

Inhalt

I Einführung

Die gegenwärtige Reform der Schule aus dem Blickwinkel des pädagogischen Anspruchs an Schule und Unterricht

Das Reformgewitter	7
Der pädagogische Anspruch an Schule und Unterricht	19
Umdeutungen von »gutem Unterricht«	29

II

Einzeluntersuchungen über Probleme im Zusammenhang der Reform der Bildung, der Didaktik und der Erziehung

Die Umstellung des Unterrichts auf Bildungsstandards und Kompetenzmodelle als Verzicht auf Bildung als Verstehen	39
Die fortschreitende Didaktisierung anstelle eines »Lehren des Verstehens«	66
Harte Fächer, weiche Fächer	86
Modelle der neuen Erziehung in und durch Schule	95

III**Neuansatz – Wie »Verstehen lehren« erlaubt,
die pädagogische Verantwortung und Aufgabe
wiederzugewinnen**

Die Alternative zu Bildungsstandards: fachliche Konzepte	138
Entdidaktisierung der Inhalte angesichts ihrer Didaktisierung.....	155
Erziehung durch Methoden anstelle von Methodentraining	172
Was bleibt?	182
Literatur	187