

Inhalt

Einleitung <i>Tom Wellmann, Anne Kirschner</i>	7
Schulisches Handeln in sozialen und politischen Konstellationen	31
Achtung, „Schutzkonzepte“, „gelebte Demokratie“? Leitideen und Spannungsfelder menschenrechtlicher Perspektiven auf die Schule <i>Stefan Weyers</i>	32
Differenz und Teilhabe – Die Befragung schulischer Teilhabeordnungen als Ausgangspunkt einer ethischen Praxis <i>Jens Geldner-Belli, Melanie Kuhn</i>	46
Unmögliche Gleichheit? Jacques Rancières These der Gleichheit aller Intelligenz als kritische Herausforderung der Lehrer:innen-Schüler:innen-Asymmetrie <i>Dagmar Comtesse</i>	60
<i>Phronesis</i> und pädagogisches Handeln bei kontroversen Themen <i>Douglas Yacek, Marieke Schaper</i>	75
Werte und Normen schulischen Handelns	93
Ethische Bildung als schulische Querschnittsaufgabe <i>René Torkler</i>	94
Über den Umgang mit Werten in Bildungsorganisationen <i>Georg Zenkert</i>	109
„Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt“ – eine Leitperspektive des baden-württembergischen Bildungsplans unter ethischer und pädagogischer Perspektive <i>Karl-Heinz Dammer</i>	121
Ethik für Lehrkräfte – Grundfragen und Fallstudie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) <i>Johannes Abel</i>	141
Wer bestimmt, was gut ist? Moralunterricht und moralische Bildung in der Ethischen Bewegung <i>Sebastian Engelmann</i>	154

Ethisches Denken <i>im</i> schulischen Handeln	169
Übergang vom Lehrer- zum Schulleiterdasein: Chancen und Risiken im Umgang mit dem Amtsantrittsschock	
<i>Peter Danz</i>	170
Dann musst du besser gucken – oder: Das Verrutschen von Rhythmen zum Nachteil der Tanzbarkeit	
<i>Martin Rockenbach</i>	180
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	193