
Inhaltsverzeichnis

Forschungsbeiträge

- Social-Media-Lebenswelt und praktische Freiheit – Konzeption und Rekonstruktion eines Lernszenarios** 3
Philipp Richter und Patric Matzke

- Der Begriff des Begriffs im philosophiedidaktischen Kontext** 39
Alexander Brödner

Projektberichte, Stellungnahmen, Forschungsaufrisse

- Between Searching and Finding—Forms, Preferences and Criteria of and for Example Usage in Philosophical Teaching Practice** 61
Jule Bärmann

- Plädoyer für eine Neuausrichtung der Methodik des Philosophieunterrichts** 77
Tim Porps

- Intellektuelle Tugenden als Basis einer forschenden Grundhaltung in der Lehrkräfteausbildung** 97
Kinga Golas

- Von Stechfliegen, Stachelschweinen und anderem philosophischen Getier – Ein Plädoyer für Philosophie im Ethikunterricht der Grundschule** 109
Hannah Holme

Rezensionen, Tagungsberichte, Interviews

- Welches Wissen schafft die philosophie- und ethikdidaktische Forschung? – Eine Podiumsdiskussion** 127
Philipp Richter

Tagungsbericht: Mit Tugend(en) philosophieren? Zur theoretischen Erschließung des Tugendbegriffs in Fachdidaktik und Fachwissenschaft, 10. und 11.11.2023, Pädagogische Hochschule Heidelberg	139
Tom Wellmann und Annika von Lüpke	
Rezension zu: Löwenstein, David / Romizi, Donata / Pfister, Jonas (Hg.). 2023. Argumentieren im Philosophie- und Ethikunterricht. Grundlagen, Anwendungen, Grenzen. Göttingen: V&R unipress.	145
Kerstin Gregor-Gehrman	
Rezension zu: Bussmann, Bettina (Hg.). 2023. Philosophiedidaktik und Bildungsphilosophie. Kontroversen und neue Aufgaben. Berlin: J.B. Metzler	153
Christian Seidel	
Rezension zu: Sascha Regier. 2022. Den Staat aus der Gesellschaft denken. Ein kritischer Ansatz der Politischen Bildung. Bielefeld: Transcript Verlag	159
Dagmar Comtesse	