

---

# Inhaltsverzeichnis

|          |   |          |
|----------|---|----------|
| <b>1</b> | <b>Einleitung</b>   | <b>1</b> |
| 1.1      | Thema und Problemaufriss  | 1        |
| 1.2      | Ziele und Vorgehen der vorliegenden Studie  | 5        |
| 1.3      | Gliederung der Arbeit   | 6        |
| <b>2</b> | <b>Unterricht mit digitalen Medien in der Grundschule</b>                         | <b>9</b> |
| 2.1      | Förderung von Medienkompetenz als Aufgabe der Grundschule                         | 9        |
| 2.1.1    | Begriffsklärung   | 10       |
| 2.1.2    | Systematiken von Medienkompetenz  | 12       |
| 2.1.3    | Argumentationslinien zur Förderung von Medienkompetenz bereits in der Grundschule | 16       |
| 2.1.4    | Das Tablet als Medium zur Förderung von Medienkompetenz                           | 19       |
| 2.2      | Theoretische Grundlagen zur Qualität von Unterricht mit digitalen Medien          | 23       |
| 2.2.1    | Qualität von Unterricht mit digitalen Medien                                      | 23       |
| 2.2.2    | Basisdimensionen guten Unterrichts und ICAP-Taxonomie                             | 26       |
| 2.2.3    | Angebots-Nutzungs-Modelle   | 28       |
| 2.2.4    | Zwischenfazit: Qualitativ hochwertige Angebote zur Anbahnung von Medienkompetenz  | 36       |

---

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 2.3      | Multimediales Gestalten als Methode der konstruktiven<br>Anbahnung von Medienkompetenz ..... | 37        |
| 2.3.1    | Begriffsklärung: Multimediales Gestalten .....   | 38        |
| 2.3.2    | Theoretische Modellierung multimedialer<br>Gestaltung im Unterricht .....                    | 40        |
| 2.4      | Empirische Ergebnisse zum multimedialen Gestalten am<br>Tablet .....                         | 49        |
| 2.4.1    | Nutzung von Angeboten zur Gestaltung seitens<br>Schüler*innen .....                          | 50        |
| 2.4.2    | Die Perspektive von Grundschüler*innen auf<br>Gestaltung am Tablet .....                     | 52        |
| 2.5      | Konsequenzen für die vorliegende Arbeit .....  | 54        |
| <b>3</b> | <b>Kooperatives Lernen im Unterricht mit digitalen Medien .....</b>                          | <b>57</b> |
| 3.1      | Charakteristika kooperativen Lernens mit und ohne<br>digitale Medien .....                   | 57        |
| 3.1.1    | Begriffsverständnis .....  | 58        |
| 3.1.2    | Basiselemente kooperativen Lernens .....   | 61        |
| 3.1.3    | Anforderungen kooperativen Lernens mit<br>digitalen Medien .....                             | 66        |
| 3.2      | Theoretischer Hintergrund kooperativen Lernens .....   | 68        |
| 3.2.1    | Motivationspsychologische Begründungslinien .....  | 69        |
| 3.2.2    | Kognitionspsychologische Begründungslinien .....   | 70        |
| 3.2.3    | Die ICAP-Taxonomie .....   | 72        |
| 3.3      | Peer-Interaktion als bedeutsamer Faktor kooperativen<br>Lernens .....                        | 73        |
| 3.4      | Empirische Ergebnisse zum kooperativen Lernen .....  | 77        |
| 3.4.1    | Effekte kooperativen Lernens mit und ohne<br>digitale Medien .....                           | 77        |
| 3.4.2    | Bedeutung und Qualität der Peer-Interaktion .....  | 82        |
| 3.4.3    | Perspektive von Schüler*innen auf kooperatives<br>Lernen .....                               | 89        |
| 3.5      | Konsequenzen für die vorliegende Arbeit .....  | 92        |
| <b>4</b> | <b>Lernunterstützung mittels Kooperationsskripts .....</b>                                   | <b>95</b> |
| 4.1      | Begriffsklärung Kooperationsskript .....   | 95        |
| 4.2      | Theoretischer Hintergrund .....  | 97        |
| 4.2.1    | Elemente von Kooperationsskripts .....   | 97        |
| 4.2.2    | Strukturierungsgrade von Kooperationsskripts .....   | 98        |

---

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 4.3      | Empirische Ergebnisse zu Kooperationsskripts beim kooperativen Lernen .....                                     | 101        |
| 4.3.1    | Effekte der Vorstrukturierung kooperativen Lernens auf Peer-Interaktionen .....                                 | 102        |
| 4.3.2    | Perspektive der Schüler*innen auf Lernunterstützung .....   | 105        |
| 4.4      | Konsequenzen für die vorliegende Arbeit .....   | 107        |
| <b>5</b> | <b>Fragestellungen und Ziele der Studie</b> .....   | <b>109</b> |
| 5.1      | Hauptstudie: Perspektive der Schüler*innen .....  | 111        |
| 5.2      | Vertiefungsstudie: Nutzung des Unterrichtsangebots durch die Schüler*innen .....                                | 114        |
| <b>6</b> | <b>Methodologische und methodische Begründungen der Studie</b> ....   | <b>117</b> |
| 6.1      | Methodologische Vorüberlegungen .....   | 117        |
| 6.1.1    | Hauptstudie: Interviewstudie zur Erfassung der Kinderperspektive .....  | 118        |
| 6.1.2    | Vertiefungsstudie: Videogestützte Beobachtung von Schüler*innen .....   | 125        |
| 6.2      | Methodische Anlage und Aufbau der Untersuchung .....  | 126        |
| 6.2.1    | Entwicklung des Unterrichtsprojekts .....   | 126        |
| 6.2.2    | Beschreibung der Stichprobe .....   | 136        |
| 6.3      | Methodisches Vorgehen der Hauptstudie .....   | 142        |
| 6.3.1    | Erhebung der Interviewdaten .....   | 142        |
| 6.3.2    | Aufbereitung der Interviewdaten .....   | 147        |
| 6.3.3    | Auswertung der Interviewdaten .....   | 149        |
| 6.4      | Methodisches Vorgehen der Vertiefungsstudie .....   | 160        |
| 6.4.1    | Erhebung der Videodaten .....   | 160        |
| 6.4.2    | Aufbereitung der Videodaten .....   | 161        |
| 6.4.3    | Auswertung der Videodaten .....   | 165        |
| <b>7</b> | <b>Ergebnisse der Hauptstudie</b> .....   | <b>177</b> |
| 7.1      | Peer-Interaktionen aus Perspektive der Schüler*innen .....  | 177        |
| 7.1.1    | Aushandlung unterschiedlicher Perspektiven auf inhaltliche sowie organisatorische Aspekte der Kooperation ..... | 178        |
| 7.1.2    | Beteiligung der Gruppenmitglieder an der kooperativen Gestaltung .....  | 184        |

---

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| 7.1.3    | Persönlicher inhaltlicher und organisatorischer Beitrag der einzelnen Gruppenmitglieder zur Mediengestaltung .....    | 188        |
| 7.1.4    | Unterschiede in den Peer-Interaktionen je nach Vorstrukturierung durch ein Kooperationskript .....                    | 194        |
| 7.1.5    | Zwischenfazit .....   | 200        |
| 7.2      | Lernunterstützung aus Perspektive der Schüler*innen .....   | 201        |
| 7.2.1    | Formen der Lernunterstützung .....  | 201        |
| 7.2.2    | Beurteilung der Lernunterstützung .....   | 206        |
| 7.2.3    | Unterschiede in der Perspektive auf die Lernunterstützung je nach Vorstrukturierung durch ein Kooperationskript ..... | 209        |
| 7.2.4    | Zwischenfazit .....   | 211        |
| 7.3      | Das multimediale E-Book aus Perspektive der Schüler*innen .....   | 212        |
| <b>8</b> | <b>Ergebnisse der Vertiefungsstudie .....</b>   | <b>217</b> |
| 8.1      | Aufgabenbezug der Peer-Interaktionen .....  | 217        |
| 8.2      | Transaktivität der aufgabenbezogenen Peer-Interaktionen ....  | 223        |
| 8.3      | Beteiligung der Gruppenmitglieder an den kooperativen Prozessen .....   | 228        |
| 8.4      | Unterschiede der beobachteten Peer-Interaktionen je nach Vorstrukturierung durch ein Kooperationskript .....          | 234        |
| 8.5      | Zwischenfazit .....   | 240        |
| <b>9</b> | <b>Diskussion der Ergebnisse .....</b>  | <b>241</b> |
| 9.1      | Peer-Interaktionen als herausfordernder Aspekt kooperativen multimedialen Gestaltens .....                            | 242        |
| 9.1.1    | Beteiligung aller Gruppenmitglieder als Herausforderung für Grundschüler*innen .....                                  | 242        |
| 9.1.2    | Aufgabenbezug der Peer-Interaktionen .....  | 247        |
| 9.1.3    | Transaktives Interaktionsverhalten von Grundschüler*innen .....   | 251        |
| 9.2      | Lernunterstützung beim kooperativen multimedialen Gestalten aus Schüler*innen-Perspektive .....                       | 254        |
| 9.2.1    | Individuelle Wahrnehmung von Lernunterstützung ....   | 254        |
| 9.2.2    | Bedeutung von medienbezogener und inhaltlich-thematischer Lernunterstützung für Schüler*innen .....                   | 256        |
| 9.2.3    | Beurteilung der Lernunterstützung seitens der Schüler*innen .....   | 259        |

---

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 9.3   | Förderung von Medienkompetenz durch multimediales Gestalten am Tablet .....   | 261 |
| 9.4   | Vorstrukturierung als bedeutsames Merkmal von schüler*innenorientierten Unterrichtsangeboten mit digitalen Medien ..... | 264 |
| 9.4.1 | Unterstützung gleichberechtigter Beteiligung durch thematische Rollen .....   | 264 |
| 9.4.2 | Förderung des Aufgabenbezugs durch die Reduktion organisatorischer Anforderungen .....                                  | 267 |
| 9.4.3 | Unterstützung von transaktivem Austausch durch Dialogbausteine .....  | 270 |
| 9.5   | Zusammenfassung: Nutzung kooperativer Unterrichtsangebote mit digitalen Medien durch Grundschulkinder .....             | 272 |
| 10    | <b>Reflexion des methodischen Vorgehens</b> .....   | 277 |
| 10.1  | Design und Stichprobe .....   | 277 |
| 10.2  | Methodische Anlage der Hauptstudie .....  | 279 |
| 10.3  | Methodische Anlage der Vertiefungsstudie .....  | 282 |
| 11    | <b>Ausblick und Fazit</b> .....   | 285 |
|       | <b>Literaturverzeichnis</b> .....   | 289 |