

Inhalt

- I Einleitung9**
 - Erkenntnisinteresse der vorliegenden Arbeit9
 - Fragestellung10
 - Inhaltsangabe 11

- II Problemexposition und Umgrenzung des Diskursfeldes: Religion und Schule 15**
 - 1. Religionskundliche Unterrichtsgefäße: Prämissen und Entwicklungen 15
 - 1.1 Relevante Tendenzen in der schweizerischen religiösen Landschaft 15
 - 1.2 Buddhismus in der Schweiz und dessen Behandlung im Unterricht 20
 - 1.3 Die Entwicklung von religionskundlichem Unterricht 26
 - Schweiz..... 29
 - Kanton Zürich 31
 - 2. Bezugsdisziplinen von religionskundlichem Unterricht 35
 - 2.1 Religionswissenschaft 35
 - 2.2 Buddhist Studies..... 39
 - 2.3 (Fach-)Didaktik 41
 - 3. Die Konzeptualisierung von Religion und Buddhismus:
eine diskursbezogene Umgrenzung..... 44
 - 3.1 Religion 44
 - 3.2 Buddhismus 48
 - 4. Weitere diskursrelevante Themen 50
 - 4.1 Werte und Normativität 51
 - 4.2 Lebensweltbezug 53

- III Methodologie, Forschungsdesign und Vorgehen 55**
 - 1. Überblick zum Forschungsstand..... 55
 - 2. Verortung und Methodologie 58
 - 2.1 Wissenschaftstheoretische Verortung 58
 - 2.2 Diskursanalyse als Zugangsweise..... 59
 - 2.3 Forschungsdesign 61
 - 2.4 Datenkorpus..... 63

2.5	Anschluss an bisherige Forschung und Begründung der Fragestellungen	66
2.6	Begriffsklärungen: Wissen, Überzeugungen und Didaktisierung	70
2.7	Herleitung und Begründung des Interviewleitfadens	73
2.8	Datengrundlage und -erhebung: Interviews	75
2.9	Aufbereitung der Interviewdaten	82
2.10	Analyse und Auswertung sämtlicher Dokumente	83
2.11	Bildanalyse	84
2.12	Gütekriterien	85
2.13	Reflexion der gewählten Zugangsweise	86

IV Hauptteil

Der Diskurs über vermittlungsbezogenes Wissen im Rahmen des religionskundlichen Unterrichts: Analyseergebnisse und Diskussion		89
Grundlegende Tendenzen in einzelnen Diskursdokumenten		89
a.	Der Lehrplan	89
b.	Das obligatorische Lehrmittel Blickpunkt 3	93
c.	Weitere verwendete Lernmedien	100
d.	Religionswissenschaftliche Schlüsseltexte zum Buddhismus	102
e.	Didaktische Schlüsseltexte	108
f.	Medienberichte über Buddhismus	111
g.	Lehrpersonen	114
Ergebnisse nach Deutungsmustern		115
1.	Deutungsmuster von Religion als Konzept und als Vermittlungswissen	116
1.1	Weltreligionen	116
Diskussion: Das Weltreligionenparadigma als diskursprägendes Narrativ		119
1.2	Vorhandene Religionsbegriffe und Verständnisse	120
Diskussion: Die Willkürlichkeit und Widersprüchlichkeit der Religionsbegriffe		133
1.3	Religionskritische Haltungen	134
1.4	Religionsaffirmative Haltungen	135
1.5	Ethisierung von Religion	138
Diskussion: Bewertende Konzeptualisierungen von Religion sowie ungeklärter Religionsbegriff		139
1.6	Kulturbegriff und Zusammenhang von Religion und Kultur	140
Diskussion: ungeklärte Begrifflichkeiten, Verhältnisse und abschließende Konzeptualisierungen		143
2.	Deutungsmuster von Buddhismus als Konzept und als Vermittlungswissen	147
2.1	Die Festlegung von Buddhismus	147
Diskussion: Vereindeutigung des Buddhismus		153
2.2	Vorherrschende buddhistische Strömungen	154
Diskussion: Stereotypisierung und Exotisierung von innerbuddhistischen Strömungen ...		168

2.3	Zugehörigkeit des Buddhismus zur Schweiz und zum als eigen Konzeptualisierten.....	173
2.4	Buddhismus als fremd	180
	Diskussion: bipolare Rezeption – Zugehörigkeit und Fremdheit.....	188
2.5	Positive Konzeptualisierung des Buddhismus.....	192
2.6	Buddhismus als Philosophie und Lifestyle	198
2.7	Ethisierung von Buddhismus durch Lehrpersonen	201
2.8	Meditation als zentrale Praxis des Buddhismus	202
	Diskussion: Die Dominanz eines modernistischen Buddhismusverständnisses	212
3.	Als vermittlungswert betrachtete Werte im Zusammenhang mit Religion(en) und Buddhismus	217
3.1	Grundannahmen im Diskurs in Bezug auf Wertevermittlung und Normativität	217
3.2	Als vermittlungswert betrachtete Werte im religionskundlichen Unterricht	222
	Diskussion: Wertevermittlung auf nicht kulturkundlicher Grundlage	229
3.3	Die christliche Grundlegung der als vermittlungswert betrachteten Werte.....	230
	Diskussion: Die Sonderstellung christlicher Werte	233
3.4	Konsensuelle Werte mit Bezug auf das Fachgefäß Religionen, Kulturen, Ethik: Toleranz.....	234
	Diskussion: Toleranz als unhinterfragter und ungeklärter Wert	244
	Weitere eruierte Deutungsmuster	245
4.	Lebensweltbezug als (fach-)didaktische Grundprämisse	245
	Diskussion: Lebenswelt als ungeklärter fachdidaktischer Leitbegriff	253
5.	(Fach-)didaktische Grundtendenzen	256
V	Schluss teil	263
1.	Abschließende Diskussion der Ergebnisse	263
	Didaktisierung als Grundlagenproblem der Festsetzung im schulischen Diskurs	266
	Die bewahrende Grundtendenz des Diskurses	268
2.	Folgerungen für die Fachdidaktik	276
3.	Rückblick und Vorschläge für anschließende Forschung	291
4.	Schlusswort	293
	Dank	295
	Abbildungsverzeichnis	297
	Literaturverzeichnis	299