

Inhalt

Vorwort von Tom Levold	9
Vorwort des Autors	11
1 Einleitung	17
2 Bindung als entwicklungspsychologisches Konzept?	23
2.1 Ein kulturhistorischer Abriss zur Geschichte der Kindheit	27
2.1.1 Antike und Mittelalter	29
2.1.2 Erziehung im Wandel der Frühen Neuzeit und Aufklärung ...	31
2.1.3 Das 19. Jahrhundert	33
2.1.4 Das 20. Jahrhundert	34
2.1.5 Kindheit im 21. Jahrhundert	42
2.2 Exkurs: Psychohistorie – die intergenerationale Weitergabe von Be-/Erziehungsstilen	46
2.3 Auf dem Weg zur Implementierung von Kinderrechten	47
2.3.1 Not und Tod	47
2.3.2 Gewalt gegen Kinder	48
2.3.3 Zur UN-Kinderrechtskonvention	49
2.4 Bindungsbewusstsein im 21. Jahrhundert	51
3 Resonanz, Neurobiologie und Bindung – der Stoff, aus dem wir sind	56
3.1 Die Welt ist Resonanz	56
3.2 Einige neurobiologische Basics	58
3.2.1 Psychoneuronale Grundsysteme	58
3.3 Weitere neurobiologische Aspekte	63
3.3.1 Oxytocin	64
3.4 Bindung ist die Basis	65

3.4.1	Frühe Interaktion	67
3.4.2	Die Entwicklung expliziter Bindungsmuster	70
3.4.3	Bindung im Lebensverlauf	74
3.5	Bindungsforschung und transkulturelle Aspekte	76
3.6	Mentalisieren macht menschlich	78
3.6.1	Entwicklung des Mentalisierens	80
3.6.2	Mentalisieren und Stress	84
3.6.3	Epistemisches Vertrauen	85
4	Bindung und Trauma	88
4.1	Bindungsdesorganisation	88
4.2	Bindungsstörungen	95
4.2.1	Zur Geschichte der diagnostischen Einordnung von Bindungsstörungen	97
4.2.2	ICD-9 und ICD-10	99
4.2.3	ICD-11 und DSM-5	101
4.2.4	Multiaxiales Klassifikationssystem für psychische Störungen des Kindes- und Jugendalters (MAS)	106
4.2.5	Zero to Three und DC: 0–5	107
4.2.6	Eine alternative Typologie der Bindungsstörungen	110
4.3	Bindungsstörungen – eine vorläufige Definition	119
4.4	Differenzialdiagnose	120
4.5	Komorbidität	124
4.6	Prävalenz und Epidemiologie	128
4.7	Verlauf und Prognose	128
5	Diagnostik der Bindungsstörungen	132
5.1	Eine systemische Haltung zu Diagnose und Diagnostik	132
5.2	Neue Ansätze zur Erfassung und Klassifikation von Psychopathologie	136
5.2.1	Research Domain Criteria	136
5.2.2	HiTOP = Hierarchische Taxonomie der Psychopathologie ...	137
5.2.3	Der p-Faktor	137
5.2.4	Das Two Continua Model of Mental Health von Keyes	139
5.3	Interdisziplinär erhobene Anamnese und klinische Beobachtung	141
5.4	Standardisierte Bindungsdiagnostik	143
5.4.1	Säuglings- und Kleinkindalter	143
5.4.2	Vorschul- und Schulalter	145

5.5	Mentalisierungskompetenzen	149
5.6	Entwicklungsdiagnostik	150
5.7	Systemisch-tiefenpsychologische Verfahren im Familienkontext	151
5.8	Ressourcendiagnostik	152
5.9	Interaktive systemische Fallanalyse im Rahmen stationärer Jugendhilfe	152
6	Auf dem Weg zur (Be-)Handlung: Erklärungsmodelle	154
6.1	Soziokulturelle Einflüsse	155
6.2	Intergenerationale traumatische Erlebnisse	156
6.3	Neurobiologische und (epi-)genetische Aspekte	158
6.3.1	Genetik, Temperament, Gifte	158
6.3.2	Pränatale Stressverarbeitung	159
6.3.3	Chronischer Stress der ersten Lebensjahre	160
6.3.4	ACE-Studie und Psychoneuroimmunologie	162
6.3.5	Fazit: Somatische Folgen früher Stressbelastung	164
6.4	Bindungswissenschaftliches Krankheitsverständnis: Entwicklungs- und Bindungstraumatisierung	165
6.4.1	Misslingende Koregulation	166
6.4.2	Entwicklungs- und Bindungstraumatisierung	169
6.4.3	Vernachlässigung	171
6.4.4	Familiäre Traumatisierung	172
6.5	Psychodynamische Aspekte	175
6.6	Verhaltenstheoretische Ansätze	176
6.7	Systemische Beiträge zu Verständnis und Behandlung von Bindungsstörungen	178
6.7.1	Die Systemtheorie von Niklas Luhmann	179
6.7.2	Affektlogik und Grundbedürfnisse	181
6.7.3	Bindungswissenschaft	183
6.7.4	Metaperspektiven zu Störungen und Krankheiten	185
6.7.5	Generische Prinzipien	187
7	Therapeutisch-pädagogische Zugänge	192
7.1	Allgemeine Aspekte	192
7.2	Die therapeutische Beziehung	194
7.2.1	Die generischen Prinzipien	194
7.2.2	Das metaanalytische Modell der Psychotherapieforschung ...	195
7.2.3	Das Konzept der affektiven Rahmung	197

7.2.4	Das BINDEN-HALTEN-LÖSEN-Modell	199
7.2.5	Systemische Prozessbeisteuerung	205
7.2.6	Achtsamkeit	206
7.2.7	Tetralemma	207
7.3	Fallkonzeption und angewandte Methoden	208
7.3.1	»Systemisch ist die Theorie, nicht das Werkzeug!«	210
7.3.2	Therapeutische und pädagogische Methodenvielfalt	211
7.4	Behandlungsverläufe konkret	213
7.4.1	Bindungsstörungen im Kleinkindalter: Inobhutnahme und familiäre Bereitschaftspflege	214
7.4.2	Stabilisierung und Mentalisierungsförderung in der stationären Jugendhilfe bei transgenerationaler Traumatisierung	222
7.4.3	Multimodale systemische Behandlung im Jugendhilfekontext	226
7.4.4	Fallverläufe aus der ambulanten kinder- und jugendpsychia- trisch-psychotherapeutischen Behandlung und Katamnese ...	229
7.4.5	Bindungsstörung mehrgenerational – tagesklinisches Setting	238
7.4.6	Bindungsstörung mehrgenerational in der stationären Behindertenhilfe	258
7.5	Mentalisierungsinspirierte Systemische Therapie (MIST)	263
7.6	Systemische Profis und ihre Bindungsstile	269
7.7	Zur Behandlung von Menschen mit Bindungsstörungen: Merksätze für die Praxis	271
8	Bindung braucht Prävention – Konsequenzen für die Politik	273
8.1	SAFE' und B.A.S.E.' – Babywatching	274
8.2	Circle of Security (CoS) – Kreis der Sicherheit	275
8.3	STEEP™ (Steps Toward Effective and Enjoyable Parenting) ...	276
8.4	Mind-Mindedness – ein Ansatz zwischen Prävention und Therapie	277
8.5	Die Grow Together Methode und Haltung	277
8.6	Effekte bindungsorientierter Prävention und Behandlung	278
8.7	Primärprävention als gesellschaftspolitisches Desiderat	279
	Fazit und Ausblick	282
	Literatur	285
	Sachregister	307