

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
Zentrale Empfehlungen des AKTIONSRATSBILDUNG	15
1 Grundlagen	19
1.1 Verbindlichkeit und Pflicht	19
1.1.1 Verantwortlichkeiten für Verschlechterungen	20
1.1.2 Verantwortungsfähigkeit und Vertrauen	21
1.1.3 Pflicht und Verbindlichkeit – Gesellschaft und Individuum	23
1.1.4 Schulpflicht in Pädagogik und Politik	26
1.2 Leistungstrends: Befunde, Ursachen und ökonomische Konsequenzen	29
1.2.1 Ergebnisse von Leistungsvergleichsstudien im Zeitverlauf seit 2000	29
1.2.2 Mögliche Ursachenkomplexe für Verschlechterungen	31
1.2.3 Ökonomische Kosten des Rückgangs der Basiskompetenzen	35
1.3 Verlorene Verbindlichkeit: psychische Konsequenzen für die Lernenden	38
1.3.1 Mangelnde Verbindlichkeit im Bildungssystem	39
1.3.2 Wertewandel: abnehmende Bedeutung materieller Werte	53
1.3.3 Veränderte Erziehungsüberzeugungen und -praktiken	60
2 Frühe Bildung	69
2.1 Verbindlichkeit – Status quo	70
2.1.1 Umsetzungsstand von Reformempfehlungen	70
2.1.2 Bewertung des Umsetzungsstands	84
2.2 Erwartungen	85
2.2.1 An die Bildungs- und Familienpolitik des Staates	85
2.2.2 An die Kinder- und Jugendhilfe und das Bildungssystem	87
2.2.3 An die frühpädagogischen Einrichtungen	88
2.2.4 An die Bildungsakteurinnen und Bildungsakteure	89

2.3	Handlungsempfehlungen	90
2.3.1	An den Staat	90
2.3.2	An das Bildungssystem	91
2.3.3	An die frühpädagogischen Institutionen	92
2.3.4	An die Bildungsakteurinnen und Bildungsakteure	93
3	Primarstufe	95
3.1	Verbindlichkeit – Status quo	95
3.1.1	Umsetzungsstand von Reformempfehlungen	95
3.1.2	Bewertung des Umsetzungsstands	109
3.2	Erwartungen	111
3.2.1	An die Bildungspolitik des Staates	111
3.2.2	An das Bildungssystem	114
3.2.3	An die Bildungsinstitutionen	115
3.2.4	An die Bildungsakteurinnen und Bildungsakteure	117
3.3	Handlungsempfehlungen	119
3.3.1	An den Staat	120
3.3.2	An das Bildungssystem	120
3.3.3	An die Bildungsinstitutionen	121
3.3.4	An die Bildungsakteurinnen und Bildungsakteure	121
4	Sekundarstufe	123
4.1	Verbindlichkeit – Status quo	123
4.1.1	Umsetzungsstand von Reformempfehlungen	123
4.1.2	Bewertung des Umsetzungsstands	134
4.2	Erwartungen	136
4.2.1	An die Bildungspolitik des Staates	136
4.2.2	An das Bildungssystem	140
4.2.3	An die Bildungsinstitutionen	144
4.2.4	An die Bildungsakteurinnen und Bildungsakteure	147
4.3	Handlungsempfehlungen	152
4.3.1	An den Staat	152
4.3.2	An die Bildungsinstitutionen	152
4.3.3	An die Bildungsakteurinnen und Bildungsakteure	153
5	Berufliche Bildung	155
5.1	Verbindlichkeit – Status quo	155
5.1.1	Umsetzungsstand von Reformempfehlungen	155
5.1.2	Bewertung des Umsetzungsstands	162

5.2	Erwartungen	162
5.2.1	An das Bildungssystem und die Bildungspolitik	162
5.2.2	An die Schulen und Betriebe	166
5.2.3	An das Bildungspersonal	175
5.2.4	An die Lernenden in Schule und Betrieb	176
5.3	Handlungsempfehlungen	180
5.3.1	An das Berufsbildungssystem	180
5.3.2	An die Bildungsinstitutionen	181
5.3.3	An die Bildungsakteurinnen und Bildungsakteure	182
6	Hochschule	183
6.1	Verbindlichkeit – Status quo	183
6.1.1	Umsetzungsstand von Reformempfehlungen	192
6.1.2	Bewertung des Umsetzungsstands	203
6.2	Erwartungen	206
6.2.1	An die Bildungspolitik des Staates	206
6.2.2	An das Bildungssystem	208
6.2.3	An die Bildungsinstitutionen	208
6.2.4	An die Bildungsakteurinnen und Bildungsakteure	210
6.3	Handlungsempfehlungen	211
6.3.1	An den Staat	211
6.3.2	An das Bildungssystem	212
6.3.3	An die Bildungsinstitutionen	212
6.3.4	An die Bildungsakteurinnen und Bildungsakteure	213
7	Weiterbildung	215
7.1	Verbindlichkeit – Status quo: Umsetzungsstand und Bewertung	215
7.2	Erwartungen	232
7.3	Handlungsempfehlungen	236
7.3.1	An den Staat	237
7.3.2	An das (Weiter-)Bildungssystem und die (Weiter-)Bildungsinstitutionen	237
7.3.3	An das (Weiter-)Bildungspersonal	238
7.3.4	An die Lernenden	238
	Literatur	241
	Abbildungsverzeichnis	315
	Tabellenverzeichnis	317
	Verzeichnis der Mitglieder des AKTIONSRATSBILDUNG	319
	Verzeichnis der externen Experten	323