
6.2 Praxissemester – Ziele und Methoden	145
6.2.1 Das Praxissemester als Form des Studierens	145
6.2.2 <i>Reflexion</i> als Einübung professioneller Begründungsfähigkeit	147
6.2.3 <i>Forschendes Lernen</i> als Einübung professioneller Begründungsfähigkeit	150

6.3 Das Praxissemester als Kooperationsraum – Akteure im Praxissemester	151
6.4 Aktivitäten und Produkte des Praxissemesters – Gemeinsam mit den Mentor*innen lernen	155
6.4.1 Politikunterricht hospitieren – Beobachtungsschwerpunkte	155
6.4.2 Politikunterricht planen – Kurzentwurf und ausführlicher Unterrichtsentwurf	160
6.4.3 Politikunterricht planen – Expert*innen und Peercoaching	172
6.4.4 Politikunterricht erforschen – <i>Forschendes Lernen</i> und Forschungsbericht mit <i>KI</i>	178
6.4.5 Praxiserfahrungen reflektieren und dokumentieren – Portfolio/Praktikumsbericht	188
7 Ausblick: Referendariat und Dritte Phase der Lehrer*innenbildung	191
7.1 Professionell werden – Übergang in den Vorbereitungsdienst (Lehramtsreferendariat)	191
7.2 Professionell bleiben – Dritte Phase der Lehrer*innenbildung (Lehrkräftefort- und -weiterbildung)	200
8 Fazit	212
Quellen und Literatur	214
Sachregister	235