

# Inhalt

<b>Hinweis zur deutschen Ausgabe .....</b>	<b>5</b>
<b>Vorwort zur deutschen Übersetzung .....</b>	<b>17</b>
<b>Vorwort .....</b>	<b>21</b>
<i>Charles H. Zeanah Jr.</i>	
Literatur zum Vorwort .....	23
<b>Einleitung .....</b>	<b>25</b>
<i>Kathleen Mulrooney, Miri Keren und Joy D. Osofsky</i>	
Literatur zur Einleitung .....	29
 <b>Teil I Diagnostische Kategorien und Fallbeispiele ausgewählter klinischer Störungen</b>	
 <b>1 Einleitung .....</b>	<b>33</b>
<i>Kathleen Mulrooney</i>	
1.2 Literatur .....	34
 <b>2 10 Neurobiologische Entwicklungsstörungen (Störungen der neuronalen und mentalen Entwicklung) .....</b>	<b>35</b>
2.1 10.2 Frühe Atypische Autismus-Spektrum-Störung	
<i>Carlos, 16 Monate .....</i>	<i>35</i>
<i>Alison E. Chavez, Yael G. Dai, Daina M. Tagavi, Frances D. Martinez Pedraza und Alice S. Carter</i>	
2.1.1 Einleitung .....	35
2.1.2 Anamnese und Vorstellungsanlass .....	36
2.1.3 Symptomanamnese .....	37
2.1.4 Kultureller Hintergrund und Fallformulierung .....	39
2.1.5 Klinische Beobachtungen .....	41
2.1.6 Diagnostik und Verfahren .....	42
2.1.7 Fallvignette .....	45
2.1.8 Diagnostische Zusammenfassung .....	50
2.1.9 Diskussion .....	51
2.1.10 Weitere Überlegungen .....	55

	2.1.11 Literatur .....	56
2.2	10.4 Überaktivitätsstörung des Kleinkindalters	
	<i>Kaiden, 32 Monate</i> .....	59
	<i>Angela M. Tomlin, Elesia N. Hines und Christine M. Raches</i>	
	2.2.1 Einleitung .....	59
	2.2.2 Anamnese und Vorstellungsanlass .....	60
	2.2.3 Kultureller Hintergrund und Fallformulierung .....	64
	2.2.4 Diagnostik und Verfahren .....	66
	2.2.5 Klinische Beobachtungen .....	66
	2.2.6 Fallvignette .....	68
	2.2.7 Diagnostische Zusammenfassung .....	69
	2.2.8 Diskussion .....	70
	2.2.9 Weitere Überlegungen .....	72
	2.2.10 Literatur .....	72
<b>3</b>	<b>20 Sensorische Verarbeitungsstörungen</b> .....	<b>74</b>
3.1	20.1 Sensorische Überreaktivitätsstörung	
	<i>Jasmine, 3 Jahre</i> .....	74
	<i>Jeffrey R. Holzberg</i>	
	3.1.1 Einleitung .....	74
	3.1.2 Anamnese und Vorstellungsanlass .....	75
	3.1.3 Symptomanamnese .....	77
	3.1.4 Kultureller Hintergrund und Fallformulierung .....	78
	3.1.5 Klinische Beobachtungen .....	82
	3.1.6 Diagnostik und Verfahren .....	84
	3.1.7 Fallvignette .....	85
	3.1.8 Diagnostische Zusammenfassung .....	86
	3.1.9 Diskussion .....	88
	3.1.10 Weitere Überlegungen .....	89
	3.1.11 Literatur .....	90
3.2	20.2 Sensorische Unterreaktivitätsstörung	
	<i>Marissa, 4 Jahre, 10 Monate</i> .....	90
	<i>Gerard Costa, Gilbert M. Foley und Susan A. Stallings-Sahler</i>	
	3.2.1 Einleitung .....	90
	3.2.2 Anamnese und Vorstellungsanlass .....	91
	3.2.3 Symptomanamnese .....	92
	3.2.4 Klinische Beobachtungen .....	96
	3.2.5 Kultureller Hintergrund und Fallformulierung .....	97
	3.2.6 Diagnostik und Verfahren .....	100
	3.2.7 Fallvignette .....	108
	3.2.8 Diagnostische Zusammenfassung .....	110
	3.2.9 Empfehlungen .....	113
	3.2.10 Weitere Überlegungen .....	113
	3.2.11 Literatur .....	114

<b>4</b>	<b>30 Angststörungen</b> .....	<b>115</b>
4.1	30.5 Störung mit Inhibition gegenüber Neuem <i>Ignes, 1 Jahr, 11 Monate</i> .....	115
	<i>Miri Keren</i>	
4.1.1	Einleitung .....	115
4.1.2	Symptomanamnese .....	116
4.1.3	Klinische Beobachtungen .....	117
4.1.4	Fallvignette .....	118
4.1.5	Diagnostische Zusammenfassung .....	120
4.1.6	Diskussion .....	121
4.1.7	Weitere Überlegungen .....	122
4.1.8	Literatur .....	122
<b>5</b>	<b>40 Affektive Störungen</b> .....	<b>124</b>
5.1	40.2 Dysregulierte Ärger- und Aggressionsstörung der frühen Kindheit <i>Elijah, 40 Monate</i> .....	124
	<i>Harleen Hutchinson</i>	
5.1.1	Einleitung .....	124
5.1.2	Anamnese und Vorstellungsanlass .....	125
5.1.3	Symptomanamnese .....	125
5.1.4	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung .....	128
5.1.5	Klinische Beobachtungen .....	129
5.1.6	Diagnostik und Verfahren .....	131
5.1.7	Fallvignette .....	133
5.1.8	Diagnostische Zusammenfassung .....	135
5.1.9	Diskussion .....	137
5.1.10	Weitere Überlegungen .....	138
5.1.11	Literatur .....	138
<b>6</b>	<b>50 Zwangsstörungen und verwandte Störungen</b> .....	<b>140</b>
6.1	50.1 Zwangsstörung <i>Sandy, 38 Monate</i> .....	140
	<i>Jennifer L. Bruno und Kenya T. Malcolm</i>	
6.1.1	Einleitung .....	140
6.1.2	Anamnese und Vorstellungsanlass .....	141
6.1.3	Symptomanamnese .....	143
6.1.4	Klinische Beobachtungen .....	145
6.1.5	Diagnostik und Verfahren .....	146
6.1.6	Fallvignette .....	147
6.1.7	Diagnostische Zusammenfassung .....	149
6.1.8	Diskussion .....	150
6.1.9	Weitere Überlegungen .....	152
6.1.10	Literatur .....	153

<b>7</b>	<b>60 Schlaf-, Ess- und Schreistörungen</b>	<b>154</b>
7.1	60.6 Essstörung mit Einschränkung der Nahrungsaufnahme	
	<i>Gabriel, 14 Monate</i>	154
	<i>Catarina Furmark, Pamela Massoudi und Nina Sanner</i>	
7.1.1	Einleitung	154
7.1.2	Anamnese und Vorstellungsanlass	155
7.1.3	Symptomanamnese	157
7.1.4	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	159
7.1.5	Diagnostik und Verfahren	160
7.1.6	Fallvignette	166
7.1.7	Diagnostische Zusammenfassung	169
7.1.8	Diskussion	171
7.1.9	Weitere Überlegungen	173
7.1.10	Literatur	173
<b>8</b>	<b>70 Trauma-, Belastungs- und Deprivationsstörungen</b>	<b>175</b>
8.1	70.1 Posttraumatische Belastungsstörung	
	<i>Sofia, 6 Monate</i>	175
	<i>Vilma Reyes und Alicia F. Lieberman</i>	
8.1.1	Einleitung	175
8.1.2	Anamnese und Vorstellungsanlass	176
8.1.3	Symptomanamnese	176
8.1.4	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	178
8.1.5	Klinische Beobachtungen	179
8.1.6	Diagnostik und Verfahren	180
8.1.7	Fallvignette	183
8.1.8	Diagnostische Zusammenfassung	187
8.1.9	Diskussion	188
8.1.10	Weitere Überlegungen	188
8.1.11	Literatur	189
8.2	70.3 Komplizierte Trauerstörung der frühen Kindheit	
	<i>Corey, 20 Monate</i>	190
	<i>Shannon Bekman und Valerie Bellas</i>	
8.2.1	Einleitung	191
8.2.2	Vorstellungsanlass	191
8.2.3	Symptomanamnese	192
8.2.4	Diagnostischer Prozess	193
8.2.5	Ergebnisse der Diagnostik	193
8.2.6	Klinische Beobachtungen	196
8.2.7	Diagnostik und Verfahren	197
8.2.8	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung	201
8.2.9	Fallvignette	207
8.2.10	Diagnostische Zusammenfassung	209
8.2.11	Diskussion	210
8.2.12	Weitere Überlegungen	212

	8.2.13	Zusätzliche Fragen zur weiteren Überlegung .....	213
	8.2.14	Literatur .....	213
<b>9</b>	<b>80</b>	<b>Beziehungsstörungen .....</b>	<b>215</b>
	9.1	80.1 Spezifische Beziehungsstörung der frühen Kindheit	
		<i>Arjun, 50 Monate</i> .....	215
		<i>Sufna John</i>	
	9.1.1	Einleitung .....	215
	9.1.2	Anamnese und Vorstellungsanlass .....	215
	9.1.3	Symptomanamnese .....	216
	9.1.4	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung .....	217
	9.1.5	Klinische Beobachtungen .....	218
	9.1.6	Diagnostik und Verfahren .....	219
	9.1.7	Fallvignette .....	219
	9.1.8	Diagnostische Zusammenfassung .....	220
	9.1.9	Diskussion .....	221
	9.1.10	Weitere Überlegungen .....	222
	9.1.11	Literatur .....	223
 <b>Teil II Die Bedeutung des multiaxialen Systems</b>			
<b>10</b>	<b>Einleitung .....</b>		<b>227</b>
		<i>Kathleen Mulrooney</i>	
	10.1	Literatur .....	227
<b>11</b>	<b>Zwei Kinder: Dieselbe klinische Störung, unterschiedliche Geschichten</b>		
		<b><i>Mariah, 30 Monate, und Sayed, 30 Monate</i> .....</b>	<b>229</b>
		<i>Julia Yeary und Dorinda S. Williams</i>	
	11.1	Einleitung .....	229
	11.2	Wie das multiaxiale System »eine Geschichte erzählt« .....	230
	11.3	Mariah .....	232
	11.3.1	Anamnese und Vorstellungsanlass .....	232
	11.3.2	Symptomanamnese .....	233
	11.3.3	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung .....	234
	11.3.4	Klinische Beobachtungen .....	235
	11.3.5	Diagnostik und Verfahren .....	236
	11.3.6	Fallvignette .....	236
	11.4	Sayed .....	238
	11.4.1	Anamnese und Vorstellungsanlass .....	238
	11.4.2	Symptomanamnese .....	238
	11.4.3	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung .....	241
	11.4.4	Trauma-Anamnese .....	243
	11.4.5	Klinische Beobachtungen .....	244
	11.4.6	Diagnostik und Verfahren .....	245

	11.4.7 Fallvignette .....	245
11.5	Diskussion .....	248
11.6	Weitere Überlegungen .....	249
11.7	Literatur .....	250
<b>12</b>	<b>Eine gestörte Eltern-Kind-Beziehung: Diagnose und Fallformulierung</b>	
	<b>Nicholas, 59 Monate .....</b>	<b>251</b>
	<i>Julie A. Larrieu und Charles H. Zeanah Jr.</i>	
12.1	Einleitung .....	251
12.2	Anamnese und Vorstellungsanlass .....	252
12.3	Symptomanamnese .....	252
	12.3.1 Schwangerschaft und Geburt .....	253
	12.3.2 Medizinische/Entwicklungsanamnese .....	253
	12.3.3 Biografie der Mutter .....	253
12.4	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung .....	254
12.5	Klinische Beobachtungen .....	254
	12.5.1 Familie und versorgende Umgebung .....	255
	12.5.2 Patient .....	256
12.6	Diagnostik und Verfahren .....	257
	12.6.1 Beurteilung der Beziehung: Mutter und Nicholas ...	257
	12.6.2 Zusammenfassung der Beziehungsbeurteilung .....	259
12.7	Fallvignette .....	260
	12.7.1 Beurteilung der Beziehung zur Hauptbezugsperson	261
	12.7.2 Bewertung der versorgenden Umgebung im weiteren Sinne .....	262
12.8	Diagnostische Zusammenfassung .....	263
12.9	Diskussion .....	264
12.10	Weitere Überlegungen .....	264
12.11	Literatur .....	265
 <b>Teil III Kultureller Hintergrund – Überlegungen</b>		
<b>13</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>269</b>
	<i>Kathleen Mulrooney</i>	
13.1	Literatur .....	270
<b>14</b>	<b>Wie versteckte kulturelle Barrieren die Diagnosestellung zum Scheitern bringen können</b>	
	<b>Aniss, 4;5 Jahre .....</b>	<b>271</b>
	<i>Miri Keren</i>	
14.1	Einleitung .....	271
14.2	Anamnese und Vorstellungsanlass .....	272
14.3	Symptomanamnese .....	272
	14.3.1 Entwicklungs- und medizinische Anamnese .....	272

14.3.2	Familiärer Hintergrund .....	273
14.4	Klinische Beobachtungen .....	273
14.5	Diagnostische Zusammenfassung – Erstdiagnose .....	275
14.6	Unerwartete Änderung in der diagnostischen Einschätzung von Aniss auf den Achsen I und IV .....	276
14.7	Kulturelle Fallformulierung .....	279
14.7.1	Kulturelle Identität von Kind und Bezugspersonen ..	279
14.7.2	Kulturelle Konzeptualisierungen von Notlagen .....	279
14.7.3	Psychosoziale Stressoren und kulturelle Merkmale der Vulnerabilität und Resilienz .....	280
14.7.4	Kulturelle Merkmale der Beziehung zwischen den einzelnen Personen und der Therapeutin .....	280
14.7.5	Kulturelle Gesamtbeurteilung der Diagnose und Behandlung des Kindes .....	281
14.8	Diskussion .....	281
14.9	Weitere Überlegungen .....	282
14.10	Literatur .....	282
<b>15</b>	<b>Kulturelle Fallformulierung als Grundlage für die Behandlungsplanung im Rahmen der DC:0–5</b>	
	<b><i>Joseph, 10 Monate</i> .....</b>	<b>283</b>
	<i>Carmen Rosa Noroña, Mary H. Wise-Kriplani, Marian E. Williams und Patricia P. Lakatos</i>	
15.1	Einführung in die kulturelle Fallformulierung der DC:0–5	283
15.2	Anamnese und kulturelle Identität des Kindes und der Bezugspersonen .....	286
15.3	Kulturelle Erklärungen für die kindlichen Probleme .....	287
15.3.1	Vorstellungsanlass .....	287
15.3.2	Beschreibung des Problems durch die Bezugspersonen .....	288
15.4	Symptomanamnese .....	289
15.4.1	Schwangerschaft und Geburt .....	289
15.4.2	Medizinische/Entwicklungsanamnese des Kindes ....	289
15.5	Kulturelle Faktoren im Zusammenhang mit dem psychosozialen Umfeld des Kindes und seiner versorgenden Umgebung .....	290
15.5.1	Lebensraum und Umwelt des Säuglings .....	290
15.5.2	Bezugspersonennetzwerk des Kindes .....	291
15.5.3	Überzeugungen der Eltern hinsichtlich der Erziehung und Entwicklung des Kindes .....	292
15.6	Diagnostik und Verfahren .....	293
15.6.1	Entwicklungsdiagnostik .....	293
15.6.2	Sozio-emotionale Entwicklung .....	294
15.6.3	Elterliches Funktionsniveau .....	295
15.6.4	Elterliches Stressniveau .....	295

15.7	Kulturelle Einflüsse auf die Beziehung zwischen den Eltern und der Therapeutin .....	296
15.8	Kulturelle Gesamtbeurteilung für die Diagnose und Behandlung/Versorgung des Kindes .....	298
15.9	Fallvignette .....	302
15.10	Diagnostische Zusammenfassung .....	304
15.11	Diskussion .....	305
15.12	Weitere Überlegungen .....	308
15.13	Literatur .....	308

#### Teil IV Komorbidität

<b>16</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>313</b>
	<i>Kathleen Mulrooney</i>	
16.1	Literatur .....	313
<b>17</b>	<b>Ein komplexer Fall mit Achse-I-Komorbiditäten</b>	
	<b><i>Leah, 2 Jahre</i></b> .....	<b>315</b>
	<i>Maria Kroupina, Claire M. Dahl, Sophia W. Magro, Jacob J. Stuppy und Michael K. Georgieff</i>	
17.1	Einleitung .....	315
17.2	Anamnese und Vorstellungsanlass .....	315
	17.2.1 Überlegungen zur medizinischen Anamnese .....	316
	17.2.2 Psychische Gesundheit und bisherige Behandlungen	318
17.3	Kultureller Hintergrund und Fallformulierung .....	318
17.4	Diagnostik und Verfahren .....	319
	17.4.1 Bericht der Eltern .....	319
	17.4.2 Telemedizinische Beobachtung .....	321
	17.4.3 Beobachtungen in der Klinik .....	323
	17.4.4 Trennung .....	324
	17.4.5 Lernaufgaben .....	324
	17.4.6 Fragebögen .....	325
17.5	Fallvignette .....	326
17.6	Diagnostische Zusammenfassung .....	331
17.7	Diskussion .....	332
17.8	Weitere Überlegungen .....	335
17.9	Literatur .....	335

#### Teil V DC:0–5: Eine systembezogene Anwendung

<b>18</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>339</b>
	<i>Kathleen Mulrooney</i>	
18.1	Literatur .....	339



<b>19</b>	<b>Politische und systemische Maßnahmen zur Einführung der DC:0–5</b>	
	<b><i>Wie das IECMH-System in Tennessee weiterentwickelt wurde ..</i></b>	<b>340</b>
	<i>Alison D. Peak, Keena Friday-Gilbert und Alysia Smith Knight</i>	
19.1	Einleitung .....	340
19.2	Historische Aspekte der IECMH in Tennessee .....	342
	19.2.1 Barrieren werden langsam in Frage gestellt .....	342
	19.2.2 Eine Gelegenheit, gezielt Beziehungen zu knüpfen ..	344
19.3	Vorüberlegungen zur Anwendung der DC:0–5 in den verschiedenen Systemen: Eine Chance tut sich auf .....	348
19.4	Das Projekt zur frühzeitigen Sensibilisierung und Reaktion (Early Awareness Early Response Project) .....	350
	19.4.1 Projektumfang und Zeitplan .....	350
	19.4.2 Eine staatenübergreifende Kooperation .....	353
	19.4.3 Projektbudget und Zukunftsfähigkeit .....	354
19.5	Diskussion .....	355
	19.5.1 Daten, Ergebnisse und Systemwechsel .....	356
	19.5.2 Bisherige politische Änderungen und staatliche Initiativen infolge der Einführung der DC:0–5 .....	358
	19.5.3 Die Anwendung der DC:0–5 zur Förderung von Chancengleichheit und zum Abbau von Diskriminierung .....	361
	19.5.4 Empfohlene Strategien für die weitere Verbreitung und langfristige Umsetzung .....	362
19.6	Zukünftige Überlegungen .....	363
19.7	Literatur .....	364

## Anhang

<b>Einleitung zum Anhang .....</b>	<b>369</b>
<i>Kathleen Mulrooney</i>	
<b>DC:0–5<sup>TM</sup>-Schulungshandout .....</b>	<b>371</b>
<b>Die Autor:innen .....</b>	<b>379</b>