

Inhaltsverzeichnis

Teil I – Einführung	9
1 Einleitung	9
2 Die drei Studien	13
3 Thematische Hinführung zum Gegenstand des Buches	15
3.1 Non-formale Bildung	15
3.2 Zufriedenheit	23
3.3 Wohlbefinden	27
3.4 Soziale Anerkennung	31
 Teil II: Empirische Studien zur non-formalen Bildung in Luxemburg	 34
Studie 1: Die Zufriedenheit mit der institutionellen Betreuung von Kindern im Alter zwischen 0 und 4 Jahren in Luxemburg aus Sicht unterschiedlicher Akteursgruppen	34
1 Einleitung	34
2 Strukturen und Qualität der Kindertagesbetreuung: Eine theoretisch-konzeptionelle Rahmung	36
2.1 Working Family: das Zusammenwirken von Beruf und Privatleben	36
2.2 Familien- und Erwerbsmodelle, Eltern- und Geschlechterrollen	37
3 Studiendesign	45

4	Die Ergebnisse	50
4.1	Ergebnisse der Elternbefragung	50
4.1.1	Auswahl der Betreuungsinstitution: Lokale Nähe ist gefragt	51
4.1.2	Das Betreuungskonzept Kindertagesstätte oder andere Optionen	53
4.1.3	Eltern haben fachliche und persönliche Erwartungen	55
4.1.4	Die Förderung der Kinder spielt für die Eltern eine wichtige Rolle	60
4.1.5	Kommunikation und Kooperation als wichtige Anliegen der Eltern	62
4.1.6	Räumliche Gegebenheiten: eine wichtige Rahmenbedingung?	65
4.1.7	Zufriedenheit des Kindes	66
4.1.8	Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben: Keine einfache Aufgabe	67
4.2	Die Ergebnisse der Personalbefragung	70
4.2.1	Die Arbeit mit den Kindern	71
4.2.2	Kooperation und Kommunikation mit den Eltern könnten besser sein	73
4.2.3	Das Personal wünscht sich mehr Wertschätzung	75
4.2.4	Beruflicher Handlungsspielraum, Arbeitsbedingungen und Aufgabenfeld als wichtige Determinanten der Arbeitszufriedenheit	76
4.2.5	Die Qualität der Kitas aus der Sicht des Personals	78
4.2.6	Professionelle Identität – Vorstellung und Realität	81
4.2.7	Teilweise Verhaftung in traditionellen Familien- und Erwerbsmodellen und konservativem Rollenverständnis	83
4.2.8	Wie sieht es mit der Zufriedenheit des Personals aus?	85
5	Zusammenfassung und Herausforderungen	86

Studie 2: Das Wohlbefinden von Kindern im Alter von 4–12 Jahren in der Kindertagesbetreuung (Maison Relais pour Enfants)	90
1 Einleitung	90
2 Die Entwicklung der Kinderbetreuungsstrukturen in Luxemburg: eine Übersicht	92
2.1 Stakeholder im non-formalen Bildungsprozess. Wer macht was?	94
2.2 Non-formale Bildung im Bereich Kindererziehung und -betreuung	100
3 Studiendesign	107
3.1 Datengrundlage und methodische Vorgehensweise	107
3.2 Bereiche und Indikatoren für das Wohlbefinden von Kindern	112
4 Ergebnisse der Studie	115
4.1 Ergebnisse der Dokumentenanalyse	115
4.2 Analyse der qualitativen und quantitativen Erhebungen: Die Vorstellung von Wohlbefinden aus Sicht der Befragten ...	118
4.2.1 Wie wird Wohlbefinden von den Befragten definiert?	119
4.2.2 Wie wird kindliches Wohlbefinden von Seiten der Befragten definiert?	120
4.3 Faktoren, die Einfluss auf das Wohlbefinden nehmen	122
4.3.1 Organisation und Kommunikation	123
4.3.2 Aktivitäten, Geräuschpegel und Essenssituation	158
4.3.3 Bindung und Beziehungen sind wichtig	162
4.3.4 Das Wohlbefinden der Kinder: Wie gerne gehst du in die Maison Relais?	178
5 Zusammenfassung und Herausforderungen	184

Studie 3: Der Einfluss sozialer Anerkennung auf Bildung und Persönlichkeitsentwicklung: Potenziale der Offenen Jugendarbeit für Jugendliche und junge Erwachsene im Alter von 12 bis 30 Jahren	192
1 Einleitung	192
2 Offene Jugendarbeit als Bildungsakteur: theoretisch-konzeptionelle Rahmung	193
2.1 Rollen und Funktionen von Jugendarbeit im Gesellschaftsbezug	193
2.2 Konzepte und Ansätze non-formaler Bildung in der Jugendarbeit	199
2.3 Strukturen und Angebote der Jugendarbeit in Luxemburg	203
3 Studiendesign	206
3.1 Bildungstheoretische Rahmung und Forschungsdimensionen	206
3.2 Methodisches Design der Studie	209
4 Ergebnisse der Studie	213
4.1 Wie Bildung über exemplarische Szenen im Jugendhaus wahrnehmbar und beschreibbar wird	213
4.2 Bildungsprozesse in der Jugendarbeit: Motive, Themen und Auslöser	228
4.3 Aneignung von Kompetenzen durch Jugendliche in der Jugendarbeit	248
4.4 Gelingensbedingungen von Bildungserfahrungen in der Jugendarbeit	251
5 Zusammenfassung und Herausforderungen	265
Teil III: Abschluss	274
Literaturverzeichnis	277
Abbildungsverzeichnis	298
Tabellenverzeichnis	299