
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Thema und Problemaufriss	1
1.2	Ziele und Vorgehen der vorliegenden Studie	5
1.3	Gliederung der Arbeit	6
2	Unterricht mit digitalen Medien in der Grundschule	9
2.1	Förderung von Medienkompetenz als Aufgabe der Grundschule	9
2.1.1	Begriffsklärung	10
2.1.2	Systematiken von Medienkompetenz	12
2.1.3	Argumentationslinien zur Förderung von Medienkompetenz bereits in der Grundschule	16
2.1.4	Das Tablet als Medium zur Förderung von Medienkompetenz	19
2.2	Theoretische Grundlagen zur Qualität von Unterricht mit digitalen Medien	23
2.2.1	Qualität von Unterricht mit digitalen Medien	23
2.2.2	Basisdimensionen guten Unterrichts und ICAP-Taxonomie	26
2.2.3	Angebots-Nutzungs-Modelle	28
2.2.4	Zwischenfazit: Qualitativ hochwertige Angebote zur Anbahnung von Medienkompetenz	36

2.3	Multimediales Gestalten als Methode der konstruktiven Anbahnung von Medienkompetenz	37
2.3.1	Begriffsklärung: Multimediales Gestalten	38
2.3.2	Theoretische Modellierung multimedialer Gestaltung im Unterricht	40
2.4	Empirische Ergebnisse zum multimedialen Gestalten am Tablet	49
2.4.1	Nutzung von Angeboten zur Gestaltung seitens Schüler*innen	50
2.4.2	Die Perspektive von Grundschüler*innen auf Gestaltung am Tablet	52
2.5	Konsequenzen für die vorliegende Arbeit	54
3	Kooperatives Lernen im Unterricht mit digitalen Medien	57
3.1	Charakteristika kooperativen Lernens mit und ohne digitale Medien	57
3.1.1	Begriffsverständnis	58
3.1.2	Basiselemente kooperativen Lernens	61
3.1.3	Anforderungen kooperativen Lernens mit digitalen Medien	66
3.2	Theoretischer Hintergrund kooperativen Lernens	68
3.2.1	Motivationspsychologische Begründungslinien	69
3.2.2	Kognitionspsychologische Begründungslinien	70
3.2.3	Die ICAP-Taxonomie	72
3.3	Peer-Interaktion als bedeutsamer Faktor kooperativen Lernens	73
3.4	Empirische Ergebnisse zum kooperativen Lernen	77
3.4.1	Effekte kooperativen Lernens mit und ohne digitale Medien	77
3.4.2	Bedeutung und Qualität der Peer-Interaktion	82
3.4.3	Perspektive von Schüler*innen auf kooperatives Lernen	89
3.5	Konsequenzen für die vorliegende Arbeit	92
4	Lernunterstützung mittels Kooperationsskripts	95
4.1	Begriffsklärung Kooperationsskript	95
4.2	Theoretischer Hintergrund	97
4.2.1	Elemente von Kooperationsskripts	97
4.2.2	Strukturierungsgrade von Kooperationsskripts	98

4.3	Empirische Ergebnisse zu Kooperationsskripts beim kooperativen Lernen	101
4.3.1	Effekte der Vorstrukturierung kooperativen Lernens auf Peer-Interaktionen	102
4.3.2	Perspektive der Schüler*innen auf Lernunterstützung	105
4.4	Konsequenzen für die vorliegende Arbeit	107
5	Fragestellungen und Ziele der Studie	109
5.1	Hauptstudie: Perspektive der Schüler*innen	111
5.2	Vertiefungsstudie: Nutzung des Unterrichtsangebots durch die Schüler*innen	114
6	Methodologische und methodische Begründungen der Studie	117
6.1	Methodologische Vorüberlegungen	117
6.1.1	Hauptstudie: Interviewstudie zur Erfassung der Kinderperspektive	118
6.1.2	Vertiefungsstudie: Videogestützte Beobachtung von Schüler*innen	125
6.2	Methodische Anlage und Aufbau der Untersuchung	126
6.2.1	Entwicklung des Unterrichtsprojekts	126
6.2.2	Beschreibung der Stichprobe	136
6.3	Methodisches Vorgehen der Hauptstudie	142
6.3.1	Erhebung der Interviewdaten	142
6.3.2	Aufbereitung der Interviewdaten	147
6.3.3	Auswertung der Interviewdaten	149
6.4	Methodisches Vorgehen der Vertiefungsstudie	160
6.4.1	Erhebung der Videodaten	160
6.4.2	Aufbereitung der Videodaten	161
6.4.3	Auswertung der Videodaten	165
7	Ergebnisse der Hauptstudie	177
7.1	Peer-Interaktionen aus Perspektive der Schüler*innen	177
7.1.1	Aushandlung unterschiedlicher Perspektiven auf inhaltliche sowie organisatorische Aspekte der Kooperation	178
7.1.2	Beteiligung der Gruppenmitglieder an der kooperativen Gestaltung	184

7.1.3	Persönlicher inhaltlicher und organisatorischer Beitrag der einzelnen Gruppenmitglieder zur Mediengestaltung	188
7.1.4	Unterschiede in den Peer-Interaktionen je nach Vorstrukturierung durch ein Kooperationsskript	194
7.1.5	Zwischenfazit	200
7.2	Lernunterstützung aus Perspektive der Schüler*innen	201
7.2.1	Formen der Lernunterstützung	201
7.2.2	Beurteilung der Lernunterstützung	206
7.2.3	Unterschiede in der Perspektive auf die Lernunterstützung je nach Vorstrukturierung durch ein Kooperationsskript	209
7.2.4	Zwischenfazit	211
7.3	Das multimediale E-Book aus Perspektive der Schüler*innen	212
8	Ergebnisse der Vertiefungsstudie	217
8.1	Aufgabenbezug der Peer-Interaktionen	217
8.2	Transaktivität der aufgabenbezogenen Peer-Interaktionen	223
8.3	Beteiligung der Gruppenmitglieder an den kooperativen Prozessen	228
8.4	Unterschiede der beobachteten Peer-Interaktionen je nach Vorstrukturierung durch ein Kooperationsskript	234
8.5	Zwischenfazit	240
9	Diskussion der Ergebnisse	241
9.1	Peer-Interaktionen als herausfordernder Aspekt kooperativen multimedialen Gestaltens	242
9.1.1	Beteiligung aller Gruppenmitglieder als Herausforderung für Grundschüler*innen	242
9.1.2	Aufgabenbezug der Peer-Interaktionen	247
9.1.3	Transaktives Interaktionsverhalten von Grundschüler*innen	251
9.2	Lernunterstützung beim kooperativen multimedialen Gestalten aus Schüler*innen-Perspektive	254
9.2.1	Individuelle Wahrnehmung von Lernunterstützung	254
9.2.2	Bedeutung von medienbezogener und inhaltlich-thematischer Lernunterstützung für Schüler*innen	256
9.2.3	Beurteilung der Lernunterstützung seitens der Schüler*innen	259

9.3	Förderung von Medienkompetenz durch multimediales Gestalten am Tablet	261
9.4	Vorstrukturierung als bedeutsames Merkmal von schüler*innenorientierten Unterrichtsangeboten mit digitalen Medien	264
9.4.1	Unterstützung gleichberechtigter Beteiligung durch thematische Rollen	264
9.4.2	Förderung des Aufgabenbezugs durch die Reduktion organisatorischer Anforderungen	267
9.4.3	Unterstützung von transaktivem Austausch durch Dialogbausteine	270
9.5	Zusammenfassung: Nutzung kooperativer Unterrichtsangebote mit digitalen Medien durch Grundschulkinder	272
10	Reflexion des methodischen Vorgehens	277
10.1	Design und Stichprobe	277
10.2	Methodische Anlage der Hauptstudie	279
10.3	Methodische Anlage der Vertiefungsstudie	282
11	Ausblick und Fazit	285
	Literaturverzeichnis	289