

Inhalt

Vorwort zur 13., überarbeiteten Neuauflage	9
---	----------

Themenblock I: Unterricht

1 Unterrichtshospitation	
(KLAUS KOROSSY)	13
1.1 Unterrichtshospitation – Weg in die Schulpraxis	13
1.2 Unterrichtsbeobachtung in der Schulpraxis	14
1.3 Planung und Vorbereitung einer Unterrichtsbeobachtung	18
1.4 Verfahren der Unterrichtsbeobachtung	22
1.5 Dokumentation, Aufbereitung, Auswertung	25
1.6 Nachbereitung und Beratung	31
Literatur	32
2 Didaktische Modelle	
(VOLKER HUWENDIEK)	34
2.1 Allgemeine Didaktik	34
2.2 Pragmatische Unterrichtsplanung	38
2.3 Bildungstheoretische Didaktik (nach Wolfgang Klafki)	42
2.4 Das Handlungsorientierte Unterrichtskonzept (nach Hilbert Meyer)	49
2.5 Konstruktivistische Didaktik (nach Kersten Reich)	54
2.6 Weitere didaktische Modelle und Versuch einer integrativen Perspektive	62
Literatur	66
3 Unterrichtsmethoden	
(VOLKER HUWENDIEK)	68
3.1 Grundbegriffe der Methodik	69
3.2 Empirische Bewertung von Methoden und Kriterien für „guten Unterricht“	75
3.3 Der Plenums-, Klassen- oder Frontalunterricht	79
3.4 Darbietungs- oder Vortragsformen	82
3.5 Gesprächsformen	85
3.6 Innere Differenzierung	93
3.7 Einfache Formen: Einzel- und Partnerarbeit	95
3.8 Gruppenarbeit/Gruppenunterricht	98
3.9 Ausblick	103
Literatur	104
4 Offener Unterricht	
(MARKUS POPP)	107
4.1 Gründe für die Forderung nach Offenem Unterricht	108
4.2 Was ist Offener Unterricht?	109
4.3 Formen und Methoden des Offenen Unterrichts	113

4.4	Wirkungen und Folgerungen	122
4.5	Leistungsbewertung im Offenen Unterricht	128
4.6	Tipps für den Start	130
	Literatur	131
5	Projektpädagogik	
	(ANGELIKA WOLTERS)	133
5.1	Projektpädagogik als Reformpädagogik	133
5.2	Entwicklungslinien der Projektpädagogik in Deutschland	136
5.3	Auswahl und Inhalte des Projektunterrichts	144
5.4	Planung und Organisation des Projektunterrichts	147
5.5	Lernformen, Methoden und Ausprägungen des Projektunterrichts	150
5.6	Ergebnis und Bewertung des Projektunterrichts	156
	Literatur	159
6	Lernmedien für den Unterricht	
	(JÖRG DOHNICHT)	161
6.1	Unterrichtsmedien – eine Annäherung	161
6.2	Grundlagen des Lernens mit Medien	162
6.3	Quo vadis Schule? – Digitalisierung und das Lernen mit Medien	186
	Literatur	190

Themenblock II: Lernen

7	Die klassischen Lerntheorien	
	(GISLINDE BOVET)	193
7.1	Klassisches Konditionieren	194
7.2	Operantes Konditionieren	199
7.3	Beispiele für komplexe Konditionierungsprozesse	204
7.4	Beobachtungslernen	206
7.5	Überleitung	210
	Literatur	210
8	Wissenserwerb und Problemlösen	
	(GISLINDE BOVET)	211
8.1	Gedächtnis	211
8.2	Die Entwicklung kognitiver Strukturen nach Jean Piaget	221
8.3	Aufgaben- und Problemlösen	227
8.4	Problemlösekompetenz	235
8.5	Neue Lernkulturen	240
	Literatur	242
9	Lernstrategien und Arbeitstechniken	
	(HANS MERKEL)	244
9.1	Das Lernen lernen	244
9.2	Methodentraining an der Schule	248

9.3	Zugangs- und Umsetzungsmöglichkeiten	250
9.4	Beispiele und Anregungen für den Unterricht	254
	Literatur	262
10	Intelligenz, Begabung und Kreativität	
	(OTTO-WALTER MÜLLER)	264
10.1	Intelligenz	264
10.2	Begabung	271
10.3	Kreativität	278
	Literatur	285
11	Lernmotivation	
	(GISLINDE BOVET)	287
11.1	Ist Motivieren Lehreraufgabe?	287
11.2	Lernmotivation als psychologisches Konstrukt	288
11.3	Intrinsische und extrinsische Lernmotivation	290
11.4	Das Absinken der Lernmotivation während der Schulzeit	297
11.5	Förderung der Lernmotivation	299
11.6	Erfolgsorientierung und Misserfolgsängstlichkeit	303
11.7	Lehrermotivation	307
	Literatur	307
Themenblock III: Beurteilen/Beraten		
12	Diagnose und Förderung	
	(INGVELDE SCHOLZ)	309
12.1	Grundlagen	310
12.2	Diagnose- und Förderprozess	314
12.3	Diagnose und Förderung im Unterricht	315
12.4	Strukturelle Förderung in der Schule	321
12.5	Überlegungen zur Inklusion und Segregation	325
	Literatur	331
13	Leistungsbeurteilung in der Schule	
	(HANS GERT WENGERT)	333
13.1	Funktionen der Notengebung	334
13.2	Bezugsnormen	336
13.3	Gütekriterien	338
13.4	Neuralgische Punkte der Notengebung	341
13.5	Notengebung in der Praxis	344
13.6	Leistungsbewertung im Offenen Unterricht	353
	Literatur	360
14	Beratung und Gesprächsführung	
	(OTTO-WALTER MÜLLER)	361
14.1	Beratungsanlässe	361
14.2	Gespräche mit Schülerinnen und Schülern	363
14.3	Gespräche mit Eltern	368

14.4	Störungen	376
14.5	Bildungsberatung (Schulpsychologische Beratung)	377
	Literatur	379
15	Mentoring	
	(JÖRG WIECZOREK)	380
15.1	Mentoring als ein Leitmotiv der pädagogischen Beziehung	382
15.2	Kommunikationspsychologische Grundlagen	384
15.3	Menschenbild in der Beratung	388
15.4	Beziehung als Basis für gelingende Mentoring-Gespräche	391
15.5	Was tun, wenn die Kommunikation stockt?	393
15.6	Vorbereitung und Durchführung von Mentoring-Gesprächen	394
15.7	Mentoring-Gespräche als Prozess	398
15.8	Fazit	403
	Literatur	403
Themenblock IV: Interaktion		
16	Interaktionsprozesse im Unterricht	
	(GÜNTER TRENZ)	405
16.1	Missverständnisse im Klassenzimmer	405
16.2	Führungsstile – die klassischen Untersuchungen von Lewin und Tausch	406
16.3	Lehrer-Schüler-Beziehung und Unterrichtsklima als Einflussfaktoren für den Lernerfolg (Hattie-Studie)	410
16.4	Interaktion als Kommunikation	412
16.5	Interaktionsprozesse unter der Lupe	418
	Literatur	427
17	Die Schulklasse als Gruppe	
	(ULRICH ABELE)	429
17.1	Die Jahrgangsklasse	430
17.2	Die Klasse als soziale Gruppe	431
17.3	Die Klasse als Entwicklungs- und Lebensraum	435
17.4	Klasse führen und gestalten	438
17.5	Die Führungsaufgabe der Lehrperson	442
	Literatur	445
18	Konflikte im Klassenzimmer	
	(MARTINA KRAUT)	447
18.1	Prävention	448
18.2	Intervention	451
18.3	Das eigene Verhalten analysieren und reflektieren	454
18.4	Konflikte unter Schülerinnen und Schülern	457
	Literatur	466

Themenblock V: Entwicklung/Erziehung

19 Das Jugendalter

(ERIKA KERN-FELGNER, MECHTHILD ZWINGMANN) 468

19.1 Der junge Mensch – Produkt oder Gestalter seiner Entwicklung? 469

19.2 Ich und die anderen 475

19.3 Schule als Entwicklungsraum 480

19.4 Gefährdungen im Jugendalter 489

Literatur 498

20 Entwicklung und Förderung moralischer Kompetenz

(ROLF DÜRR, CHRISTINA PRÄTSCH-KOPPENHÖFER) 500

20.1 Kohlbergs Theorie der Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit 500

20.2 Moralphilosophische Reflexionen 507

20.3 Gilligans Postulat einer weiblichen Moral 510

20.4 Der Einfluss des Rollenverständnisses 511

20.5 Osers Modell des Lehrerethos – Ausbalancierung der Werte
Gerechtigkeit, Fürsorge und Wahrhaftigkeit 512

20.6 Umsetzungsmöglichkeiten in der Schule 514

Literatur 518

21 Schulschwierigkeiten

(ERIKA KERN-FELGNER) 519

21.1 Probleme mit Lernenden als Belastung für Lehrkräfte 519

21.2 Zum Begriff der Schulschwierigkeiten 519

21.3 Bedingungen von Schulschwierigkeiten 521

21.4 Teufelskreis Schulschwierigkeiten 524

21.5 Konzentrationsmängel und Hyperaktivität 526

21.6 Schulstress 530

21.7 Bewältigung von Schulschwierigkeiten 534

Literatur 543

Themenblock VI: Schule/Gesellschaft

22 Bildung und Erziehung als Auftrag

(BERNHARD SEELHORST) 544

22.1 Begriffsklärung 545

22.2 Der Bildungs- und Erziehungsauftrag in Schul- und
Unterrichtspraxis 551

22.3 Die Organisation von Schule und Unterricht 554

Literatur 559

23 Bildung für nachhaltige Entwicklung

(THOMAS HOFFMANN) 560

23.1 Globale Herausforderungen 560

23.2 Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung 562

Inhalt

23.3	Was ist Bildung für nachhaltige Entwicklung?	564
23.4	Bildung für nachhaltige Entwicklung oder Globales Lernen?	571
23.5	Wie lässt sich BNE in der Schule umsetzen?	573
23.6	Wer ist für BNE in der Schule zuständig?	581
	Literatur	583
24	Auf dem Weg zur guten Lehrperson – Professionalität und Persönlichkeit	
	(VOLKER HUWENDIEK)	585
24.1	Lehrerbilder, Aufgaben, Wirksamkeit	586
24.2	Die Strukturtheorie der Professionalität	596
24.3	Kompetenzorientierte Professionalität	599
24.4	Pädagogische Professionalität (nach Hilbert Meyer)	608
24.5	Persönlichkeit der Lehrerinnen und Lehrer	614
24.6	Ausblick	622
	Literatur	625
	Sachregister	628
	Personenregister	638